

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза
Б.А.Смирнова» города Воткинска УР

«Согласовано»

Протокол № 1

От 30.08.2023 г.

Заседания ШМО

Руководитель ШМО

Сушкова Н.В.

« Утверждено»

Приказ № 91/1-ос

От 31.08.2023 г.

Директор МБОУ СОШ № 5

И.Е. Фомичёва

ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ

«Практическое обществознание»

для учащихся 9а, 9б классов

Составитель: Е.В. Рогозина

Воткинск, 2023

Пояснительная записка

Программа курса по выбору составлена на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897)

- Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1577

- Приказа Минпросвещения России «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712

- Приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт ООО, утвержденный приказами Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287

Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» от 16.11.2022 г. №993

- Федеральной образовательной программы основного общего образования по обществознанию

- Федеральной рабочей программы основного общего образования по обществознанию (для 6 – 9 классов образовательных организаций). – М., 2022.

Рабочая программа курса по выбору «Введение в основы социологии политологии»

Программа реализуется с использованием ЭОР.

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения

индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые

штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации

государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

Содержание курса.

1. Человек и общество (6 часов).

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие природы и общества. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учеба). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты и их конструктивное разрешение. Человек и общество. Решение типичных заданий.

Человек и общество. Решение типичных заданий. Человек и общество. Решение типичных заданий.

2. Сфера духовной культуры (5 ч).

Сфера духовной культуры и её особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значение в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность. Сфера духовной культуры. Решение типичных заданий.

Сфера духовной культуры. Решение типичных заданий. Сфера духовной культуры. Решение типичных заданий.

3. Экономика (5 ч).

Экономика, её роль в жизни общества. Товары и услуги, потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое предприятие и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства. Экономика. Решение типичных заданий. Экономика. Решение типичных заданий. Экономика. Решение типичных заданий.

4. Социальная сфера(5 ч).

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные нормы и ценности. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения. Межнациональные отношения. Социальная сфера. Решение типичных заданий.

Социальная сфера. Решение типичных заданий. Социальная сфера. Решение типичных заданий.

5. Сфера политики и социального управления (5 ч).

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни страны. Гражданское общество и правовое государство. Сфера политики и социального управления. Решение типичных заданий.

Сфера политики и социального управления. Решение типичных заданий. Сфера политики и социального управления. Решение типичных заданий.

6. Право (7 ч).

Право, его роль в жизни общества и государства. Нормы права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство

России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Право. Решение типичных заданий. Право. Решение типичных заданий. Право. Решение типичных заданий.

7. Итоговое занятие по наиболее сложным вопросам теории и практики ГИА.

Тематическое планирование с учетом воспитательного компонента.

| № п/п | Наименование раздела | Воспитательный компонент | Количество часов |
|-------|---|---|------------------|
| 1. | Человек и общество | День Знаний. Тематические мероприятия (кинолектории, Уроки мужества, беседы, тематические вечера, лекции, встречи с участниками Второй мировой войны, музейные занятия), посвященные окончанию Второй мировой войны | 5 |
| 2. | Сфера духовной культуры. | День Конституции РФ. Урок творчества «За страницами учебников» мини проектные работы обучающихся. Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. | 6 |
| 3 | Экономика. | День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». | 5 |
| 4 | Социальная сфера | . День Конституции РФ. Урок творчества «За страницами учебников» мини проектные работы обучающихся. | 5 |
| 5 | Сфера политики и социального управления | Урок Мужества. Урок памяти «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады» . | 5 |
| 6 | Право | День правовой помощи детям. Урок – диспут «День толерантности». | 7 |
| 7 | Итоговое повторение | Тематический урок информатики День Героев Отечества. | 1 |

Тематическое планирование

| п/ п | Раздел, тема | ЭОР |
|--|--|---|
| Раздел I. Человек и общество | | |
| 1 | Введение. Знакомство с особенностями ГИА по обществознанию | https://m.eds oo.ru/f5ec64de |
| 2 | Человек и общество | https://m.eds oo.ru/f5ec64de |
| 3 | Личность. Особенности подросткового возраста | https://m.eds oo.ru/f5ec64de |
| 4. | Человек и общество. Решение типичных заданий | https://m.eds oo.ru/f5ec64de |
| 5. | Человек и общество. Решение типичных. | https://m.eds oo.ru/f5ec64de |
| 6. | Человек и общество. Решение типичных заданий | https://m.eds oo.ru/f5ec64de |
| Раздел II. Сфера духовной культуры. | | |
| 7. | Сфера духовной культуры | https://m.eds oo.ru/f5ec64de |
| 8. | Наука в жизни современного общества | https://m.eds oo.ru/f5ec64de |
| 9. | Сфера духовной культуры. Решение типичных заданий | https://m.eds oo.ru/f5ec64de |
| 10. | Сфера духовной культуры. Решение типичных заданий | https://m.eds oo.ru/f5ec64de |
| 11. | Сфера духовной культуры. Решение типичных заданий | https://m.eds oo.ru/f5ec64de |
| Раздел III. Экономика. | | |
| 12 | Экономика | https://m.eds oo.ru/f5ec64de |
| 13. | Деньги. Заработная плата и стимулирование труда | https://m.eds oo.ru/f5ec64de |
| 14. | Экономика. Решение типичных заданий | https://m.eds oo.ru/f5ec64de |
| 15. | Экономика. Решение типичных заданий | https://m.eds oo.ru/f5ec64de |
| | Экономика. Решение типичных заданий | https://m.eds oo.ru/f5ec64de |

| | | |
|--|---|---|
| 16. | | oo.ru/f5ec64de |
| Раздел IV. Социальная сфера | | |
| 17. | Социальная сфера | https://m.eds.oo.ru/f5ec64de |
| 18. | Социальный конфликт и пути его решения | https://m.eds.oo.ru/f5ec64de |
| 19. | Социальная сфера. Решение типичных заданий | https://m.eds.oo.ru/f5ec64de |
| 20. | Социальная сфера. Решение типичных заданий | https://m.eds.oo.ru/f5ec64de |
| 21. | Социальная сфера. Решение типичных заданий | https://m.eds.oo.ru/f5ec64de |
| Раздел V. Сфера политики и социального управления | | |
| 22. | Сфера политики и социального управления | https://m.eds.oo.ru/f5ec64de |
| 23. | Выборы. Референдум. Политические партии и движения | https://m.eds.oo.ru/f5ec64de |
| 24. | Сфера политики и социального управления. Решение типичных заданий | https://m.eds.oo.ru/f5ec64de |
| 25. | Сфера политики и социального управления. Решение типичных заданий | https://m.eds.oo.ru/f5ec64de |
| 26. | Сфера политики и социального управления. Решение типичных заданий | https://m.eds.oo.ru/f5ec64de |
| Раздел VII. Право | | |
| | Право | https://m.eds.oo.ru/f5ec64de |
| 28. | Правоохранительные органы. Судебная система | https://m.eds.oo.ru/f5ec64de |
| 29. | Право. Решение типичных заданий | https://m.eds.oo.ru/f5ec64de |
| 30. | Право. Решение типичных заданий | https://m.eds.oo.ru/f5ec64de |
| 31. | Право. Решение типичных заданий | https://m.eds.oo.ru/f5ec64de |
| 32. | Совершенствование навыков по выполнению заданий | https://m.eds.oo.ru/f5ec64de |

| | | |
|-----|---|---|
| 33. | Практикум по решению заданий | https://m.edsoo.ru/f5ec64de |
| 34. | Итоговое занятие по наиболее сложным вопросам теории и практики ГИА | https://m.edsoo.ru/f5ec64de |

Контрольная работа

Инструкция по выполнению работы

Тест состоит из 18 заданий.

Задания №№ 1-15 оцениваются 1 баллом. Задания №16,17 – от 0 до 2-х баллов по следующему принципу: 2 балла – задание выполнено верно полностью, 1 балл-задание выполнено верно частично, 0 баллов - задание выполнено неправильно. Задание № 18 оценивается от 0 до 4 баллов. За каждое правильное сопоставление -1 балл.

Максимальное количество баллов, которое возможно набрать за все правильно выполненные задания – 23 балла.

На выполнение всего теста отводится 1 час 20 минут (80 минут). Ответы к заданиям №№ 1–15 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответами к заданиям №16-18 является последовательность цифр.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Внимание! За небрежное выполнение работы и орфографические ошибки может сниматься до 2-х баллов.

| № задания | ВАРИАНТ 1. |
|-----------|--|
| 1 | <u>Что является функцией исполнительной власти?</u> 1) создание законов 2) разработка государственного бюджета 3) осуществление правосудия 4) разработка предвыборных программ |
| 2 | <u>Отличительным признаком абсолютной монархии является</u> 1) монополия на власть одной политической партии 2) обязанность граждан подчиняться законам 3) невмешательство государства в дела гражданского общества 4) передача власти по наследству |
| 3 | <u>К отличительным признакам правового государства относится</u> 1) наличие армии и полиции 2) разделение и независимость ветвей власти 3) деятельность по поддержанию общественного порядка 4) суверенитет государства |
| 4 | <u>Найдите организацию гражданского общества:</u> |

| | |
|---|---|
| | <p>1) министерство связи и массовых коммуникаций.. 2) ассоциация любителей русской классической литературы 3) отдел по борьбе с организованной преступностью 4) нотариат</p> |
| 5 | <p><u>К органам местного самоуправления относят</u></p> <p>1) сход граждан 2) городское поселение 3) сельское поселение 4) городской округ</p> |
| 6 | <p><u>Верны ли следующие суждения о политической партии?</u></p> <p>А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.</p> <p>Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.</p> <p>1) верно только А</p> <p>2) верно только Б</p> <p>3) верны оба суждения</p> <p>4) оба суждения неверны</p> |
| 7 | <p><u>Правовые нормы, в отличие от других социальных норм (норм морали)</u></p> <p>1) регулируют поведение людей</p> <p>2) ограничивают поведение людей</p> <p>3) принимаются и обеспечиваются силой государства</p> <p>4) вводят правила жизни в обществе</p> |
| 8 | <p><u>Какое учреждение призвано осуществлять надзор над точным и единообразным исполнением законов всеми государственными органами?</u></p> <p>1) адвокатура 2) прокуратура 3) нотариат</p> <p>4) суд</p> |
| 9 | <p><u>Парламент Российской Федерации, называемый Федеральным Собранием, состоит</u></p> <p>1) из одной палаты</p> <p>2) из двух палат</p> <p>3) из трёх палат</p> <p>4) нет правильного ответа</p> |

| | |
|----|--|
| | |
| 10 | <p><u>Что из перечисленного НЕ является основой конституционного строя в РФ?</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) народовластие 2) светский характер государства 3) признание человека, его прав и свобод высшей ценностью 4) господствующая идеология |
| 11 | <p><u>Гражданка М. подарила дочери на свадьбу принадлежащее ей кольцо. Этот пример иллюстрирует, прежде всего, право гражданки М. как собственницы в отношении принадлежащего её имущества</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) владеть 2) распоряжаться 3) пользоваться 4) наследовать |
| 12 | <p><u>Совершеннолетние Марк и Ольга подали в отдел ЗАГС заявление о государственной регистрации брака, но им отказали. Найдите причину отказа:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) у Марка и Ольги -общий отец, но разные мамы. 2) Марк-верующий, а Ольга –атеистка. 3) Марк младше Ольги на 18 лет 4) Марк-вдовец, а Ольга ни разу не была замужем. |
| 13 | <p><u>Какое слово пропущено?</u></p> <p>.....права - обычай, прецедент, нормативно-правовой акт.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) система 2) источник 3) отрасль 4) субъект |
| 14 | <p><u>Верны ли суждения ?</u></p> <p>А В любом государстве существует верховенство права.</p> <p>Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) верно только А |

| | <p>2) верно только Б</p> <p>3) верны оба суждения</p> <p>4) оба суждения не верны</p> | | | | | | | | |
|---|--|--------------------------|-------------------------------|---|---|-------------------------|--|--|-------------------|
| 15 | <p><u>Верны ли суждения о правоохранительных органах государства?</u></p> <p>А. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.</p> <p>Б. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура</p> <p>1) верно только А</p> <p>2) верно только Б</p> <p>3) верны оба суждения</p> <p>4) оба суждения не верны</p> | | | | | | | | |
| 16 | <p><u>Найдите в приведенном списке примеры правовых норм и запишите цифры, под которыми они указаны</u></p> <p>1) зубы следует чистить два раза в день</p> <p>2) запрещается переходить дорогу на красный сигнал светофора</p> <p>3) трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей</p> <p>4) при входе в помещение мужчина должен снимать головной убор</p> <p>5) запрещается нарушать неприкосновенность жилища</p> | | | | | | | | |
| 17 | <p><u>Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся:</u></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Права (свободы) человека</th> <th>Группы прав (свобод) человека</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А). право на охрану здоровья и медицинскую помощь</td> <td rowspan="5"> <p>1) гражданские (личные)</p> <p>2) политические</p> <p>3) социально-экономические</p> </td> </tr> <tr> <td>Б) право на образование</td> </tr> <tr> <td>В) право на защиту чести и достоинства</td> </tr> <tr> <td>Г) право на свободу мирных собраний и митингов</td> </tr> <tr> <td>Д) право на жизнь</td> </tr> </tbody> </table> | Права (свободы) человека | Группы прав (свобод) человека | А). право на охрану здоровья и медицинскую помощь | <p>1) гражданские (личные)</p> <p>2) политические</p> <p>3) социально-экономические</p> | Б) право на образование | В) право на защиту чести и достоинства | Г) право на свободу мирных собраний и митингов | Д) право на жизнь |
| Права (свободы) человека | Группы прав (свобод) человека | | | | | | | | |
| А). право на охрану здоровья и медицинскую помощь | <p>1) гражданские (личные)</p> <p>2) политические</p> <p>3) социально-экономические</p> | | | | | | | | |
| Б) право на образование | | | | | | | | | |
| В) право на защиту чести и достоинства | | | | | | | | | |
| Г) право на свободу мирных собраний и митингов | | | | | | | | | |
| Д) право на жизнь | | | | | | | | | |

| | Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами. | | | | | | | | | | | | |
|----------------|--|---------------|---|---|---|----------------|--|---------------|--|--|--|--|--|
| | А | Б | В | Г | Д | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | <p>На уроке рассматривались отрасли права. Учитель предложил сравнить гражданское право и административное право. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.</p> <p>1) одной из сторон может выступать должностное лицо 2) регулирует определенную сферу правоотношений 3) влияет на поведение людей 4) предполагает неравенство сторон</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Черты сходства</th> <th colspan="2">Черты отличия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | | | | Черты сходства | | Черты отличия | | | | | |
| Черты сходства | | Черты отличия | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Критерии нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся (устные ответы, контрольные и самостоятельные работы, тестовые задания)

Критерии оценки за устные ответы:

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформулированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью.

Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет

Критерии оценки за письменные работы (тесты):

Оценка «5» - 85-100% выполненных заданий

Оценка «4» - 70-84% выполненных заданий

Оценка «3» - 50-69% выполненных заданий

Оценка «2» - менее 50% выполненных заданий

Шкала оценивания работы:

| № задания | Правильный ответ |
|-----------|------------------|
| 1 | 2 |

| | |
|----|-------|
| 2 | 4 |
| 3 | 2 |
| 4 | 2 |
| 5 | 1 |
| 6 | 2 |
| 7 | 3 |
| 8 | 2 |
| 9 | 2 |
| 10 | 4 |
| 11 | 2 |
| 12 | 1 |
| 13 | 2 |
| 14 | 2 |
| 15 | 1 |
| 16 | 235 |
| 17 | 33121 |
| 18 | 23/14 |