

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза  
Б.А.Смирнова» города Воткинска УР**

« Рассмотрено»

Протокол №\_1\_\_\_\_\_

От \_\_30.08.2023\_\_\_\_\_

Заседания ШМО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

« Утверждено»

Приказ №\_91-ос\_\_\_\_\_

От \_\_31.08.2023\_\_\_\_\_

Директор МБОУ СОШ № 5

И.Е. Фомичёва

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По технологии**

Для 8 класса

Воткинск, 2023

### Пояснительная записка

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897)
- Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1577
- Приказа Минпросвещения России «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07. 2022 № 568 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 года «Об утверждении федерального перечня ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован Минюстом России 29.08. 2022, регистрационный номер 69822)
- Примерной программы по предмету «Технология 8 класс» и УМК «Технология» под редакцией: О.А.Кожинной, Е.Н.Кудаковой, С.Э Маркуцкой.- М.: Дрофа, 2018 .

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «технология»

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимися предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

##### ***Патриотическое воспитание:***

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;  
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

##### ***Гражданское и духовно-нравственное воспитание:***

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

##### ***Эстетическое воспитание:***

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

##### ***Ценности научного познания и практической деятельности:***

осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской

деятельности, реализации на практике достижений науки.

### ***Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия***

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз

***Трудовое воспитание:*** уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию раз-

вития с учётом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности .

### ***Экологическое воспитание:***

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека .

### **Метапредметные результаты**

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями

### ***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

### ***Работа с информацией:***

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

### ***Самоорганизация:***

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и

познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль (рефлексия):**

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

#### **Принятие себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки .

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

#### **Общение:**

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию

#### **Предметные результаты**

##### **обязательные предметные результаты:**

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

#### **Модуль «Производство и технологии»**

- характеризовать общие принципы управления;
- анализировать возможности и сферу применения современных технологий;
- характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;
- называть и характеризовать биотехнологии, их применение;
- характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;
- предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;
- определять проблему, анализировать потребности в продукте;
- овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;
- мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

#### **Модуль «Робототехника»**

- называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;
- реализовывать полный цикл создания робота;
- конструировать и моделировать робототехнические системы;

- приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;
- характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;
- характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

- использовать программное обеспечение для создания проектной документации;
- создавать различные виды документов;
- владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;
- выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и - приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;
- создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

- разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их , анализ, способы модернизации в зависимости от результатов анализа

## **Содержание**

### **Модуль «Производство и технологии»**

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления  
Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика . Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда.Функции рынка труда .Трудовые ресурсы. Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

### **Модуль «Робототехника»**

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных воздушных судов.

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов

Основные принципы теории автоматического управления и регулирования

Датчики , принципы и режим работы, параметры, применение

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами

Беспроводное управление роботом

Основные инструменты и команды программирования роботов

### **Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»**

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3 д моделировании

Понятие «Прототипирование».

Инструменты для создания цифровой объёмной модели

### **Модуль «Компьютерная графика. Черчение»**

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов.

Геометрические примитивы

Создание , редактирование и трансформация графических объектов

Сложные модели и сборочные чертежи

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели

План создания модели

Способы редактирования эскиза

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов
<b>1</b>	<b>Производство и технологии</b>	
1.1	Управление производством и технологии	2
1.2	Производство и его виды	2
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	10
<b>2</b>	<b>Компьютерная графика. Черчение</b>	
2.1	Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей. Создание документов, виды документов	2
2.2	Создание , редактирование и трансформация графических объектов Сложные модели и сборочные чертежи	2
2.3	План создания модели Способы редактирования эскиза	2
<b>3</b>	<b>3-D моделирование, прототипирование, макетирование</b>	
3.1	Прототипирование.3-D моделирование как технология создания трехмерных моделей	1
3.2	Прототипирование	1
3.3	Использование прототипов с использованием технологического оборудования	1
3.4	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	1
<b>4</b>	<b>Робототехника</b>	
4.1	Автоматизация производства	1
4.2	Беспилотные воздушные суда	1
4.3	Подводные робототехнические системы	1
4.4	Основы проектной деятельности.	1
Итого		34

### Поурочное планирование по технологии в 8 классе

№ урока	Тема	Часы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие	1	
2.	Управление в экономике и производстве	1	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-upravlenie-v-sovremennom-proizvodstve-8-klass-6469482.html?ysclid=lmax23ti26959404283">https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-upravlenie-v-sovremennom-proizvodstve-8-klass-6469482.html?ysclid=lmax23ti26959404283</a>
3.	Производство и его виды.	1	[ <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-</a>

			<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-teme-sfery-proizvodstva-i-razdelenie-truda-5702072.html?ysclid=imax2hr7su272904399">v-8-klasse-po-teme-sfery-proizvodstva-i-razdelenie-truda-5702072.html?ysclid=imax2hr7su272904399</a>
4.	Инновационные предприятия	1	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-teme-innovacionnye-predpriyatiya-4532096.html?ysclid=imax34xmbr502404626">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-teme-innovacionnye-predpriyatiya-4532096.html?ysclid=imax34xmbr502404626</a>
5.	Биотехнологии в решении экологических проблем	1	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-tehnologii-ponyatie-o-biotehnologii-8-klass-5101115.html?ysclid=imax3vrqto989971365">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-tehnologii-ponyatie-o-biotehnologii-8-klass-5101115.html?ysclid=imax3vrqto989971365</a>
6.	Перспективные технологии	1	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-tehnologii-na-temu-sovremennye-perspektivnye-tehnologii-5339122.html?ysclid=imax4jvuzc638870176">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-tehnologii-na-temu-sovremennye-perspektivnye-tehnologii-5339122.html?ysclid=imax4jvuzc638870176</a>
7.	Биоэнергетика	1	<a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-platforma-bioenergetika-4866335.html?ysclid=imax50wc2h22561744">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-platforma-bioenergetika-4866335.html?ysclid=imax50wc2h22561744</a>
8.	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-8-klass-sovremennyj-rynok-truda-6233029.html?ysclid=imax5ia1ig468278538">https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-tehnologii-8-klass-sovremennyj-rynok-truda-6233029.html?ysclid=imax5ia1ig468278538</a>
9.	Основы выбора профессии. Классификация профессий	1	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya_po_tehnologii_klassifikatsiya_professiy_8_klass-159198.htm?ysclid=imax5v1kwf917062428">https://infourok.ru/prezentatsiya_po_tehnologii_klassifikatsiya_professiy_8_klass-159198.htm?ysclid=imax5v1kwf917062428</a>
10	Мир профессий. Выбор профессии	1	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya_po_tehnologii_klassifikatsiya_professiy_8_klass-159198.htm?ysclid=imax5v1kwf917062428">https://infourok.ru/prezentatsiya_po_tehnologii_klassifikatsiya_professiy_8_klass-159198.htm?ysclid=imax5v1kwf917062428</a>
11	Защита проекта «Мир профессий»	1	
12	Требования к качествам личности при выборе профессии	1	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-klass-pravilovyh-trebovaniy-k-kachestvam-lichnosti-pri-vybore-professii-616541.html?ysclid=imax6gqdh5122885922">https://infourok.ru/prezentatsiya-klass-pravilovyh-trebovaniy-k-kachestvam-lichnosti-pri-vybore-professii-616541.html?ysclid=imax6gqdh5122885922</a>
13	Профессиональная пригодность	1	<a href="https://infourok.ru/prezentatsiya-po-ovp-na-temu-professionalnaya-prigodnost-klass-">https://infourok.ru/prezentatsiya-po-ovp-na-temu-professionalnaya-prigodnost-klass-</a>

			<a href="https://infourok.ru/prezent-aciya-po-tehnologii-na-temu-professiogramma-i-psihiogramma-professiii-8-klass-4137762.html?ysclid=lmax6z0xiv649866998">3936482.html?ysclid=lmax6z0xiv649866998</a>
14	Профессиограмма	1	<a href="https://infourok.ru/prezent-aciya-po-tehnologii-na-temu-professiogramma-i-psihiogramma-professiii-8-klass-4137762.html?ysclid=lmax7d8gli655269508">https://infourok.ru/prezent-aciya-po-tehnologii-na-temu-professiogramma-i-psihiogramma-professiii-8-klass-4137762.html?ysclid=lmax7d8gli655269508</a>
15	Технология построения трехмерных моделей в САПР	1	<a href="https://infourok.ru/urok-tehnologii-v-8-klasse-instrumenty-dlya-sozdaniya-3d-modelej-primeneni-programmnogo-obespecheniya-dlya-sozdaniya-proektnoj--6248114.html?ysclid=lmax7v3dix20832772">https://infourok.ru/urok-tehnologii-v-8-klasse-instrumenty-dlya-sozdaniya-3d-modelej-primeneni-programmnogo-obespecheniya-dlya-sozdaniya-proektnoj--6248114.html?ysclid=lmax7v3dix20832772</a>
16	Прототипирование. Сферы применения	1	<a href="https://infourok.ru/prezent-aciya-k-uroku-tehnologii-v-8-klasse-po-teme-ponyatie-prototipirovanie-vidy-prototipov-promyshlennye-arhitekturnye-transpo-6326671.html?ysclid=lmax8a2y7117313291">https://infourok.ru/prezent-aciya-k-uroku-tehnologii-v-8-klasse-po-teme-ponyatie-prototipirovanie-vidy-prototipov-promyshlennye-arhitekturnye-transpo-6326671.html?ysclid=lmax8a2y7117313291</a>
17	Подготовка к контрольной работе	1	
18	Контрольная работа	1	
19	Технологии создания визуальных моделей	1	<a href="https://infourok.ru/urok-tehnologii-v-8-klasse-instrumenty-dlya-sozdaniya-3d-modelej-primeneni-programmnogo-obespecheniya-dlya-sozdaniya-proektnoj--6248114.html?ysclid=lmax8qeke6963068637">https://infourok.ru/urok-tehnologii-v-8-klasse-instrumenty-dlya-sozdaniya-3d-modelej-primeneni-programmnogo-obespecheniya-dlya-sozdaniya-proektnoj--6248114.html?ysclid=lmax8qeke6963068637</a>
20	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1	<a href="https://infourok.ru/prezent-aciya-osnovnye-tehnologii-3d-pechati-8-klass-6619892.html?ysclid=lmax9ebmlv53323597">https://infourok.ru/prezent-aciya-osnovnye-tehnologii-3d-pechati-8-klass-6619892.html?ysclid=lmax9ebmlv53323597</a>
21	Классификация 3D-принтеров	1	<a href="https://infourok.ru/prezent-aciya-osnovnye-tehnologii-3d-pechati-8-klass-6619892.html?ysclid=lmax9ebmlv53323597">https://infourok.ru/prezent-aciya-osnovnye-tehnologii-3d-pechati-8-klass-6619892.html?ysclid=lmax9ebmlv53323597</a>
22	3D-сканер, устройство, использование для создания прототипов	1	<a href="https://infourok.ru/prezent-aciya-osnovnye-tehnologii-3d-pechati-8-klass-6619892.html?ysclid=lmax9ebmlv53323597">https://infourok.ru/prezent-aciya-osnovnye-tehnologii-3d-pechati-8-klass-6619892.html?ysclid=lmax9ebmlv53323597</a>



			<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-osnovnye-tehnologii-3d-pechati-8-klass-6619892.html?ysclid=lmx9ebm1v53323597">x9ebm1v53323597</a>
23	Настройка 3D-принтера	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-osnovnye-tehnologii-3d-pechati-8-klass-6619892.html?ysclid=lmx9ebm1v53323597">https://infourok.ru/prezentaciya-osnovnye-tehnologii-3d-pechati-8-klass-6619892.html?ysclid=lmx9ebm1v53323597</a>
24	Настройка 3D-принтера и печать прототипа	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-osnovnye-tehnologii-3d-pechati-8-klass-6619892.html?ysclid=lmx9ebm1v53323597">https://infourok.ru/prezentaciya-osnovnye-tehnologii-3d-pechati-8-klass-6619892.html?ysclid=lmx9ebm1v53323597</a>
25	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей	1	
26	Автоматизация производства	1	
27	Беспилотные воздушные суда	1	<a href="https://infourok.ru/issledovatel'skij-proekt-neobitaemyj-podvodnyj-apparat-6194020.html?ysclid=lmx1ioymy830713720">https://infourok.ru/issledovatel'skij-proekt-neobitaemyj-podvodnyj-apparat-6194020.html?ysclid=lmx1ioymy830713720</a>
28	Конструкция беспилотного воздушного судна	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-drony-bpla-multikoptery-4502128.html?ysclid=lmxacd2p5300065308">https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-drony-bpla-multikoptery-4502128.html?ysclid=lmxacd2p5300065308</a>
29	Подводные робототехнические системы	1	<a href="https://infourok.ru/issledovatel'skij-proekt-neobitaemyj-podvodnyj-apparat-6194020.html?ysclid=lmxc5zgir945461767">https://infourok.ru/issledovatel'skij-proekt-neobitaemyj-podvodnyj-apparat-6194020.html?ysclid=lmxc5zgir945461767</a>
30	Основы проектной деятельности	1	<a href="https://infourok.ru/proektnaya-deyatelnost-na-urokah-tehnologii-8-klass-4352846.html?ysclid=lmx9bp999c124598966">https://infourok.ru/proektnaya-deyatelnost-na-urokah-tehnologii-8-klass-4352846.html?ysclid=lmx9bp999c124598966</a>
31	Основы проектной деятельности	1	<a href="https://infourok.ru/proektnaya-deyatelnost-na-urokah-tehnologii-8-klass-4352846.html?ysclid=lmx0xbwho560768832">https://infourok.ru/proektnaya-deyatelnost-na-urokah-tehnologii-8-klass-4352846.html?ysclid=lmx0xbwho560768832</a>
32	Творческий проект	1	<a href="https://infourok.ru/proektnaya-deyatelnost-na-urokah-tehnologii-8-klass-4352846.html?ysclid=lmx0xbwho560768832">https://infourok.ru/proektnaya-deyatelnost-na-urokah-tehnologii-8-klass-4352846.html?ysclid=lmx0xbwho560768832</a>
33	Защита проекта	1	
34	Итоговое занятие	1	

## **Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела**

**Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение следующих задач:**

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости; соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;
- воспитание творческого отношения к избранной профессии

**Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):**

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через решение проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество часов
1	<b>Производство и технологии</b>	Составление теста по ТБ для 6 класса	1
2	<b>Компьютерная графика. Черчение</b>	Конкурс сообщений Составление филворда тема «Черчение»	2
3	<b>3-D моделирование, прототипирование, макетирование</b>	Кластер «Моделирование» Работа в «Мини-бригадах»	2
4	<b>Робототехника</b>	Работа в мини-бригадах Составление технологических карт	2

### Контрольная работа

.Экономическая функция семьи включает в себя

- а) ведение домашнего хозяйства б) организация обучения детей  
в) финансовая деятельность г) участие членов семьи в общественном производстве.

2. Пирамида человеческих потребностей по Маслоу состоит из:

- а) трех потребностей человека б) пяти потребностей человека  
в) двух потребностей человека г) шести потребностей человека.

3. Разница между суммой денег от продажи товаров и услуг и затратами на их производство называется

- а) дебет б) прибыль в) себестоимость

4. Дайте определение понятию - качество покупки.- **совокупность всех свойств покупки**

5. Какую информацию содержит этикетка товара? **Фирменное название, символ компании, реклама, инструкция.**

6. Структура всех расходов и доходов за определенный период времени это-

- а) бухгалтерия  
б) финансы  
в) бюджет

7. Рассчитайте подоходный налог с заработной платы равной 32000 рублей. **4160**

8. Осознанная необходимость иметь что – либо, материальное или духовное- **потребность.....**

9. Рассчитайте оплату за электроэнергию за месяц

Предыдущие показания счетчика	Текущие показания счетчика	Расход	Стоимость 1 кВт	Оплатить
11320	11430	<b>110</b>	3,86	<b>424,6</b>

10. Какую площадь должны занимать посадки картофеля, чтобы обеспечить семью из трех человек этим продуктом на год? Годовая норма потребления картофеля на 1 чел.-120 кг, средняя урожайность -8 кг/м<sup>2</sup>. **45**

11. Назовите известные вам виды энергии. **механическая, тепловая, химическая, световая, атомная..**

12. Величина, обратная сопротивлению проводника называется -...**проводимость...**

13. Какого вида электроизмерительных приборов не бывает?

- а) стрелочные б) **винтовые** в) цифровые

14. Прибор, с помощью которого измеряется количество потребляемой электроэнергии, называется - **электросчетчик.....**

15. Какие виды электрических ламп вы знаете? **Накаливания, люминисцентные, неоновые**

16. Должность – это:

- а) профессия б) специальность;  
в) призвание г) **служебная обязанность.**

17. Учитель начальных классов – это:

- а) профессия; б) **специальность;**  
в) должность; г) призвание.

18. Профессия «экономист» относится к типу:

- а) «человек – человек»; б) «человек – техника»;  
в) «человек – художественный образ»; г) **«человек – знаковая система».**

### Итоговая контрольная работа

1. Функции семьи:

- а) репродуктивная б) **коммуникативная** в) обучающая г) **стабилизирующая.**

2. Какие потребности на нижней ступеньке в «Пирамиде потребностей

А. Маслоу»? **физиологические**

3. Документ, который выдается на определенный срок, на определенный вид деятельности и подлежит оплате, называется... **патент**.....

4. Дайте определение понятию - ценность покупки. **Свойство вещи сохранять и даже увеличивать свою потребительскую стоимость**

5. Что такое вкладыш? **Детальная инструкция с указаниями о мерах предосторожности для сложной или опасной продукции**

6. Привышение расходов над доходами называется

- а) профицит б) **дефицит** в) баланс

7. Рассчитайте подоходный налог с заработной платы равной 42000 рублей. **5460**

8. Существуют 2 вида потребностей- **материальные и духовные**

9. Рассчитайте оплату за электроэнергию за месяц

Предыдущие показания счетчика	Текущие показания счетчика	Расход	Стоимость 1 кВт	Оплатить
11730	11820	<b>110</b>	3,86	<b>424,6</b>

10. Какую площадь должны занимать посадки моркови, чтобы обеспечить семью из пяти человек этим продуктом на год? Годовая норма потребления 12 кг на человека. Урожайность- 5 кг/м<sup>2</sup> **12**

11. Что такое сила тока, в каких единицах она измеряется? **Количество зарядов, проходящих через поперечное сечение проводника за единицу времени.  $I=q/t$**

12. Противодействие всей электрической цепи или ее отдельных участков прохождению электрического тока называется-**сопротивлением**.....

13. Прибор, применяющийся для звуковой сигнализации, в устройствах автоматического контроля, защиты в быту и на производстве- **звонок**.....

14. Назовите типы электронагревательных элементов. **открытого и закрытого типа- Тэны**

15. Какого вида энергии не существует?

- а) Механическая б) Тепловая в) Химическая  
г) Атомная д) **Синтетическая** е) Световая

16. Профессия – это:

- а) **род трудовой деятельности;** б) вид занятий в рамках трудовой деятельности;  
в) служебная обязанность;  
г) наивысшая степень соответствия конкретного человека и его деятельности.

17. Профессия «визажист» относится к типу:

- а) «человек – человек»;  
б) «человек – техника»;  
в) **«человек – художественный образ»;**  
г) «человек – знаковая система».

18. К типу «человек – художественный образ» относится профессия:

- а) садовод;  
б) литейщик;  
в) цветовод;  
г) **настройщик пианино.**













