

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**

«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза
Б.А.Смирнова» города Воткинска УР

«Рассмотрено»

Протокол № 1

от 30.08.2023г.

Заседания ШМО

Руководитель ШМО

Сушкова Н.В.

« Утверждено»

Приказ №_91-ос_____

От__31.08.2023_____

Директор МБОУ СОШ № 5

И.Е. Фомичёва

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-9 классов

Воткинск, 2023

Данная программа составлена на основе

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897)
- Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1577
- Приказа Минпросвещения России « О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07. 2022 № 568 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 370 « Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223)
- Историко – культурного стандарта, разработанного в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. Пр. № 1334.

Программа реализуется с использованием ЭО.

I. Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

1) личностным, включающим:

осознание российской гражданской идентичности;
готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
ценность самостоятельности и инициативы;
наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и

способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ учитывают в том числе особенности их психофизического развития и их особые образовательные потребности.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных

традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по

профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного

наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно

сформулированным участниками взаимодействия;
сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают: 1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории; 2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории; 3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности; 4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; 5) умение работать

историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника; 6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий; 7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории; 8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества; 9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира; 10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в. Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предвещающего систематическое изучение отечественной истории XX–XXI вв. в 10–11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917–1922 гг., Великая Отечественная война 1941–1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.). Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты. Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах: 1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и Федеральная рабочая программа | История. 5–9 классы 39 всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий. 2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам. 3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие. 4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника. 5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое. 6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. 7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану). 8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде,

способствовать сохранению памятников истории и культуры. Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими

Предметные результаты изучения истории в 5 классе: Знание хронологии, работа с хронологией: объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию; определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры. Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира; группировать, систематизировать факты по заданному признаку. Работа с исторической картой: находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты; устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями. Работа с историческими источниками: называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов; различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры; извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения. Историческое описание (реконструкция): характеризовать условия жизни людей в древности; рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках; рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях); давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности; сравнивать исторические явления, определять их общие черты; иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами; объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры. Применение исторических знаний: раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе: Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду; называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства); устанавливать длительность и синхронность

событий истории Руси и всеобщей истории. Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц). Работа с исторической картой: находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения; извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории. Работа с историческими источниками: различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения); характеризовать авторство, время, место создания источника; выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника. Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках; составлять краткую характеристику (исторический портрет); известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния); рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны; высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека. Применение исторических знаний: объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире; выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 7 классе: Знание хронологии, работа с хронологией: называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки; локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть); устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем). Работа с исторической картой: использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического

развития. Работа с историческими источниками: различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность; проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи; сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников. Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках; составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность); рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия). Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения; выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. Применение исторических знаний: раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей; объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 8 классе: Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу; устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. Знание исторических фактов, работа с фактами: указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы. Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. Работа с историческими источниками: различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности); объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников. Историческое описание (реконструкция): рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и

всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации). Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия). Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности); различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним. Применение исторических знаний: раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 9 классе: Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей. Федеральная рабочая программа | История. 5–9 классы 47 Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы. Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран). Работа с историческими источниками: представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого. Историческое описание (реконструкция): представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно

в форме короткого эссе, презентации); составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе); составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое. Анализ, объяснение исторических событий, явлений: раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах). Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого: сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним. Применение исторических знаний: распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества; выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале); объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание обучения в 5 классе.

История Древнего мира.

Ведение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

Первобытность.

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

Древний мир.

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

Древний Восток.

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

Древний Египет.

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии.

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности.

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Персидская держава.

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия.

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция.

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы.

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

Культура Древней Греции

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм.

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим.

Возникновение Римского государства.

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье.

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны.

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима.

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Обобщение

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

Содержание обучения в 6 классе.

Всеобщая история. История Средних веков.

Введение.

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Народы Европы в раннее Средневековье.

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Византийская империя в VI–XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

Арабы в VI–XI вв.

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество.

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условий жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Папа Борьба за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII–XV вв.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII–XV вв. Польско-литовское государство в XIV–XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские накопления на Балканах. Падение Константинополя.

Культура средневековой Европы.

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

Страны Востока в Средние века.

Османская империя: возвращение турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положением покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских территорий, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Среднем веке: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки в Средние века.

Цивилизация майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Обобщение.

Историческое и культурное наследие Средних веков.

История России. От Руси к Российскому государству.

Введение.

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Русь в IX – начале XII в.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания российской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в. Территория и население населения Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси.

Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриволостное развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке.

Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека.

Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати».

Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляющие ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Орден крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культуры народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV в.

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве вторая четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единым государством. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в.

Обобщение.

Содержание обучения в 7 классе.

Всеобщая история. История Нового времени. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение.

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

Великие географические открытия.

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в странах Востока. Экспедиции Колумбия. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морских путей в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китае и Индии. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV – XVI в.

Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.

Развитие техники, горного дела, производство металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Реформация и контрреформация в Европе.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI–XVII вв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

Международные отношения в XVI–XVII вв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

Европейская культура в раннее Новое время.

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Востока в XVI–XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индийские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства.

«Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв.

Обобщение.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

История России. Россия в XVI–XVII вв.: от Великого княжества к царству.

Россия в XVI в.

Завершение объединения русских земель. Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: создание первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского владения. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва

при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России.

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор.

1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса. **Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.**

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой.

Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войск М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленская.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли».

Освобождение Москвы в 1612 г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: потеря выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII в.

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономическое потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепления самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строительства. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.

Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания защиты XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири.

Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Культурное пространство XVI–XVII вв.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI–XVII вв.

Обобщение.

8 КЛАСС.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.

Введение.

Век Просвещения.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространения идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрики, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянское государство: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Опыт проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776).

Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация права человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войны против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18–19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Европейская культура в XVIII в.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в особых науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие

романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Международные отношения в XVIII в.

Проблемы европейского баланса сил и дипломатии. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700–1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756–1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII – XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ.

Введение.

Россия в эпоху преобразований Петра I.

Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической промышленности на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их права в местном управлении и усилении налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Включения и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра II.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в

Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения во дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Особенности неустойчивости политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточных и юго-восточных окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепления веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России по внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях собрания польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.

Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразования Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния изобразительном искусстве в конце столетия.

Наш край в XVIII в.

Обобщение.

9 КЛАСС.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX в.

Введение.

Европа в начале XIX в.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушении Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Развитие индустриального общества в половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты.

Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848–1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870–1871 гг. Парижская коммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи во внешнеполитические союзы и колониальные захваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867 г.). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877–1878 гг., ее итоги.

Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861–1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX – начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910–1917 гг.: участники, итоги, значение.

Страны Азии в XIX – начале XX в.

Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911–1913 гг. Сунь Ятсен.

Османская империя. Традиционные устои и последствия проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.

Революция 1905–1911 г. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857–1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

Народы Африки в XIX – начале XX в.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Развитие культуры в XIX – начале XX в.

Научные открытия и технические изобретения в XIX – начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX – начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стиля в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX – начале XX в.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В.

Введение.

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805–1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808–1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.

Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации:

Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837–1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830–1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественные культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

Народы России в первой половине XIX в.

Многообразие культуры и религии Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католицизм, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II.

Реформы 1860–1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал сословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880–1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное

вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные положения и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйства. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространения грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в условиях общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи.

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.

Общественная жизнь в 1860–1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение.

Деятельность В.К. Плеве поступил на пост министра внутренних дел.

Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения».

Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906–1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразования и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума.

Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мироззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Наш край в XIX – начале XX в.

Обобщение.

ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ.

Введение.

Преимственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

Февральская и Октябрьская революции 1917 г.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II.

Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного объединения народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белого правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

Великая Отечественная война (1941—1945 гг.).

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Обсуждение главных военных преступников их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и ее союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об оценке почетных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента.

РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции.

России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. С развитием новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

Возрождение страны с 2000-х гг.

Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и наступления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

Воссоединение Крыма с Россией.

Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 гг. Государственный переворот в Киеве в августе 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российской Федерации Республики Крым и образование в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о ближайшем в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание России ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

Итоговое повторение

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки герои — Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края.

III. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс (68 ч.)

№ п/п	Тема	Кол-	
-------	------	------	--

		во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Что изучает история.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8d54
2	Историческая хронология. Историческая карта.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f8f2a
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9380
4	Появление человека разумного.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9740
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863f9c68
6	От первобытности к цивилизации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa050
7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa244
8	Возникновение государственной власти.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fa6ea
9	Управлением государством (фараон, вельможи, чиновники)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863faa50
10	Условия жизни, положение и повинности населения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fabea
11	Отношения Египта с соседними народами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fadfc
12	Религиозные верования египтян.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb130
13	Познания древних египтян.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb324
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb540
15	Древний Вавилон.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fb748
16	Ассирия.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbae2
17	Нововавилонское царство.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbd8

18	Финикия.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fbfcc
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc26a
20	Завоевания персов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc4c2
21	Государственное устройство Персидской державы. Контрольная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc6ca
22	Древняя Индия.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fc8dc
23	Религиозные верования древних индийцев.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fcaf8
24	Древний Китай.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fce2c
25	Правление династии Хань.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd07a
26	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd336
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd5c0
28	Древнейшие государства Греции.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863fd836
29	Троянская война.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a31a
30	Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a770
31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640a91e
32	Образование городов – государств.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640aae0
33	Великая греческая колонизация.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ac84
34	Афины: утверждение демократии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640ae32
35	Спарта: основные группы населения, общественное устройство.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640afcc

36	Греко-персидские войны.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b1ca
37	Крупные сражения греко – персидских войн и их итоги.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b382
38	Расцвет Афинского государства.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b508
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b67a
40	Пелопоннесская война.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b7f6
41	Религия древних греков.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640b990
42	Образование и наука в Древней Греции.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bb16
43	Искусство и досуг в Древней Греции.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640bcf6
44	Возвышение Македонии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640be72
45	Александр Македонский и его завоевания на Востоке.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c002
46	Эллинистические государства Востока.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8640c1c4
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886460aa
48	Республика римских граждан.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886465e6
49	Верования древних римлян.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886469b0
50	Войны Рима с Карфагеном.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646848
51	Ганнибал; битва при Каннах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646adc
52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646c1c
53	Социально – экономическое развитие поздней Римской республики.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646d5c

54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646e7e
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88646faa
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886470f4
57	Борьба между наследниками Цезаря.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886472a2
58	Установление императорской власти.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886473ba
59	Императоры Рима: завоеватели и правители.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886474dc
60	Римская империя: территория, управление.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647608
61	Возникновение и распространение христианства.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647716
62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647838
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864795a
64	Римская литература, золотой век поэзии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647a86
65	Развитие наук в Древнем Риме.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647c2a
66	Искусство Древнего Рима.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647d4c
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира. Контрольная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647e78

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 6 класс (23 ч)

1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88647fa4
2	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886480bc
3	Франкское государство в VIII—IX вв.	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/886481d4
4	Государства Западной Европы, Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886482ec
5	Ранние славянские государства.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864840e
6	Византия в VI – XI вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886485bc
7	Культура Византии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886486e8
8	Аравийский полуостров: природные условия, основные занятия жителей, верования. Арабский халифат: его расцвет и распад.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864880a
9	Культура исламского мира.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864892c
10	Феодалы и крестьянство в средние века.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648a44
11	Средневековые города – центры ремесла, торговли, культуры.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648b5c
12	Церковь и духовенство в средневековом обществе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648c7e
13	Усиление королевской власти в странах Западной Европы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648e36
14	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88648f62
15	Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649070
16	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864919c
17	Религия и культура средневековой Европы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886492be
18	Гуманизм. Раннее Возрождение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886493d6
19	Османская империя и Монгольская держава в Средние века.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886494f8
20	Китай и Япония в Средние века.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649872
21	Индия в Средние века.	1	Библиотека ЦОК

			https://m.edsoo.ru/88649a5c
22	Цивилизация майя, ацтеков и инков.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649b92
23	Историческое и культурное наследие Средних веков. Контрольная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649cd2
ИСТОРИЯ РОССИИ. От Руси к Российскому государству. 6 класс (45 ч)			
24	Роль и место России в мировой истории.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f31c
25	Заселение территории нашей страны человеком.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f448
26	Народы и государства на территории нашей страны в древности.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f560
27	Великое переселение народов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f66e
28	Хозяйство, быт и верования восточных славян.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f790
29	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17f916
30	Образование государства Русь.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17fad8
31	Формирование государства Русь.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a17ff2e
32	Внешняя политика Руси в IX – XI вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180140
33	Принятие христианства и его значение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18030c
34	Русь в конце X-начале XII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1804f6
35	Территориально-политическая структура Руси.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1806a4
36	Внутренняя и внешняя политика русских князей в конце X – первой трети XII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180848
37	Русская церковь в X – начале XII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180c26
38	Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180e0

			6
39	Внешняя политика и международные связи Руси.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a180fd2
40	Культурное пространство: повседневная жизнь, сельский и городской быт.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181194
41	Формирование единого культурного пространства.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18134c
42	Художественная культура и ремесло Руси.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181518
43	Формирование системы земель — самостоятельных государств.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1816e4
44	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a181d1a
45	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1821b6
46	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18230a
47	Формирование региональных центров культуры.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182436
48	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182562
49	Возникновение Монгольской империи и ее завоевательные походы.	1	
50	Борьба Руси против монгольского нашествия.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182954
51	Южные и западные русские земли.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182c92
52	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.	1	
53	Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a182e5e
54	Княжества Северо-Восточной Руси.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183002
55	Дмитрий Донской. Куликовская битва.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1831d8
56	Роль Православной церкви в ордынский период русской истории.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1835b6

57	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1837d2
58	Культурное пространство Руси в XIII – XIV вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183994
59	Объединение русских земель вокруг Москвы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a183e76
60	Новгород и Псков в XV в : политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18402e
61	Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1841c8
62	Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184358
63	Формирование системы управления единого государства при Иване III.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1844de
64	Культурное пространство Русского государства в XV веке.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18466e
65	Развитие культуры единого Русского государства: летописание и житийная литература.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a184dda
66	Искусство и повседневная жизнь населения Руси.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185154
67	Обобщение по теме «От Руси к Российскому государству».	1	
68	Обобщение по теме «От Руси к Российскому государству». Контрольная работа.	1	
ИСТОРИЯ РОССИИ. Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. 7 класс. (45ч)			
1	Завершение объединения русских земель.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1852e4
2	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18546a
3	Органы государственной власти.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1855e6
4	Царствование Ивана IV.Регентство Елены Глинской. Период боярского правления.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185780
5	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185906
6	Внешняя политика России в XVI в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185d34

7	Ливонская война: причины и характер.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a185eba
8	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18602c
9	Социальная структура российского общества.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1861b2
10	Многонациональный состав населения Русского государства.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186356
11	Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1864dc
12	Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186856
13	Россия в конце XVI в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1869dc
14	Накануне Смуты.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186b6c
15	Смутное время начала XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186d1a
16	Царь Василий Шуйский.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a186eb4
17	Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187076
18	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187242
19	Подъем национально-освободительного движения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1873fa
20	Освобождение Москвы в 1612 г.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187878
21	Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Контрольная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187a6c
22	Итоги и последствия Смутного времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a187e90
23	Царствование Михаила Федоровича.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188070
24	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18821e

25	Царствование Алексея Михайловича.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1883e a
26	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1885b6
27	Царь Федор Алексеевич.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188a70
28	Экономическое развитие России в XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188c50
29	Социальная структура российского общества в XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188e08
30	Городские восстания середины XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a188f7a
31	Соборное уложение 1649 г.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189132
32	Денежная реформа 1654 г. Медный бунт.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189308
33	Восстание Степана Разина.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1896f0
34	Внешняя политика России в XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1898d0
35	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189a88
36	Укрепления южных рубежей.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189dda
37	Отношения России со странами Западной Европы и Востока.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189c2c
38	Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a189f92
39	Изменения в картине мира человека в XVI — XVII вв. и повседневная жизнь.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a41a
40	Архитектура в XVI — XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a604
41	Изобразительное искусство в XVI — XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a7b2
42	Летописание и начало книгопечатания XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18a99c

43	Развитие образования и научных знаний в XVI — XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ab68
44	Обобщение по теме «Россия в XVI – XVII в.: от великого княжества к царству».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18afdс
45	Обобщение по теме «Россия в XVI – XVII в.: от великого княжества к царству». Контрольная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bd0
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ . История Нового времени. Конец XV – XVII в. 7 класс (23ч)			
1	Понятие «Новое время».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88649f52
2	Предпосылки и начало Великих географических открытий.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a1a0
3	Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a3bc
4	Социально – экономические изменения в европейском обществе в XVI – XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a4ca
5	Изменения в сословной структуре общества в XVI – XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a5e2
6	Причины и начало Реформации.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a786
7	Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация. Инквизиция.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864a8da
8	Абсолютизм и сословное представительство.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864aa24
9	Испания под властью потомков католических королей.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ab78
10	Национально - освободительное движение в Нидерландах..	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864acea
11	Франция: путь к абсолютизму.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ae16
12	Англия в XVI – XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864af38
13	Английская революция середины XVII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b050
14	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b37a
15	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI – XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b4

			с4
16	Тридцатилетняя война.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b5e6
17	Высокое Возрождение в Италии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b6f4
18	Мир человека в литературе раннего Нового времени.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b802
19	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864b924
20	Османская империя в XVI – XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ba46
21	Индия, Китай, Япония в XVI – XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bb86
22	Культура и искусство стран Востока в XVI — XVII вв.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bd8e
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени. Контрольная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864bf32
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. Новая история. XVIII в. 8 класс. (23ч)			
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
2	Истоки европейского Просвещения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
3	Франция – центр Просвещения.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2c0
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6
5	Великобритания в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c536
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cd0
7	Франция в XVIII в.		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c892
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c9c8
9	Государства Пиренейского полуострова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cae0
10	Создание английских колоний на американской	1	Библиотека ЦОК

	земле.		https://m.edsoo.ru/8864cc0c
11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cd24
12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ce3c
13	Упразднение монархии и провозглашение республики.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cf5e
14	От якобинской диктатуры до установления режима консульства.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d080
15	Развитие науки в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418
16	Образование и культура России XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d562
17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac
18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d7c4
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d8dc
20	Османская империя в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d9f4
21	Индия. Китай, Япония в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0c
22	Культура стран Востока в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в. Контрольная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dea4
ИСТОРИЯ РОССИИ 8 класс (40 ч)			
24	Введение. Россия в конце XVII - XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b356
25	Причины и предпосылки преобразований.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b720
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40
27	Экономическая политика в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbee

28	Социальная политика в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bd74
29	Реформы управления.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bef0
30	Создание регулярной армии, военного флота.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c094
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c620
32	Оппозиция реформам Петра I.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c7ec
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c97c
34	Доминирование светского начала в культурной политике.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cb0c
35	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Контрольная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cc88
36	Начало эпохи дворцовых переворотов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ce0e
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8
38	Укрепление границ империи на восточной и юго – восточной окраинах.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d1d8
39	Россия при Елизавете Петровне.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d368
40	России в международных конфликтах 1740 — 1750 гг.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d516
41	Царствование Петра III. Контрольная работа..	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d6a6
42	Переворот 28 июня 1762 г.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d840
43	Внутренняя политика Екатерины II.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4
44	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dc14
45	Экономическая и финансовая политика правительства.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ddc2

46	Административно – территориальная и сословная реформы Екатерины II.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dfb6
47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e16e
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e59c
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e722
50	Развитие промышленности XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e858
51	Внутренняя и внешняя торговля XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e9d4
52	Обострение социальных противоречий XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ebc8
53	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ed6c
54	Внешняя политика России второй половины XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ef42
55	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f118
56	Участие России в разделах Речи Посполитой. Контрольная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302
57	Россия при Павле I.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f4b0
58	Укрепление абсолютизма при Павле I.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f668
59	Политика Павла I в области внешней политики.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f8ca
60	Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fab6e
61	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fbb8
62	Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fcf8
63	Культура и быт российских сословий.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fe6a

64	Российская наука в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190022
65	Образование в России в XVIII в.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1901ee
66	Русская архитектура XVIII в.	1	
67	Обобщение по теме «Россия в XVII - XVIII вв.: от царства к империи».	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1907f2
68	Обобщение по теме «Россия в XVII - XVIII вв.: от царства к империи». Контрольная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1907f2
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ 9 класс (42 ч)			
1	Введение. История нового времени. XIX - начала XX в.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dff8]]
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e17e]]
3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e2dc]]
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e44e]]
5	Политические течения и партии в XIX веке. Марксизм.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e584]]
6	Франция, Великобритания в XIX веке.		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e6b0]]
7	Социальные и национальные движения в странах Европы в первой половине XIX века.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e6b0]]
8	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864e912]]
9	Франция в середине XIX - начале XX в..		
10	Италия в середине XIX - начале XX в..	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864eb56]]
11	Страны Центральной и Юго – Восточной Европы во второй половине XIX - начале XX в.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ecec]]
12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f0a6]]
13	Экономическое и социально – политическое развитие стран Европы и США в конце XIX - начале XX в.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1e6]]
14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f0a6]]

15	Влияние США на страны Латинской Америки.		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1e6]]
16	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f1e6]]
17	Османская империя в XIX - начале XX в.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f2fe]]
18	Индия в XIX - начале XX в.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8]]
19	Завершение колониального раздела мира.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8]]
20	Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в.		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8]]
21	Художественная культура XIX – начале XX в.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8]]
22	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX – начале XX в.		[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f5d8]]
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в. Контрольная работа.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864f6f0]]

ИСТОРИЯ РОССИИ 9 класс (79 ч)

24	Введение. Российская империя в XIX – начале XX в.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190996]]
25	Проекты либеральных реформ Александра I .	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190b80]]
26	Внешняя политика России в начале XIX в.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190d10]]
27	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe]]
28	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190ebe]]
29	Внешняя политика России в 1813 – 1825 годах	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19109e]]
30	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1912ce]]
31	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19149]]

			0]]
32	Дворянская оппозиция самодержавию.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490]]
33	Дворянская оппозиция самодержавию.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490]]
34	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191648]]
35	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191ceс]]
36	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490]]
37	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19223с]]
38	Внешняя политика России во второй четверти XIX в.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490]]
39	Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1923b8]]
40	Восточный вопрос во внешней политике России. Крымская война.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490]]
41	Сословная структура российского общества.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191f12]]
42	Сословная структура российского общества.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490]]
43	Общественная жизнь в 1930 – 1850 – е гг.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1920с0]]
44	Общественная жизнь в 1930 – 1850 – е гг.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490]]
45	Государственная политика в области культуры.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19261a]]
46	Государственная политика в области культуры.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490]]
47	Развитие науки и техники.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192912]]
48	Развитие науки и техники.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490]]
49	Народная культура. Культура повседневности.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19278]]

			с]]
50	Народная культура. Культура повседневности.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490]]
51	Многообразие культур и религий Российской империи.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192ad4]]
52	Многообразие культур и религий Российской империи.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490]]
53	Конфликты и сотрудничество между народами.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192c5a]]
54	Конфликты и сотрудничество между народами. Контрольная работа.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490]]
55	Реформы 1860 – 1870 – х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a192da4]]
56	Реформы 1860 – 1870 – х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490]]
57	Земская и городская реформы.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a19316e]]
58	Земская и городская реформы.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490]]
59	Судебная реформа и развитие правового сознания.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1933da]]
60	Судебная реформа и развитие правового сознания.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490]]
61	Военные реформы.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193542]]
62	Военные реформы.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490]]
63	Многовекторность внешней политики империи.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1936a0]]
64	Многовекторность внешней политики империи.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490]]
65	Россия и Балканы. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193862]]
66	Россия и Балканы. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490]]
67	«Народное самодержавие» Александра III.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193a0]]

			6]]
68	«Народное самодержавие» Александра III.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490]]
69	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193b82]]
70	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490]]
71	Сельское хозяйство и промышленность.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193cae]]
72	Сельское хозяйство и промышленность.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490]]
73	Индустриализация и урбанизация.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193e5c]]
74	Индустриализация и урбанизация.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490]]
75	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a193f88]]
76	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490]]
77	Наука и образование.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1940b4]]
78	Наука и образование.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490]]
79	Художественная культура второй половины XIX в.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1941cc]]
80	Художественная культура второй половины XIX в.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1942e4]]
81	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1943f2]]
82	Национальная политика самодержавия.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194500]]
83	Общественная жизнь в 1860- 1890 – х гг.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1946ae]]
84	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1947d0]]
85	На пороге нового века: динамика и противоречия развития.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1948d]]

			e]]
86	На пороге нового века: динамика и противоречия развития.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194a00]]
87	Демография, социальная стратификация на рубеже веков.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194b0e]]
88	Демография, социальная стратификация на рубеже веков.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194c1c]]
89	Национальная политика, этнические элиты и национально – культурные движения на рубеже веков.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34]]
90	Национальная политика, этнические элиты и национально – культурные движения на рубеже веков.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34]]
91	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194f5a]]
92	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1954e6]]
93	Первая российская революция 1905 – 1907 гг.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a195608]]
94	Первая российская революция 1905 – 1907 гг.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34]]
95	Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906 – 1907 гг.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34]]
96	Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906 – 1907 гг.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34]]
97	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34]]
98	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34]]
99	Общество и власть после революции.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34]]
100	Общество и власть после революции.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34]]
101	Серебрянный век российской культуры.	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34]]
102	Обобщение по теме «Российская империя в XIX-начале XX в.»	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a194d34]]
Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России»(17ч)			
1	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по	1	http://gotourl.ru/11463

	новейшее время.		
2	Российская империя накануне революции.	1	http://gotourl.ru/11463
3	Февральская революция 1917 года.	1	http://gotourl.ru/11463
4	Октябрь 1917 г. и его последствия.	1	http://gotourl.ru/11463
5	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1	http://gotourl.ru/11463
6	Нападение гитлеровской Германии на СССР.	1	http://gotourl.ru/11463
7	Крупнейшие битвы в ходе войны.	1	http://gotourl.ru/11463
8	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье.	1	http://gotourl.ru/11463
9	СССР и союзники.	1	http://gotourl.ru/11463
10	Всемирно - историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.	1	http://gotourl.ru/11463
11	Распад СССР.	1	http://gotourl.ru/11463
12	Становление демократической России.	1	http://gotourl.ru/11463
13	Россия в начале XXI века.	1	http://gotourl.ru/11463
14	Восстановление единого пространства страны.	1	http://gotourl.ru/11463
15	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России.	1	http://gotourl.ru/11463
16	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.)»	1	http://gotourl.ru/11463
17	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1	http://gotourl.ru/11463

IV. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела
Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение следующих задач:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно – нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально – значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего эти нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Урочная деятельность» рабочей программы воспитания):

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными

потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Тематическое планирование в 5 классе (68 ч.)

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество часов
1	История Древнего мира	Игра-путешествие «В стране истории» Предметная олимпиада по истории	2
2	Первобытность	Библиографический урок Неделя безопасности дорожного движения Интеллектуальный Интернет – конкурс по истории	4
3	Древний мир	Пятиминутки «Азбука эмоций» День учителя Сообщение «Новые открытия в науке и технике» Интегрированный урок «История и математика» Урок с элементами квеста ко Дню волонтерства Конкурсный диктант ко Дню народного единства Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения –Вместе Ярче.	20
4	Древняя Греция. Эллинизм	Сообщения о памятниках архитектуры в России Урок по теме «Из истории славянской культуры» Минутки психологической разгрузки. Дидактические игры на уроках. Проекты на исторические темы. Правовое воспитание Составление текстов на тему «Пропаганда ЗОЖ». Конкурсный диктант «Лучший историк». Урок «Воссоединения России и Крыма».	20
5	Древний Рим	Урок фантазирования. День космонавтики. Пятиминутки «Азбука эмоций» Экскурсия в виртуальный музей Использование текстов по теме «Великая Отечественная война» Урок творчества «За страницами учебников» Сообщения о русских национальных	20

		праздниках и праздниках других народов России. Уроки дружбы	
6	Обобщение	Киноурок «Там, где мечтают медведи» Тема: ответственность (перед миром и человечеством) Игра «Морской бой» по Древнему миру	2

Тематическое планирование в 6 классе (68 ч.)

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество часов
1	Народы Европы в раннее Средневековье	Региональный компонент: из истории возникновения герба Удмуртии	4
2	Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	Подготовка выступлений учеников ко 125летию В.Л. Гончарова	2
3	Арабы в VI–XI вв.	Историческая пятиминутка «Интересные факты из истории ислама»	2
4	Средневековое европейское общество	Интегрированный урок «История и математика» Использование текстов по теме «Первые школы в Европе»	3
5	Культура средневековой Европы.	Предметная олимпиада по истории	4
6	Страны Востока в Средние века	Киноурок «Там, где мечтают медведи» Тема: ответственность (перед миром и человечеством)	2
7	Государства доколумбовой Америки в Средние века	Конкурсный диктант «Лучший историк»	1
8	Обобщение	Урок с элементами квеста ко Дню волонтерства	1
9	Народы и государства на территории нашей страны в древности	Урок- рассуждение на дискуссионную тему «Чему Достоевский может научить нас сегодня»	5
10	Русь в IX – начале XII в.	Историческая справка «День Конституции Российской Федерации»	4
11	Русь в конце X — начале XII в	Конкурсный диктант ко Дню российского студенчества	6
12	Культурное пространство	Участие в конкурсе «Слава России»	3
13	Русь в середине XII – начале XIII в.	Сообщение «Как возник этикет»	6
14	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.	Урок по теме «Из истории славянской культуры»	10
15	Формирование единого Русского государства в XV в.	Урок-дискуссия “Великая Отечественная война”	10
ИТОГО			68 часов

Тематическое планирование в 7 классе (68 ч.)

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество часов
1	Россия в XVI в. Завершение объединения русских земель	Международный день распространения грамотности.	3
2	Царствование Ивана IV	Дидактическая настольная игра “День окончания Второй мировой войны”	9
3	Россия в конце XVI в.	Политинформация	1
4	Смута в России	Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения –Вместе Ярче.	9
5	Россия в XVII в.	День российской науки	16
6	Культурное пространство XVI – XVII вв.	Урок фантазирования. День космонавтики. Урок Мужества «День Защитника Отечества». Урок «Воссоединения России и Крыма».	7
7	Введение	Региональный компонент: мини - проект «День народного единства»	1
8	Великие географические открытия	Политминутка «День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»	2
9	Изменения в европейском обществе в XVI – XVII вв.	Пятиминутка «День матери»	2
10	Реформация и контрреформация в Европе	Политинформация «День неизвестного солдата»	2
11	Государства Европы в XVI – XVII вв.	Сообщение «Международный день инвалидов»	7
12	Международные отношения в XVI – XVII вв.	Мини - квест «День добровольца (волонтера) в России»	2
13	Европейская культура в раннее новое время	Историческая справка «День комонавтики»	3
14	Страны Востока XVI – XVII вв.	Киноурок «Праздник Весны и труда»	3
15	Обобщение	Урок проектной деятельности. интеллектуальных игр, (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейнринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание)	1
	ИТОГО		68 часов

Тематическое планирование в 8 классе (68 ч)

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество часов
--------------	-----------------------------	---------------------------------	-------------------------

1	Введение	День Знаний. Международный день распространения грамотности. Урок проектной деятельности. Предметные олимпиады	1
2	Век Просвещения	Международный день школьных библиотек. Урок проектной деятельности. Интеллектуальные интернет – конкурсы на сайте Решу ЕГЭ.	2
3	Государства Европы в XVIII в.	Сообщение “День Конституции”	6
4	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	Организация праздника “День российской науки”	2
5	Французская революция конца XVIII в.	Киноурок «Другой мир»	3
6	Европейская культура в XVIII в.	Урок-дискуссия «За страницами учебников»	3
7	Международные отношения в XVIII в.	Обсуждение цитаты Петра I “Есть желание, - тысяча способов; нет желания, - тысяча поводов!”, написание эссе на данную тему.	2
8	Страны Востока в XVIII в.	Киноурок «Музыка внутри»	4
9	Введение	Урок дидактических игр.	1
10	Россия в эпоху преобразований Петра I	Исторический квест ко дню славянской письменности и культуры.	11
11	Россия после Петра I	Урок творчества «Я – оратор»	7
12	Россия в 1760 – 1790 – х гг.Правление Екатерины II и Павла I	Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...»	18
13	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	Мини – проект «День общественных организаций в России»	8
	ИТОГО		68 часов

Тематическое планирование в 9 классе (68 ч)

№	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество часов
1	Введение	Международный день распространения грамотности.	1
2	Европа в начале XIX в.	Региональный компонент: мини-проект «Становление государственности УР» Урок проектной деятельности Интеллектуальные интернет – конкурсы	2
3	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.	Историческая пятиминутка «Интересные факты из истории» Урок дидактических игр Всемирный день толерантности Конкурсный диктант ко Дню народного единства	1
4	Политическое развитие европейских стран в 1815 – 1840- е гг.	Предметная олимпиада по истории	3
5	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX в. – начале XX в.	Урок Мужества Киноурок «Там, где мечтают медведи» Тема: ответственность (перед миром и человечеством)	3
6	Народы Африки в XIX – начале XX в.	Урок ручного письма Урок открытых мыслей Урок творчества «За страницами учебника» Конкурс чтецов «Художественное слово»	1
7	Развитие культуры в XIX – начале XX в.	Клуб старшеклассников «За или против» Урок творчества «Я – оратор» За страницами учебников	2
8	Международные отношения в XIX – начале XX в.	Урок «Воссоединение России и Крыма» Урок дидактических игр	2
9	Введение	Я помню – я горжусь Уроки Мужества	1
10	Александровская эпоха: государственный либерализм	Урок проектной деятельности и интеллектуальных игр	7
11	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	Урок – интерактив «День Конституции Российской Федерации»	5
12	Культурное пространство	День Российского студенчества, мини -	3

	империи в первой половине XIX в.	литературная композиция	
13	Народы России в первой половине XIX в.	Политинформация. День снятия блокады Ленинграда	2
14	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	Сообщение «День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц – Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста	6
15	Россия в 1880 – 1890 –х гг.	Политминутка. День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве	4
16	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	Урок – конференция «День российской науки»	3
17	Этнокультурный облик империи	Урок – презентация «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества»	2
18	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	Урок – игра «День родного языка»	2
19	Россия на пороге XX в.	Урок Мужества «День Победы»	10
	ИТОГО		68 часа

**Тематическое планирование учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»
в 9 классе (14 ч)**

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество часов
1	Введение	Политинформация «День окончания Второй мировой войны»	2
2	Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II	Сообщение «День солидарности в борьбе с терроризмом»	3
3	Великая Отечественная война (1941 – 1945)	Урок Мужества «День неизвестного солдата»	5
4	Распад СССР. Становление новой России 1992 – 1999 гг.	Мини – проект «День снятия блокады Ленинграда»	2
5	Возрождение страны с 2000 – х гг.	Викторина «День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве»	2
	ИТОГО		14 часов

V. КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Итоговая контрольная работа по курсу «Древний мир» 5 класс

I вариант

A1. Первое домашнее животное, прирученное человеком:

- А) корова Б) лошадь В) собака

A2. Что называется религией?

- А) вера человека в сверхъестественные существа Б) наука о сотворении мира
В) наука о появлении человека

A3. Какое занятие первобытных людей возникло примерно в одно время с земледелием?

- А) скотоводство Б) охота В) обработка металлов

A4. Что символизировала двойная корона египетских фараонов?

- А) объединение Южного и Северного царств Б) союз богов неба и земли В) царство мертвых и царство живых

A5. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?

- А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника

A6. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?

- А) амулет Б) саркофаг В) мумии

A 7. Как называется река, протекающая по территории Египта?

- А) Нил Б) Тигр В) Евфрат

A 8. Что называется полисом?

- А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В) название органа управления городом

A 9. Кто первый совершил плавание вокруг Африки?

- А) египтяне Б) израильтяне В) финикийцы

A 10. Где находится Индия?

- А) на западе Азии Б) на юге Азии В) на востоке Азии

A 11. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?

- А) Тиберий Гракх Б) Катон В) Сципион

A 12. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?

А) в 509 г. до н. э. Б) в 74-71 г. до н. э. В) в 313 г. н. э.

А 13. Кого римляне называли «варварами»?

А) племена, не знающие латинского или греческого языка Б) жестоких императоров

В) всех, кто проживал вне города Рима

А 14. Кто управлял родовой общиной?

А) цари Б) жрецы В) старейшины

А 15. Где зародилось конфуцианство?

А) Китай Б) Ассирия В) Финикия

А 16. Народ, почитавший одного бога Яхве:

а) египтяне; б) вавилоняне; в) евреи; г) филистимляне.

А 17. Расцвет Израильского царства связан с именем:

а) Саула; б) Давида; в) Соломона; г) Креза.

А 18. Служители богов в Древнем Египте

А) фараоны Б) жрецы В) вельможи

А 19. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия

А 20. Как назывался совет знати в Афинах?

А) ареопаг Б) демос В) полис

А 21. Что вывозили торговцы из Греции в другие страны?

А) рабов Б) оливковое масло В) хлеб

А 22. Чем занимались спартанцы?

А) ремеслом Б) военным делом В) земледелием

А 23. Что означает греческое слово демократия?

А) «власть народа» Б) «власть знати» В) «власть тирана»

А 24. Сколько архонтов в ареопаге ?

А) 5 Б) 9 В) 2

А 25. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?

А) консулы Б) императоры В) народные трибуны

**Итоговая контрольная работа по курсу «Древний мир» 5 класс
II вариант**

А1. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу?

А) гарпун Б) лук В) рубило

А2. Кто управлял родовой общиной?

А) цари Б) жрецы В) старейшины

А3. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами?

А) демократия Б) диктатура В) республика

А4. Как называлось в Египте высушенное тело, обмотанное бинтами?

А) амулет Б) саркофаг В) мумии

А5. Когда произошло восстание рабов под предводительством Спартака?

А) в 509 г. до н. э. Б) в 74-71 г. до н. э. В) в 313 г. н. э.

А6. Из чего древние египтяне изготавливали материал для письма?

А) из шкур животных Б) из пальмовых листьев В) из тростника

А7. Как называется река, протекающая по территории Египта?

А) Нил Б) Тигр В) Евфрат

А8. Какое значение имели военные походы фараонов Древнего Египта в другие страны?

А) обогащали фараонов и вельмож Б) ослабляли свою страну В) давали возможность воинам проверить свои силы

А9. Древняя страна, расположенная между морем и цепью Ливанских гор:

А) Междуречье Б) Египет В) Финикия

А10. Что обозначает понятие «колония»?

А) поселения финикийцев в других странах Б) свободная территория В) город-порт

А11. Народ, почитавший одного бога Яхве:

а) египтяне; б) вавилоняне; в) евреи; г) филистимляне.

А 12. Какими морями омывается территория Греции?

А) Ионическим и Эгейским морями Б) Красным и Желтым морями В) Балтийским и Северным морями

А 13. Что называется полисом?

А) город-государство в Древней Греции Б) город в Древней Греции В) название органа управления городом

А 14. С правления какого императора Римское государство стали называть империей?

А) Октавиана Августа Б) Цезаря В) Нерона

А. 15. Кто, согласно легенде, был первым царем Рима?

А) Рем Б) Ромул В) Нумитор

А 16. В годы своего правления Цезарь:

А) наделил участками земли несколько тысяч солдат-ветеранов; Б) раздал жреческие должности простым гражданам; В) отстроил разрушенные Коринф и Карфаген; Г) отменил привилегии сенаторов.

А 17. Замышляя убийство Цезаря, заговорщики хотели:

А) установить царскую власть; Б) установить империю; В) восстановить республику; Г) утвердить демократию.

А 18. В честь военных побед полководцев в Риме возводились:

А) акведуки Б) термы В) колонны Г) триумфальные арки.

А 19. Народный трибун, выступивший в защиту земледельцев Италии?

А) Тиберий Гракх Б) Катон В) Сципион

А 20. Кто такие колонны?

А) рабы Б) воины В) земледельцы

А 21. Как называется правление, не ограниченное ни другой властью, ни законами?

А) демократия Б) диктатура В) республика

А 22. Расцвет Израильского царства связан с именем:

а) Саула; б) Давида; в) Соломона; г) Креза.

А 23. Как называлась страна, где находились города Библ, Сидон, Тир?

А) Израиль Б) Ассирия В) Финикия

А 24. Страна Двуречье расположена между реками:

а) Тигр и Евфрат; б) Нил и Тигр; в) Иордан и Евфрат; г) Евфрат и Нил.

А 25. Кто в республиканском Риме имел право накладывать «вето» (запрет) на решение сената?

А) консулы Б) императоры В) народные трибуны

Рубежный контроль.

Контрольная работа по истории Средних веков 6 класс

I вариант

1. Земельное владение, которое давалось за военную службу, называлось:

- а) гильдией
- б) феодал
- в) цех
- г) оброк

2. Юстиниан был:

- а) императором Франкского государства;
- б) королём Англии;
- в) императором Византийской империи.

3. Цех в средневековой Европе - это:

- а) объединение ремесленников в средневековых городах Европы;
- б) натуральный оброк, отдаваемый крестьянином феодалу;
- в) обязанность крестьянина работать на поле феодала.

4. Первые славянские просветители?

- А) Симеон и Болеслав б) Кирилл и Мефодий в) Юстиниан и Феодора

5. Ислам возник: а) в 5 веке б) в 7 веке в) в 11 веке г) в 6 веке

6. Священная книга мусульман:

- а) Кааба б) Коран в) Мекка г) имам

7. Датой образования империи Карла Великого считается: а) 751г б) 756г в) 800г

8. В крестовые походы отправлялись:

- а) римские священники для обращения германцев-язычников в христианство;
- б) первые христиане для распространения своей веры в Римской империи;
- в) европейские рыцари и простолюдины для освобождения Святой земли.

9. Жакерия - это:

- а) Столетняя война между Англией и Францией;
- б) восстание Уота Тайлера;
- в) восстание французских крестьян в ходе Столетней войны;
- г) война Алой и Белой Розы.

10. Верденский договор (843 г.) закрепил:

- а) принятие франками христианства;
- б) создание Франкской империи;
- в) распад Франкской империи.

11. Соотнесите событие и исторических деятелей:

- а) Жанна д'Арк

1. Король Англии, завершивший 30-летнюю междоусобную династическую войну Белой и Алой розы.

- б) Людовик XI;

2. Имя Орлеанской девы, поднявшей народ на войну за освобождение своей родины.

- в) Генрих VII Тюдор

3. Сторонник проведения реформы за переустройство церкви в Чехии

- г) Ян Гус

4. Король Франции, объединивший под своей властью страну, сумел подчинить себе владения крупных сеньоров

12. Кому принадлежат слова? С каким историческим событием они связаны?

«Предпримите путь ко Гробу Святому; исторгните ту землю у нечестного народа и подчините ее себе... Пусть вступят в справедливый бой, который даст в изобилии добычу... В случае кончины на сухом пути, или на море, или в бою, да будет отпущение грехов!»

13. Соотнесите понятие и определение:

а) раздробленность

1. Передававшаяся по наследству должность королевского слуги, ведавшего казной и управляющего Франкским государством при последних Меровингах;

б) майордом

2. Период в истории средневекового государства, когда оно делилось на разобщённые владения, а стоящие во главе их сеньоры мало считались с королём;

в) сословие

3. Платёж зависимых крестьян феодалу продуктами или деньгами

г) инквизиция

4. Группа людей, обладающих закреплёнными законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями

д) оброк

5. Суд католической церкви, занимавшейся преследованием еретиков

14. Соотнесите даты и события:

1. Окончание Столетней войны, Гибель Византийской империи

а) 863 г.

2. Восстание Уота Тайлера

б) 800 г

3. Провозглашение Карла Великого императором

в) 1054 г.

4. Создание Кириллом и Мефодием славянской письменности

г) 1265 г

5. Жакерия во Франции

д) 1358 г

6. Возникновение английского парламента

е) 1381 г

7. Разделение христианской церкви на западную и восточную

ж) 1453

15. Соотнесите термин и его определение:

а) Генеральные штаты

1. Орган сословно-представительной монархии в Англии, впервые созданный в 1265 году

б) Парламент

2. Документ короля Англии Вильгельма Завоевателя, где были записаны результаты переписи населения

в) «Великая хартия вольностей»

3. Форма правления при которой власть передаётся по наследству

г) «Книга страшного суда»

4. Орган сословно-представительной монархии во Франции, созданный в 1302 г и состоящий из трёх палат

д) монархия

5. Подписанный в 1215 году королём Иоанном Безземельным документ, ограничивающий произвол королей.

16. Определите, к какому сословию относятся люди:

1. «Молящиеся»

а) аббат б) герцог в) деревенский кузнец г) Папа римский д) епископ е) рыцарь ж) монах з) свободная крестьянка и) граф к) лично зависимый крестьянин л) ремесленник

2. «Воюющие»

3. «Работающие»

17. Прочитайте историю и напишите, о ком или о чём идет речь:

«Барон Карл принял ветвь дерева и сказал: «С этого времени я буду служить графу Вильгельму и никому более...»»

Карл _____ (выберите из списка: монарх, сеньор, вассал, Папа римский, зависимый крестьянин).

Вильгельм _____ (выберите из списка: монарх, сеньор, вассал, Папа римский, зависимый крестьянин).

18. Прочитайте историю и напишите, о ком или о чём идет речь: «Раздался в церкви голос Ланселота : «В присутствии господ моего и государя клянусь, что будет мой меч прибежищем слабого и не стану я поднимать его за неправду...» подвели рыцари Ланселота к Артуру, и опустил Ланселот на колени. Артур вынул свой меч и ударил его по плечу плашмя»

II вариант

1. Объединение ремесленников в средневековых городах Европы называлось:

- а) гильдией
- б) орденом
- в) цехом
- г) коммуна

2. Карл Великий был:

- а) императором Франкского государства;
- б) королём Англии;
- в) императором Западной Римской империи.

3. Храм Святой Софии в Константинополе был построен по приказу:

- а) Прокопия Кесарийского б) Юстиниана в) Велисария г) Феодоры

4. Феод в средневековой Европе - это:

- а) земельное владение, которое давалось за военную службу;
- б) натуральный оброк, отдаваемый крестьянином феодалу;
- в) обязанность крестьянина работать на поле феодала.

5. Братья Кирилл и Мефодий были:

- а) легендарными основателями Рима;
- б) болгарскими князьями-мучениками;
- в) первыми славянскими просветителями.

6. Пророк, возвестивший арабам о существовании единого бога Аллаха:

- а) Моисей б) Мухаммед в) Джабраил

7. Путешествие к святым местам с целью поклонения святыням:

- а) шариат б) Коран в) паломничество г) мечеть

8. В крестовые походы отправлялись:

- а) римские священники для обращения германцев-язычников в христианство;
- б) первые христиане для распространения своей веры в Римской империи;
- в) европейские рыцари и простолюдины для освобождения Святой земли.

9. Жакерия - это:

- а) Столетняя война между Англией и Францией;
- б) восстание Уота Тайлера;
- в) восстание французских крестьян в ходе Столетней войны;
- г) война Алой и Белой Розы.

10. Верденский договор (843 г.) закрепил:

- а) принятие франками христианства;
- б) создание Франкской империи;
- в) распад Франкской империи.

11. Соотнесите событие и исторических деятелей:

- а) Ян Гус;

1. Папа Римский, призвавший близ г. Клермона верующих в поход, чтобы освободить от мусульман Святую землю;
- б) Людовик XI;
2. Король Англии, победитель битвы при Гастингсе, при нем королевская власть усилилась;
- в) Вильгельм Завоеватель;
3. Чешский священник-проповедник, выступавший против засилья католической церкви
- г) Урбан II.
4. Король Франции, объединивший под своей властью страну, сумел подчинить себе владения крупных сеньоров

12. Кому принадлежат слова? С каким историческим событием они связаны?(укажите годы)
«Если вы, король Англии, не сделаете так, то я беру на себя руководство войной и, где бы ни настигла ваших людей во Франции, я заставлю их уйти волею или неволею... Я послана сюда Богом, небесным королем... чтобы выгнать вас из всей Франции...»

13. Соотнесите понятие и определение:

а) барщина;

1. Группа людей, обладающих закреплёнными законом и передаваемыми по наследству правами и обязанностями
- б) натуральное хозяйство
2. Человек, который был противником господствующего вероучения церкви
- в) сословие
3. Принудительный труд зависимых крестьян в хозяйстве феодала;
- г) еретик
4. Централизованное государство, в котором королевская власть опиралась на собрание представителей сословий.
- д) сословная монархия.
5. Хозяйство, в котором продукты и вещи производятся не для продажи, а для собственного потребления

14. Соотнесите даты и события:

1. Жакерия во Франции

а) 863 г.

2. Возникновение английского парламента

б) 800 г

3. Провозглашение Карла Великого императором

в) 1054 г.

4. Создание Кириллом и Мефодием славянской письменности

г) 1265 г

5. Окончание Столетней войны, Гибель Византийской империи

д) 1358 г

6. Восстание Уота Тайлера

е) 1381 г

7. Разделение христианской церкви на западную и восточную

ж) 1453

15. Соотнесите термин и его определение:

а) Генеральные штаты

1. Орган сословно-представительной монархии в Англии, впервые созданный в 1265 году

б) Парламент

2. Документ Вильгельма Завоевателя в Англии, где были записаны результаты переписи населения

в) «Великая хартия вольностей»

3. Форма правления при которой власть передаётся по наследству

г) «Книга страшного суда»

4. Орган сословно-представительной монархии во Франции, созданный в 1302 г и состоящий из трёх палат

д) монархия

5. Подписанный в 1215 году королём Иоанном Безземельным документ, ограничивающий произвол королей.

16. Прочитайте два отрывка из "Капитулярия о поместьях"- феодального указа, составленного, по мнению ряда историков, в эпоху Карла Великого и определите, какой из фрагментов имеет отношение к:

1. барщине

2. оброку

а) Из постного ежегодно посылать для нашего стола: овощи, рыбу, сыр, масло, мёд, горчицу, уксус, пшено, просо, зелень, сушёную и свежую, редьку и ещё репу, воск, мыло и прочую мелочь...

б) Чтобы давильни в поместьях наших хорошо были устроены, и о том должны заботиться управляющие, чтобы виноград наш никто давить ногами не смел, но всё должно быть опрятно и по чести

17. Прочитайте историю и напишите о ком или о чём идёт речь: « На своей земле, которой я владею по праву, я требую выполнять все мои распоряжения!- гневно воскрикнул Ричард. Староста деревни Томас низко поклонился: «Сегодня же всё будет отремонтировано, господин!»»

Ричард _____ (выберите из списка: монарх, сеньор, феодал, вассал, Папа римский, зависимый крестьянин) Дайте определение.

Томас _____ (выберите из списка: монарх, сеньор, феодал, вассал, Папа римский, зависимый крестьянин)

18. Прочитайте историю и напишите о ком или о чём идёт речь: «В минуты затишья слышались громкие восклицания герольдов: « Сражайтесь, храбрые рыцари, наилучшая награда ожидает вас, ибо прекрасные очи дам взирают на ваши подвиги!»»

Итоговый контроль.

Контрольная работа по предмету «История» 6 класс

Вариант I

1. Укажите, к какому периоду относится заселение славянами Восточно – Европейской равнины.

1) I – II вв. 2) III – V вв. 3) VI – VIII вв. 4) IX – X вв.

2. Княжеское войско в Древней Руси называлось

1) вече 2) дружиной 3) вервью 4) гвардией

3. Что стало одной из причин принятия Русью христианства?

1) начало раздробления русских земель
2) народные восстания
3) необходимость укрепления власти киевского князя
4) признание новгородцами варяжских князей

4. Укажите имя князя, положившего конец набегам печенегов на русские земли.

1) Олег Вещий 2) Игорь Старый 3) Ярослав Мудрый 4) Ярослав Осмомысл

5. Какое из перечисленных событий относится к XII в.?

1) битва на реке Калке
2) объединение Киева и Новгорода под властью князя Олега
3) разгром Хазарского каганата князем Святославом
4) написание «Повести временных лет»

В1. Запишите понятие, о котором идет речь.

Военное формирование, состоящее из граждан и создаваемое на добровольных началах в случае военных действий.

Ответ _____.

В2.Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают категории населения Древнерусского государства.

1)Бояре; 2) смерды; 3) закупы; 4) дреговичи; 5) холопы.

Найдите и запишите термин, «выпадающий» из данного ряда.

С1.Киевляне с ужасом смотрели, как Перуна с серебряной головой бросают в реку. На другой день приказано было всем явиться на берег Днепра. Взрослые люди вошли в воду, маленькие дети были на руках отцов и матерей, между тем как на берегу стояли великий князь, супруга его, бояре и дружина, в тихом благоговении наблюдая за происходящим.

1)Какое событие иллюстрирует данная ситуация?

2)Укажите век, когда произошли описанные события.

3) Укажите значение этого события для Древнерусского государства.

Вариант II

1.К какому веку относится создание первого письменного свода законов «Русская Правда»?.

1) VIII в. 2) IX в. 3) X в. 4) XI в.

2. Какое из перечисленных событий связано с нашествием Батыя на Русь?

1) битва на Чудском озере 2) разорение Рязани 3) стояние на реке Угре 4) Невская битва

3. Что явилось одной из причин образования Древнерусского государства?

1) необходимость организации обороны от внешних врагов

2) принятие Русью христианства

3) необходимость масштабных общественных работ

4) столкновение между финно – уграми и славянами в процессе колонизации

4. Укажите имя князя, ко времени правления которого относится образование Древнерусского государства с центром в Киеве..

1) Рюрик 2) Олег 3) Владимир 4) Мстислав

5. Какое из перечисленных событий относится к XIV в.?

1) первое летописное упоминание о Москве

2) строительство белокаменного Московского Кремля

3) присоединение Новгорода к Москве

4) создание первого письменного свода законов Русского государства

В1. Запишите понятие, о котором идет речь.

Жанр литературы, в котором описывается жизнь и деяния святых.

Ответ _____.

В2.Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают союзы племен восточных славян.

1)Поляне; 2) древляне; 3) рядовичи; 4) дреговичи; 5) полочане.

Найдите и запишите термин, «выпадающий» из данного ряда.

С1. Гонец доставил новгород – северскому князю Святославу послание от его союзника – князя суздальского. В послании его приглашали на встречу для переговоров в небольшой город на границе Суздальского княжества: «Приди ко мне, брате, в Москов».

1)Укажите имя суздальского князя, который отправил приглашение о встрече с союзником в Москве.

2)Укажите век, когда произошло описанное событие.

3)Как называется период русской истории, когда произошло это событие?

Рубежный контроль.

Контрольная по предмету «История» 7 класс

І вариант

Инструкция: ответами к заданиям 1-8 являются последовательность цифр или слово (словосочетание)

1) Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) введение бессрочного сыска беглых крестьян
- 2) учреждение патриаршества в России
- 3) избрание на царство Михаила Романова
- 4) полная отмена местничества

Ответ:

--	--	--	--

2) Установите соответствие между названиями произведений литературы и их стилями

Название произведения	Стиль
1) «Повесть о Ерше Ершовиче»	А) Летопись
2) «Житие протопопа Аввакума»	Б) Сатира
3) «Лицевой летописный свод»	В) Автобиография

Ответ: _____

3) Заполните пропуски в предложениях, вставьте пропущенные слова, имена, словосочетания

А) _____ - воинские части, появившиеся в России в 30 – е годы XVII в. наряду с феодальным ополчением, формировались по образцу западноевропейских армий.

Б) _____ - хан Сибирского ханства. В 1582 – 1585 гг. воевал с Ермаком.

В) _____ - территории Русского государства, не включенная в опричнину Иваном Грозным.

4) Сравните православных и старообрядцев. Выберите и запишите в первую колонку черты сходства, во вторую – черты отличия

1) причина появления – реформа Никона

2) иконописание

3) религия появилась в XVII веке

4) христианская религия

Черты сходства	Черты отличия

5) Запишите слово, пропущенное в таблице.

Восстания XVII века	
1648 г. – Соляной бунт	1662 г. – ... бунт

Ответ: _____

6) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к XVII веку

Бунт, закуп, барщина, оброк, Соборное уложение

Найдите и укажите термин, выпадающий из этого ряда.

Ответ: _____

7) Прочитайте отрывок из исторического источника и выполните задание.

Ст. 2 . «...и тех крестьян и бобылей по суду и 161 по сыску отдавати по писцовым книгам, которыя книги писцы в Поместной приказ отдали после московского пожару прошлого 134-го году, будет те их беглыя крестьяне, или тех их беглых крестьян отцы, в тех писцовых книгах за ними написаны, или после тех писцовых книг те же крестьяне, или их дети, по новым дачам написаны за кем в отделных или в отказных книгах. А отдавати беглых крестьян и бобылей из бегов по писцовым книгам всяких чинов людем без урочных лет»

.А) укажите год появления данного документа

Ответ: _____

Б) Укажите название документа

Ответ: _____

8) Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения, относящиеся к данному изображению, являются верными, а какие нет? Поставьте значок X в соответствующем столбике таблицы

Суждения	Верно/ неверно
События, изображенные на картине, относятся к 17 веку	
На картине изображены военные действия	
Требования восставших не были удовлетворены	

Часть 2

9. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите век, когда был принят документ, о котором идёт речь.

«К важнейшим в законодательном акте относятся главы, определяющие сословную структуру общества. Глава XI "Суд о крестьянах" удовлетворила требование дворян о праве на бессрочный сыск беглых. Тем самым отменялись урочные лета и крестьяне с их потомством становились навечно собственностью помещиков, дворцового ведомства и духовных владельцев».

- 1) XIV в.
- 2) XV в.
- 3) XVI в.
- 4) XVII в.

II вариант

Инструкция: ответами к заданиям 1-8 являются последовательность цифр, букв или слово (словосочетание)

1) Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) введение опричнины
- 2) учреждение патриаршества в России
- 3) появление теории «Москва – третий Рим»
- 4) созыв первого Земского собора

Ответ:

--	--	--	--

2) Установите соответствие между именами правителей и событиями, связанными с их княжением

Правитель	Событие
1) Михаил Федорович	А) отмена местничества
2) Федор Алексеевич	Б) Соборное уложение
3) Алексей Михайлович	В) Смоленская война

Ответ: _____

3) Заполните пропуски в предложениях, вставьте пропущенные слова, имена, словосочетания

- А) _____ - настоятель православного мужского монастыря.
Б) _____ - великий князь с 1533 г., царь с 1547 г.
В) _____ - новый орган управления Россией XVI в.

4) Сравните правление Михаила Федоровича и Алексея Михайловича. Выберите и запишите в первую колонку черты сходства, во вторую – черты отличия

- | | |
|------------------------------------|-------------------|
| 1) сильная власть монарха | 2) монархия |
| 3) участие в русско-польской войне | 4) успешные войны |

Черты сходства	Черты отличия

5) Запишите слово, пропущенное в таблице

Правитель	Мирный договор
Иван IV Васильевич Грозный	В 1570 г. разгромил Новгород и Псков
Михаил Федорович Романов	... перемирие в 1618 году

Ответ: _____

6) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с периодом правления Ивана IV

Избранная Рада, Ливонская война, опричнина, земщина, введение «заповедных лет», дань

Найдите и укажите термин, выпадающий из этого ряда.

Ответ: _____

7) Прочитайте отрывок из исторического источника и выполните задание.

«Как детей учить и страхом выручать. Не будь скуп на удары дитяти, ибо от палочных ударов он не умрет, а поздоровеет ...; Не усмехайся ему, не играйся с ним ...; Не дай ему власти в молодости, чтобы, возмужав, не стал повинаться тебе, ибо в таком случае будет больно твоей душе, бесприбыльно дому твоему, будет гибель имени твоему, укоризна от соседей, перед властью претерпишь различные проблемы».

А) Укажите название книги, из которого был взят данный отрывок

Б) В каком веке был составлен данный документ

8) Рассмотрите изображение и выполните задание.



Укажите век, когда произошли события, в честь которых был создан скульптурный памятник, изображённый на марке.

- 1) XV в.
- 2) XVI в.
- 3) XVII в.
- 4) XVIII в.

Часть 2

Прочитайте отрывок и кратко ответьте на вопросы 9-10. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний из курса истории соответствующего периода

Из сочинения историка В.О. Ключевского.

”Конец XVI и начало XVII вв. ознаменованы в русской истории смутой. Начавшаяся вверху, она быстро спустилась вниз, захватила все слои московского общества и поставила государство на край гибели. Смута продолжалась с лишком четверть века - со смерти Ивана Грозного до избрания на царство Михаила Федоровича (1584-1613). Продолжительность и интенсивность смуты ясно говорят о том, что она явилась не извне и не случайно, что корни ее таились глубоко в государственном организме. Но в то же время С. время поражает своей неясностью, неопределенностью. Это - не политическая революция, так как оно началось не во имя нового политического идеала и не привело к нему, хотя нельзя отрицать существования политических мотивов в смуте.”

9) В какие годы произошла Смута? Назовите одно восстание, произошедшие в годы Смуты?

10) Укажите не менее двух итогов Смуты

Итоговый контроль.

Контрольная работа по
«Истории Нового времени. 7 класс»

1 вариант

Часть 1

Ответами к заданиям 1-8 являются последовательность цифр или слово (словосочетание)

1) Расположите в хронологической последовательности имена исторических деятелей в соответствии с периодами их правления.

А) Карл 9 Б) Генрих 3 В) Генрих 4 Г) Людовик 13

Ответ: _____

2) Установите соответствие между событиями и историческими деятелями

Событие	Правитель
1) Открытие Америки	А) Генрих 4
2) Нантский эдикт	Б) Томас Мюнцер
3) Крестьянская война	В) Х. Колумб

Ответ: _____

3) Заполните пропуски в предложениях, вставьте пропущенные слова, имена, словосочетания

А) _____ - переселенцы на новые земли

Б) _____ - протестантская церковь, возникшая в XVI в. в Великобритании — государственная.

4) Установите соответствие между датами и событиями

Событие	Год
1) Открытие Америки	А) 1492
2) Варфоломеевская ночь	Б) 1588
3) Уничтожение “Непобедимой армады”	В) 1572

5) Запишите слово, пропущенное в таблице.

Войны Нового времени	
1566 – 1609гг. – война за независимость	1524- 1526 г. – Крестьянская война
...	

Ответ _____

6) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с периодом Нового времени

Колонисты, контрреформация, парламент, инквизиция, вандалы

Найдите и укажите термин, выпадающий из этого ряда.

Ответ: _____

7) Прочитайте отрывок из исторического источника и выполните задание.

“Варфоломеевская ночь унесла жизни 50 тысяч человек. В году в Париже состоялась свадьба сестры короля Маргариты Валуа и принца Наваррского Генриха. Этим политическим браком королевский двор рассчитывал помирить католиков и протестантов. По столице, большинство жителей которой были католиками, поползли слухи о заговоре протестантов.

По приказу короля Карла IX городские ворота закрыли. В полночь крики ужаса и отчаяния разбудили Париж. Началась резня. Не щадили никого - ни детей, ни женщин, ни стариков. Король приказал убивать всех протестантов. Католиков, которые пытались спасти невинных, убивали тоже.”

А) укажите год, когда произошли, описываемые события

Ответ: _____

Б) Как во Франции называли протестантов?

Ответ: _____

8) Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения, относящиеся к данному изображению, являются верными, а какие нет?

Поставьте значок X в соответствующем столбике таблицы

Суждения	Верно/ неверно
Данная картина появилась в 18 веке	
Автор картины – Леонардо да Винчи	
Название картины – “Мона Лиза”	

Часть 2

Прочитайте отрывок и кратко ответьте на вопросы 9-10. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний из курса истории соответствующего периода.

“Генрих, милостью божиею король Франции и Наварры, всем присутствующим и имеющим явиться привет. Этим вечным и неотменимым эдиктом мы сказали, объявили и повелели следующее:

I. Во-первых, что воспоминание обо всем, что произошло с той и с другой стороны с начала марта 1585 г. до нашего коронования и в течение других предшествовавших смут, будет изглажено, как будто ничего не происходило. Ни нашим генеральным прокурорам, ни иным

лицам, государственным и частным, не будет дозволено никогда и ни по какому поводу упоминать об этом или преследовать судебным порядком в каких бы то ни было трибуналах и юрисдикциях.

VI. Чтобы не дать никакого повода к смутам и распрям среди наших подданных, мы позволили и позволяем исповедующим так называемую реформированную религию жить и обитать во всех городах и местах нашего королевства и подчиненных нам областях без преследований, притеснений и принуждений делать что-либо в деле религии противное их совести; их не будут по этому поводу разыскивать в домах и местах, где они пожелают жить”

9) Как называется данный документ? В каком году он был издан?

10) Укажите два итога данного документа

2 вариант

Часть 1

Ответами к заданиям 1-8 являются последовательность цифр или слово (словосочетание)

1) Расположите правление в хронологической последовательности.

А) английский король Генрих 8 Б) Елизавета 1 В) Яков Стюарт Г) Карл 1

Ответ: _____

2) Установите соответствие между именами правителей и событиями, связанными с их княжением.

Правитель	Событие
1) Генрих 4	А) Нантский эдикт
2) Мартин Лютер	Б) Разгром “Непобедимой армады”
3) Елизавета 1	В) Реформация в Германии

Ответ: _____

3) Заполните пропуски в предложениях, вставьте пропущенные слова, имена, словосочетания

А) _____ - эпоха в истории духовного развития европейских народов в XIV-XVI веках, связанная с подъемом светских по содержанию искусств, литературы, науки.

Б) _____ - направление протестантизма, основанное Ж. Кальвином.

4) Установите соответствие между датами и событиями

Событие	Год
1) Нантский эдикт	А) 1649
2) Иконоборческое движение в Нидерландах	Б) 1598
3) Казнь английского короля Карла 1	В) 1566

5) Запишите слово, пропущенное в таблице.

Годы	Война
1517	Начало Реформации в ...
1524- 1526	Крестьянская война

Ответ: _____

6) Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с периодом Нового времени

Индульгенция, феодал, король, реформация, ликтор

Найдите и укажите термин, выпадающий из этого ряда.

Ответ: _____

7) Прочитайте отрывок из исторического источника и выполните задание.

Из документа Мартина Лютера

1. Господь и Учитель наш Иисус Христос, говоря: "Покайтесь...", заповедовал, чтобы вся жизнь верующих была покаянием

6. Папа не имеет власти отпустить ни одного греха, не объявляя и не подтверждая отпущение именем Господа; кроме того, он дает отпущение только в определенных ему случаях. Если он пренебрегает этим, то грех пребывает и далее.

А) Укажите название данного документа.

Б) В каком году Мартин Лютер выпустил данный документ?

8) Рассмотрите изображение и выполните задание



Какие суждения, относящиеся к данному изображению, являются верными, а какие нет? Поставьте значок X в соответствующем столбике таблицы

Суждения	Верно/ неверно
На картине показаны первые колонисты в Америке	
Первыми колонистами в Америке были русские семьи	
Изображенные на картине индейцы радушно приняли новых гостей	

Часть 2

Прочитайте отрывок и кратко ответьте на вопросы 9-10. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний из курса истории соответствующего периода

“..Карл предстал пред этим судом, который признал его виновным, как тирана, изменника и врага отечества, и приговорил его к смерти. 30 января ... года Карл был обезглавлен в Уайтхолле. В предсмертной речи заявил с эшафота собравшейся толпе: “Я должен сказать вам, что ваши вольности и свободы заключены в наличии правительства, в тех законах, которые наилучшим образом обеспечивают вам жизнь и сохранность имущества.””

9) В каком году произошла казнь Карла 1? Кто стал править после Карла 1?

10) Укажите 2 итога политики Карла 1

Часть 2 (1 вариант)

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

“Генрих, милостью божиею король Франции и Наварры, всем присутствующим и имеющим явиться привет. Этим вечным и неотменимым эдиктом мы сказали, объявили и повелели следующее:

I. Во-первых, что воспоминание обо всем, что произошло с той и с другой стороны с начала марта 1585 г. до нашего коронования и в течение других предшествовавших смут, будет изглажено, как будто ничего не происходило. Ни нашим генеральным прокурорам, ни иным лицам, государственным и частным, не будет дозволено никогда и ни по какому поводу упоминать об этом или преследовать судебным порядком в каких бы то ни было трибуналах и юрисдикциях.

VI. Чтобы не дать никакого повода к смутам и распрям среди наших подданных, мы позволили и позволяем исповедующим так называемую реформированную религию жить и обитать во всех городах и местах нашего королевства и подчиненных нам областях без преследований, притеснений и принуждений делать что-либо в деле религии противное их совести; их не будут по этому поводу разыскивать в домах и местах, где они пожелают жить”

9) Как называется данный документ? В каком году он был издан?

10) Укажите два итога данного документа

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
--

В ответе должны быть названы:

- 1) Гугеноты уравнились в правах с католиками
- 2) Удалось предотвратить разорение страны

Часть 2 (2 вариант)

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом

“..Карл предстал пред этим судом, который признал его виновным, как тирана, изменника и врага отечества, и приговорил его к смерти. 30 января ... года Карл был обезглавлен в Уайтхолле. В предсмертной речи заявил с эшафота собравшейся толпе: “Я должен сказать вам, что ваши вольности и свободы заключены в наличии правительства, в тех законах, которые наилучшим образом обеспечивают вам жизнь и сохранность имущества.””

9) В каком году произошла казнь Карла I? Кто стал править после Карла I?

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

В ответе должны быть названы:

- 1) 1649.
- 2) протектор Оливер Кромвель

10) Укажите 2 итога политики Карла I

Рубежный контроль.

Контрольная работа по Истории Нового времени для 8 класса

I вариант

1. Дайте определение понятиям: капитализм, индустриальное общество.

2. Соотнесите изобретения с именами самих изобретателей.

1. Лампочка накаливания. А. Бенц
2. Радио. Б. Белл, Грей
3. Телефон, телеграф. В. Стефенсон
4. Автомобиль. Г. Попов
5. Конвертер. Д. Бессемер
6. Железная дорога. Е. Эдисон

3. В 1799 г. Бонапарт стал...

А) императором; Б) главнокомандующим; В) первым консулом.

4. Континентальная блокада предполагала запрет на торговлю с

А) Англией; Б) Россией; В) Австрией.

5. Вставьте пропущенные слова и даты. _____ гг. - Наполеоновские войны, основная причина которых _____, в _____ Наполеон напал на Россию - началась Отечественная война, главным было _____ сражение, главнокомандующим русской армией был _____

6. Какая страна в первой половине 19 века была мастерской мира?

7. В чем заключалась причина чартистского движения, чем оно закончилось?

8. Вычеркните лишнее и объясните почему:

Людовик XVIII, Карл X, Вильгельм I, Луи Филипп Орлеанский.

9. Что объединяет эти даты. 1804- 1815гг, 1852- 1870гг.

10. Исторические персоналии, что вы знаете об этих политических деятелях:

Бисмарк, А. Линкольн, королева Виктория.

11. Расставьте события в хронологическом порядке. А. Объединение Германии

Б. Тильзитский договор

В. Отмена рабства в США

Г. Гражданская война в США

Д. Создание Тройственного союза

Е. Образование Антанты

Ж. Избирательная Реформа в Англии

12. Как вы понимаете выражение « В конце века мир был уже поделен»?

13. Почему развитые страны стремились к захвату колоний?

14. Исключительное право в какой-либо сфере деятельности называется?

А) Акцией; Б) монополией; В) гомрулем; Г) урбанизацией.

15. Соотнесите общественно-политические учения XIX в. и их характеристики:
- А) Течение, опирающееся на идею традиции и преемственности в социально-политической сфере;
- Б) Течение, выступающее за ликвидацию всяческой власти;
- В) Учение, в котором целью, идеалом выдвигается общественная справедливость, свобода и равенство, а также название общественного строя, воплощающего эти принципы;
- Г) Течение, выступающее за гражданские и экономические свободы.
- 1 Социализм; 2 Анархизм; 3 Консерватизм; 4 Либерализм.
16. Высшая форма капитализма _____
17. Определите, какое утверждение правильное:
- А) Основными формами хозяйственных объединений (монополий), которые возникли в индустриально развитых странах на рубеже XIX-XX вв., были картели и синдикаты;
- Б) Основными формами хозяйственных объединений (монополий), которые возникли в индустриально развитых странах на рубеже XIX-XX ст., были картели и синдикаты, тресты и концерны.
18. Определите важнейшие признаки новой цивилизации (индустриального общества): назовите не менее трех.

II вариант

1. Либерализм – это...

- а) движение за светское образование
- б) идейно-политическое течение, опирающееся на идею сохранения традиционных ценностей и старого порядка в жизни общества
- в) идейное и общественно-политическое течение, провозгласившее принцип гражданских, политических, экономических свобод

2. Индустриальное общество – это...

- а) общество, состоящее из капиталистов-хозяев заводов, и трудящихся, работающих на этих заводах
- б) стадия развития общества, сменяющая традиционное, аграрное общество
- в) подходят оба определения

3. Союз предпринимателей, осуществляющий контроль над отраслью, исключительное право на производство или продажу какого-либо товара

- а) метрополия б) монополия в) картель

4. В XIX веке двухпартийная политическая система существовала:

- а) во Франции б) в Англии в) в США

5. Документ, в котором выражаются политические требования социальных слоев, классов, политического движения

- а) Хартия б) Трест в) Акция

6. Имя «Железного канцлера»:

- а) Наполеон б) Бисмарк в) Вильгельм I

7. Имя первого и последнего императора Франции:

- а) Наполеон б) Луи Филипп в) Луи Блан

8. Название крепости, в которой были окружены французские войска во время франко-прусской войны

- а) Седан б) Ватерлоо в) Ратуша

9. Кто из ученых получил почетное звание «повелитель молний»?

- а) Луи Дагерр б) Майкл Фарадей в) Джеймс Максвелл

10. Учение китайского философа, распространившееся в Японии

- а) Буддизм б) Даосизм в) Конфуцианство

11. Сопоставьте годы с периодами французской истории

- 1) 1789-1799 гг

А) Июльская монархия

- 2) 1799-1815 гг

Б) правление Наполеона

- 3) 1815-1830 гг

В) Великая французская буржуазная революция

4) 1830-1848 гг

Г) реставрация и правление Бурбонов

12. Определите последовательность событий

А) Начало Июльской революции во Франции

Б) Провозглашение Второй республики

В) Провозглашение Луи Наполеона императором французов

Г) Восстание рабочих в Париже в июне 1848 г

Д) Начало февральской революции

13. Соотнеси политического деятеля и факт его биографии

1) Луи Блан

А) Генерал, подавивший восстание рабочих в июне 1848 г

2) Луи Филипп Орлеанский

Б) Король Франции после июльской революции

3) Луи Наполеон Бонапарт

В) Президент Франции

4) Луи Кавеньяк

Г) Социалист, входивший в состав Временного правительства в 1848 г

14. Определите последовательность событий

1. Первая «опиумная война»

2. Реформы «ста дней»

3. Восстание ихэтуаней

4. Восстание тайпинов

5. Смерть императрицы Цыси

6. Восшествие на престол императора Гуансюя

15. Соотнесите страну и политического деятеля

А) Франция

1) Дэвид Ллойд Джордж

Б) Англия

2) Жорж Клемансо

В) Германия

3) Отто фон Бисмарк

Г) Италия

4) Камилло Кавур

5) Жан Жорес

6) Уильям Гладстон

7) Джузеппе Гарибальди

16. Дайте определение понятиям:

Гомруль

Иммиграция

Импрессионизм

Капитуляция

Эмиграция

17. Укажите основные черты индустриального общества. Назовите государства, где в XIX веке индустриализация проходила наиболее динамично, и объясните почему.

18. Расскажите об одном из деятелей культуры изученного периода

Итоговый контроль.

Контрольная работа по Истории России для 8 класса

I вариант

1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года: 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

2. Какое событие произошло в России в 1722 году: 1) был принят Табель о рангах; 2) подписан указ о единонаследии; 3) создана Тайная канцелярия 4) проведена городская реформа

3. В каком году Крым был присоединен к России: 1) 1721 г; 2) 1741 г; 3) 1783 г.; 4) 1791 г.

4. Определите событие, которое произошло позже других. 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева; 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу; 3) Семилетняя война ; 4) Северная война.

5. В ходе церковной реформы Петр I: 1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви; 3) отделил церковь от государства ; 3) изменил летосчисление

6. Главная причина Северной войны: 1) борьба за выход в Северное море ; 2) борьба против владычества шведов на Балтике; 3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

7. Чем известен в русской истории 1703 год? 1) произошло сражение под Нарвой ; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург; 3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией

8. Рекрутская повинность — это: 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре; 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии; 3) государственный налог с крестьян на содержание армии; 4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

9. В 1721 г. произошел (о): 1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам; 3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

10. Первая печатная газета в России называлась: 1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол» ; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»

11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о): 1) указ об учреждении Академии наук и художеств; 2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры; 3) формирование системы профессионального образования 4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов? 1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.

13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:

1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;

2) снижению пошлин на товары с Востока;

3) снижению пошлин на все иностранные товары;

4) запрету торговли иностранным купцам.

14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках: 1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.

15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность: 1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.

16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II: 1) указ о единонаследии; 2) Табель о рангах; 3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».

17. Эпоха дворцовых переворотов – это период: 1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.

18. Установите соответствие

А) регент	1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону
Б) абсолютизм	2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство
В) «верховники»	3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета
Г) гвардия	4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху
Д) империя	5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику
Е) фаворит	6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.
Ж) кондиции	7) члены Верховного тайного совета в России

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

5. Прочитайте отрывок из сочинения современного историка Е.З. Анисимова и ответьте на вопросы.

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки. 2. Под каким названием вошел в историю этот период?

II вариант

1. В период царствования Петра I появились: 1) земства; 2) коллегии; 3) указы; 4) министерства

2. По указу о единонаследии: 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы; 2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании; 3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр; 4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны 1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина"; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.: 1) укрепление связей с западными странами; 2) поиск союзников для борьбы с Швецией; 3) создание антитурецкого союза европейских государств; 4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь. «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем». 1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной 3) при Цорндорфе; 4) у острова Гренгам

6. Меркантилизм – это: 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции; 2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров; 3) политика, направленная на строительство городов.

7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?

- 1) Петербургский университет; 2) Смольный институт; 3) Царскосельский лицей;
4) Гатчинский колледж

8. Важнейший итог Полтавской битвы: 1) перелом в ходе войны в пользу России; 2) распад Северного союза 3) потеря русскими войсками Нарвы; 4) отказ Карла XII от похода на Москву

9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

- 1) И. И. Болотникова; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко; 4) С. Т. Разина

10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование 1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II; 4) Алексея Михайловича

11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось: 1) «Домострой»; 2) «Часословец»; 3) «Книга о скупости и богатстве»; 4) «Юности честное зерцало»

12. Определите событие, которое произошло раньше других. 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу 3) Семилетняя война 4) Северная война

13. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства? 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;

14. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как 1) Семилетняя; 2) Северная; 3) Отечественная; 4) Крымская.

15. Какие события относятся к правлению Петра I?

- | | |
|----------------------|--------------------------------|
| 1) Северная война | 2) взятие крепости Измаил |
| 3) Взятие Казани | 4) создание стрелецкого войска |
| 5) Учреждение Сената | 6) Полтавская битва |

16. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи: 1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость; 2) церковь Ильи Пророка в Ярославле; 3) ансамбль Ростовского кремля; 4) здание Двенадцати коллегий; 5) Меншиковский дворец в Петербурге

17. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке): 1) Полтавская битва ; 2) Гангутское сражение ; 3) сражение у деревни Лесной; 4) Нишадтский мирный договор

Ответ _____

18. Установите соответствие между правителем России и временем его правления

<u>Правитель</u>	<u>Годы правления</u>
А) Екатерина I	1) 1727-1730 гг.
Б) Анна Иоанновна	2) 1740-1741 гг.
В) Пётр III	3) 1741-1761 гг.
Г) Екатерина II	4) 1725-1727 гг.
Д) Пётр II	5) 1762-1796 гг.
Е) Елизавета Петровна	6) 1761-1762 гг.
Ж) Иван VI Антонович	7) 1730-1740 гг.

Ответ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

19. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином

коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

Ответ _____

**Итоговая контрольная работа по Новой истории. 9 класс
Вариант 1**

1. «Страной иммигрантов» в 19 в. называли:

А) США Б) Италию В) Польшу Г) Бразилию

2. Сторонники диктатуры пролетариата назывались:

А) либералы Б) консерваторы В) утописты Г) марксисты

3. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

- 1) гражданская война в США
- 2) франко-прусская война
- 3) венский конгресс

4. Выберите из списка:

А) изобретатели	Б) художники	В) композиторы

- 1) В. Ван Гог 2) А. Попов 3) Ф. Шуберт 4) М. Фарадей 5) Э. Мане 6) Ф. Шопен

5. Идеино-политическое течение, опирающееся на идею сохранения традиционных ценностей и старого порядка в жизни общества – это

- 1) Консерватизм 2) Либерализм 3) Социализм 4) Анархизм

6. Выберите лишний термин в ряду и дайте объяснение.

- 1) Тресты 2) Концерны 3) Капитализм 4) Синдикаты

7. Итогом гражданской войны в США стало:

- 1) Победа Севера над Югом 2) присоединение Аляски
3) Совершенствование рабского хозяйства на Юге 4) Победа Юга над Севером.

8. Определите, какие исторические деятели изображены. Дайте характеристику одному из них:



- 1) А. Эйнштейн, 2) К.Кавур, 3) Отто фон Бисмарк, 4) М.Ганди

9. Какие страны к началу XX века стали относить к странам 2 эшелона капиталистического развития. Дайте характеристику особенностей одной из них

Страна	Особенности экономического развития	Особенности политической системы	Особенности социального развития	Особенности внешней политики

10. Последствия колонизация стран мира к началу XX века.

	Для колоний	Для метрополий
1. Экономические последствия		
2. Политические последствия		
3. Социальные последствия		
4. Духовно-культурные последствия		

Итоговая контрольная работа по Новой истории. 9 класс

Вариант 2

1. В каком году был издан знаменитый Кодекс Наполеона:

- А) 1804 Б) 1801 В) 1819 Г) 1836

2. Движение за избирательную реформу в Англии:

- А) петиция Б) резервация В) ратификация Г) чартизм

3. Расположите в хронологическом порядке следующие события.

- 1) Гражданская война в США
- 2) Тройственный союз
- 3) Объединение Германии

4. Выберите из списка:

А) изобретатели	Б) идеологи	В) ученые

- 1) Р.Фултон 2) К. Маркс 3) А.Нобель 4) А. Эйнштейн 5) В.Вильсон 6) Ч.Дарвин

5. Идеино-политическое течение, выступающее против частной собственности, как основы эксплуатации большинства меньшинством – это

- 1) Консерватизм 2) Либерализм 3) Социализм 4) Анархизм

6. Выберите лишний термин в ряду и дайте объяснение.

- 1) Лейбористы 2) Консерваторы 3) Республиканцы 4) Либералы

7. Укажите хронологию Франко-прусской войны

- 1) 1770-1780 гг. 2) 1812-1815 гг. 3) 1870-1871 гг. 4) 1880-1881 гг.

8. Определите, какие исторические деятели изображены. Дайте характеристику одному из них:



- 1) К.Кавур, 2) Дж. Гарибальди, 3) Луи Бонапарт, 4) А.Линкольн

9. Какие страны к началу XX века стали относить к странам 3 эшелона капиталистического развития. Дайте характеристику особенностей одной из них

Страна	Особенности экономического развития	Особенности политической системы	Особенности социального развития	Особенности внешней политики

10. Последствия колонизация стран мира к началу XX века.

	Для колоний	Для метрополий
1. Экономические последствия		
2. Политические последствия		
3. Социальные последствия		
4. Духовно-культурные последствия		

Итоговая контрольная работа по Истории России для 9 класса

I вариант

1. Основное направление внешней политики России в начале XX в.:

1) получение выхода к Балтийскому морю; 2) присоединение к России Крымского полуострова; 3) расширение сферы влияния России на Дальнем Востоке; 4) расширение русских владений в Северной Америке.

2. Что является причиной Русско-японской войны:

1) захват Японией Сахалина; 2) начало Гаагской конференции; 3) отказ Японии вступить в Тройственный союз; 4) усиление военного присутствия России в Китае.

3. Русско-японская война началась с:

1) Цусимского сражения; 2) битвы под Мукденом; 3) битвы под Ляояном; 4) нападением на Порт – Артур.

4. Какое событие произошло ранее других. Укажите один верный ответ:

1) создание Антанты; 2) Цусимское сражение; 3) заключение Портсмутского мирного договора; 4) создание Тройственного союза.

5. Что было причиной первой российской революции:

1) отсутствие у населения политических прав и свобод; 2) усиление крепостного гнета; 3) начало Русско-турецкой войны; 4) смерть Александра III.

6. Какое событие в ходе первой российской революции произошло позднее других. Укажите один вариант ответа:

1) образование первого Совета рабочих уполномоченных; 2) всероссийская октябрьская стачка; 3) роспуск II Государственной думы; 4) образование партии «Союз русского народа».

7. Первая российская революция привела к:

1) уничтожению самодержавию; 2) ликвидации общины; 3) созданию представительных законодательных органов власти; 4) предоставлению независимости Польше и Финляндии.

8. Кто преобладал в составе I Государственной думы:

1) кадеты; 2) эсеры; 3) социал-демократы; 4) черносотенцы.

9. Какое название получило событие, о котором идет речь в документе:

«Тяжелый день! В Петербурге произошли серьезные беспорядки вследствие желания рабочих дойти до Зимнего дворца. Войска должны были стрелять в разных местах города, было много убитых и раненых».

10. Какой новый стиль появился в русском искусстве в начале XX в.:

1) модерн; 2) барокко; 3) реализм; 4) неорусский стиль.

11. К какому художественному направлению принадлежит автор строк:

*Я ненавижу человечество,
Я от него бегу спеша,
Мое единое отечество –
Моя пустынная душа.*

1) реализм; 2) акмеизм; 3) декаданс; 4) импрессионизм.

12. Что характерно для русской культуры начала XX в. в отличие от XIX в.:

1) господство реализма; 2) развитие в отрыве культуры Запада; 3) утрата народных традиций; 4) появление новых направления, провозглашавших уход от реальной жизни.

13. Какое стремление не является причиной вступления России в Первую мировую войну:

1) захватить черноморские проливы; 2) усилить влияние на Балканах; 3) улучшить экономическое положение в стране; 4) играть активную роль в международной политике.

14. Чью позицию отражают слова:

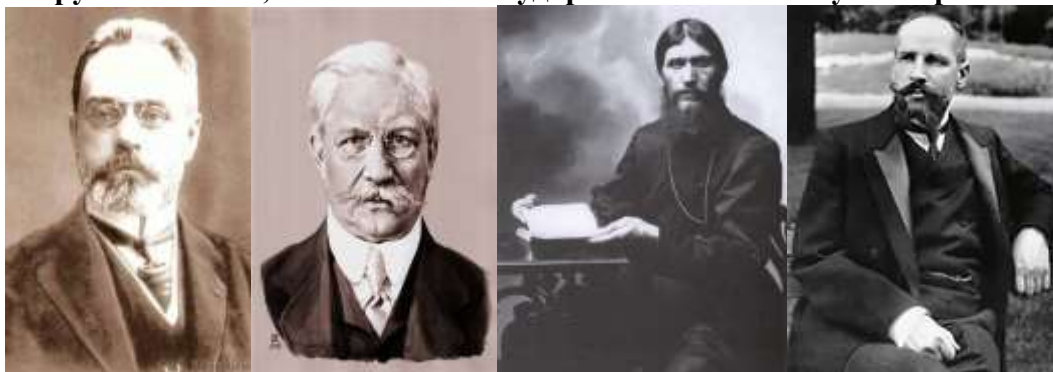
«Я всегда был за освобождение русской трудящейся массы от ига ее домашних эксплуататоров. Но когда я увидел с полной ясностью, что к числу ... всех тех, которые стояли жадной толпой у трона... спешат присоединиться Гогенцоллерны... то я сказал: наша обязанность защищать весь русский народ от немцев, защищать от Гогенцоллернов».

1) пораженцев; 2) монархистов; 3) оборонцев; 4) пацифистов.

15. О переводе российской экономики в годы Первой мировой войны на военные рельсы свидетельствовало:

1) развитие свободной конкуренции; 2) введение продразверстки; 3) введение новой денежной единицы; 4) увеличение выпуска товаров народного потребления.

16. Как называется комплекс мероприятий по переводу на военное положение вооруженных сил, экономики и государственных институтов страны.



1

2

3

4

17. Установите соответствие между портретами общественных деятелей России конца XIX – начала XX вв. и его именем:



5

а) П.А. Столыпин; б) А.А. Брусилов; в) А.И. Гучков; г) П.Н. Миллюков; д) Г.Е. Распутин.

Итоговая контрольная работа по Истории России для 9 класса

II вариант

1. Международная конференция в Гааге, созванная по предложению России, состоялась в

1) 1896 г.; 2) 1899 г.; 3) 1900 г.; 4) 1903 г.

2. Кто из названных государственных деятелей был сторонником экономического и политического реформирования Российской империи?

1) С.Ю. Витте; 2) В.К. Плеве; 3) П.Д. Святополк-Мирский;
4) А.И. Путилов.

3. Что из названного характеризует реформы П.А. Столыпина?

- 1) ограничение помещичьего землевладения; 2) разработка проекта укрепления общинного землепользования; 3) отмена сословий; 4) разрушение общины

4. Что из названного относится к результатам первой российской революции?

- 1) появление многопартийности; 2) формирование конституционной монархии; 3) ликвидация сословного строя; 4) введение рабочего контроля за производством.

5. Какое из событий произошло 27 января 1904 г.?

- 1) подрыв флагманского корабля «Петропавловск»; 2) высадка японских войск на Ляодунском полуострове; 3) героический бой «Варяга» и «Корейца»; 4) заключение Портсмутского мирного договора.

6. Требования свержения самодержавия, социализации земли, установления «народовластия» и федеративного государства содержалось в программе партии

- 1) большевиков; 2) меньшевиков; 3) кадетов; 4) эсеров.

7. Слова «Вам нужны великие потрясения – нам нужна великая Россия!» принадлежат

- 1) В.И. Ленину; 2) П.А. Столыпину; 3) С.Ю. Витте; 4) П.Н. Милюкову.

8. Самый экономически могущественный класс российского общества в начале XX века

- 1) рабочий класс; 2) буржуазия; 3) интеллигенция; 4) дворянство.

9. Командующий русской сухопутной армией в русско-японской войне 1904-1905 гг.

- 1) А.Н. Куропаткин; 2) З.П. Рожественский; 3) Р.И. Кондратенко; 4) С.О. Макаров.

10. Мировой экономический кризис разразился в

- 1) 1895 г.; 2) 1897 г.; 3) 1900 г.; 4) 1905 г.

11. Манифест «Об усовершенствовании государственного порядка» был опубликован

- 1) 9 января 1905 г.; 2) 17 октября 1905 г.; 3) 11 декабря 1906 г.; 4) 3 июня 1907 г.

12. Прочтите отрывок из документа и определите, позиция какой партии в нем отражена.

«В аграрной программе перенесение центра тяжести на Советы батрацких депутатов. Конфискация всех помещичьих земель. Национализация всех земель в стране, распоряжение землею местными Советами батрацких и крестьянских депутатов. Выделение Советов депутатов от беднейших крестьян. Создание из каждого крупного имения образцового хозяйства под контролем батрацких депутатов и на общественный счет».

- 1) эсеров; 2) меньшевиков; 3) большевиков; 4) кадетов.

13. По какому принципу образован ряд? «Продуголь», «Продамет», «Нобель-Мазут», «Продвагон»

14. Кому принадлежат слова? «В последнее время... слышались голоса людей, увлекающихся бессмысленными мечтаниями об участии представителей земств в делах управления... буду охранять начало самодержавия так же твердо и неуклонно, как мой незабвенный родитель...»

15. Установите соответствие

1. Комитет министров	А. высший законосовещательный орган
2. Сенат	Б. высший исполнительный орган власти
3. Госдума	В. сословно-представительный законодательный орган
4. Синод	Г. высший судебный орган

16. Образуйте логические пары:

1. П. Милюков 2. А. Гучков 3. В. Ульянов (Ленин) 4. В. Чернов 5. Л. Мартов
А. партия эсеров Б. РСДРП (б) В. партия кадетов Г. «Союз 17 октября»

17. Найди лишнее: К последствиям принятия Манифеста 17 октября 1905 г. относится:
А. учреждение Госдумы

- Б. начало введения основ конституционного строя
- В. предоставление новых привилегий дворянству
- Г. легализация политических партий

Итоговый контроль по учебному модулю «Введение в Новейшую историю России»

Итоговое повторение можно организовывать в форме работы с лентой времени, оценками современников, написания эссе по высказываниям историков, касающимся ключевых проблем и известных деятелей отечественной истории XX – начала XXI.

VI. КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания по истории

1. Оценка устного ответа обучающихся.

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее $\frac{2}{3}$ работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.