

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза  
Б.А.Смирнова» города Воткинска УР**

« Рассмотрено»

Протокол №\_1\_\_\_\_\_

От \_\_30.08.2023\_\_\_\_\_

Заседания ШМО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

« Утверждено»

Приказ №\_91-ос\_\_\_\_\_

От\_\_31.08.2023\_\_\_\_\_

Директор МБОУ СОШ № 5

И.Е. Фомичёва

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**По иностранному (английскому) языку**

для \_\_\_\_\_5-7\_\_\_\_\_ классов

Воткинск, 2023

**Рабочая программа по предмету\_ «Иностранный язык (английский)»\_\_ составлена на основании**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897)
- Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1577
- Приказа Минпросвещения России «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07. 2022 № 568 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 года «Об утверждении федерального перечня ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован Минюстом России 29.08. 2022, регистрационный номер 69822)

## **I. Планируемые результаты**

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

1) личностным, включающим:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных

текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ учитывают в том числе особенности их психофизического развития и их особые образовательные потребности.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

42. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

#### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,

технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты** освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в

рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Овладение системой универсальных учебных познавательных действий** обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

**Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий** обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### 1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

### 2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## Предметные результаты

### 5 класс

Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранные языки" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать

1) овладение основными видами речевой деятельности

**говорение:** уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) объемом до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) объемом 10 - 12 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 10 - 12 фраз;

**аудирование:** воспринимать на слух и понимать звучащие до 2 минут несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания текстов, пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

**смысловое чтение:** читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 450 - 500 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные



неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с различной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста, цель его создания), пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (в том числе выявлять детали, важные для раскрытия основной идеи, содержания текста), полным пониманием содержания; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом 100 - 120 слов, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка; создавать небольшие письменные высказывания объемом 100 - 120 слов с опорой на план, картинку, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст; преобразовывать предложенные схематичные модели (таблица, схема) в текстовый вариант представления информации; представлять результаты выполненной проектной работы объемом 100 - 120 слов;

2) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией); орфографическими (применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера);

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений изучаемого иностранного языка; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным существенным основаниям; овладение логическими операциями по установлению существенного признака классификации, основания для сравнения, а также родовидовых отношений, по группировке понятий по содержанию; овладение техникой дедуктивных и индуктивных умозаключений, в том числе умозаключений по аналогии в отношении грамматики изучаемого языка;

4) овладение навыками употребления в устной и письменной речи не менее 1350 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования, образования родственных слов с использованием аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, проведение досуга, система образования, этикетные особенности посещения гостей, традиции в питании); иметь элементарные представления о различных

вариантах изучаемого иностранного языка; иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре и разнообразию культур, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос; при говорении и письме - перифраз/толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языковую, в том числе контекстуальную, догадку;

8) развитие умения классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) названия предметов и явлений в рамках изученной тематики;

9) развитие умения сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики;

10) формирование умения рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности;

11) формирование умения прогнозировать трудности, которые могут возникнуть при решении коммуникативной задачи во всех видах речевой деятельности;

12) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием иноязычных материалов и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

знакомить представителей других стран с культурой родной страны и традициями народов России;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур

## **II Содержание учебного предмета «Иностранный язык. 5 класс»**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на

поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

### **Аудирование**

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discuss/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **Тематическое планирование**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	12
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	8
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	6
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	7
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	9
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15
9	Родной город/село	8
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	22

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела  
Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение**

### **следующих задач:**

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»), регулирование учителем отношений между учащимися);
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости; соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;
- воспитание творческого отношения к избранной профессии

**Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):**

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

№ п/п	Раздел	Воспитательный компонент	Кол-во часов
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	Сообщение «День родных и близких»; Минутки поэзии о дне семьи, родных и близких; Мини проектные работы обучающихся; Лингвистическая игра «Кто есть кто?».	12
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	Урок проектов «Мой любимый литературный персонаж» Игра «Литературные персонажи Британии» Урок творчества «Описание внешности друга»	8
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	Пятиминутка «Взаимоотношения в семье, с друзьями»; Урок творчества «Моя коллекция»; Урок-презентация «Страны и национальности»; Виртуальное путешествие «Англоязычные страны»; Лингвистическая игра «Покупка сувениров»; Сообщение «Роль иностранного языка в планах на будущее»	6
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	Лингвистическая пятиминутка «Из истории профессий»; Сообщение «Пропаганда ЗОЖ»; Мини проектные работы «Мои увлечения»; Урок –видео «Достопримечательности Москвы»; Виртуальное путешествие «Достопримечательности Лондона».	7
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Виртуальное путешествие «Отдых в Лондоне»; Урок-видео «Оживленные места Москвы»; Беседа «Досуг в городе»; Лингвистическая игра «Британские монеты»; Историческая справка «Национальные традиции. Музей игрушки в Сергиевом Посаде».	6
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	Урок-видео «Школы Великобритании»; Мини проектные работы «Мой любимый школьный предмет»; Беседа «Школьное образование Англии»; Историческая справка «Первые школы».	9
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	Беседа «Путешествие и отдых»; Урок-видео «Путешествие по России»; Лингвистическая игра «Каникулы на море»;	9

		Мини проектные работы «Мое путешествие мечты»	
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	Минутки поэзии о любимых животных; Сообщение «День кошек»; Историческая справка «Редкие животные»; Урок дидактических игр. Урок-видео «Погода в странах изучаемого языка»; Историческая справка «Как менялась одежда»; Сообщение «Молодежная одежда»	15
9	Родной город/село	Урок проект «Дома в России и Великобритании»; Сообщение «День спичек»; Историческое путешествие «В каких домах жили наши предки»	8
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	Мини проектные работы «Человек, которым я восхищаюсь» Урок-видео «Выдающиеся композиторы нашей страны» Урок творчества «Создание сказки»	22

### III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	всего
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10
5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10
9.	Родной город/село. Транспорт	10
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ



№ ур ока	Тема урока	Кол-в часов	ЭОР
1	Моя семья (члены моей семьи)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
2	Моя семья (представление членов моей семьи)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
4	Моя семья (проводим время вместе)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
7	Моя семья. Мои друзья	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
10	Мои друзья (совместные занятия)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
12	Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
13	Члены семьи: описание внешности	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
14	Члены семьи: описание характера	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
15	Мои друзья: описание внешности	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
16	Мои друзья: описание характера	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
19	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
20	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
24	Мое свободное время (театр)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
25	Мое свободное время (кино)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
33	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
34	Покупки (одежда, обувь)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
35	Покупки (продукты питания)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
36	Покупки (сувениры)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
37	Покупки (мои любимые магазины)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

38	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
39	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
48	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
49	Каникулы (виды путешествий)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
53	Каникулы (детский лагерь)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
54	Виды отдыха (активности)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
55	Виды отдыха (поход)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
56	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
57	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
58	Природа (дикие животные)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
59	Природа (домашние животные)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
60	Природа (описание диких животных)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
61	Природа (животные в зоопарке)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
62	Природа (описание домашних животных)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
63	Природа (животные России)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
64	Природа (животные страны/стран изучаемого языка)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
65	Природа. (насекомые)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
66	Погода. (говорим о погоде)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
68	Погода. (моё любимое время года)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
69	Погода (различные погодные явления)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
70	Одеваемся по погоде	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
72	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
74	Родной город (село). (типы домов)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
78	Виды транспорта	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
80	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
81	Родная страна. (географическое положение)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

82	Родная страна. (культура и традиции)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
83	Родная страна. (национальные обычаи)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
84	Родная страна. (праздники)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
85	Родная страна (достопримечательности)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
86	Родная страна (народное творчество)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	
97	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
102	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

## Предметные результаты 6 класс

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); создавать разные виды монологических

*высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять* тему текста по заголовку;

**письменная речь:** заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 70 слов); создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объём высказывания — до 70 слов);

2) владеть **фонетическими навыками:** различать на слухи адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова; владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 изученных лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing; именаприлагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al; распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различать коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

### **Содержание учебного предмета «Иностранный язык. 6 класс»**

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

.Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки, достопримечательности, культурные особенности

(национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

### **Говорение**

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*,

а именно умений вести:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения; *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации,

ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 7—8 фраз.

### **Аудирование**

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова,

с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### **Смысловое чтение**

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной

проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/

началу текста; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; сообщение личного характера; объявление; кулинарный рецепт; стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов.

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях; выражать благодарность, изви-

нение; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до 70 слов.

Языковые знания и умения

### ***Фонетическая сторона речи***

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух — до 95 слов.

### ***Графика, орфография и пунктуация***

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного

усвоения

(включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything, etc.) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000).

### **Социокультурные знания и умения**

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка:

знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами; традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании);

наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой



информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	15
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	4
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка.	14
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	6
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8
6	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	5
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	7
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4
9	Жизнь в городе/ сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	19
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	5

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела  
Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение следующих задач:**

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости;

соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;

-воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;

-воспитание творческого отношения к избранной профессии

**Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):**

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество часов
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	Игра «Путешествие по Великобритании» Урок проектной деятельности «Моя семья». Урок проектной деятельности «Мои друзья». Историческая справка «Из истории создания флага Соединённого Королевства Великобритании» Предметная олимпиада. Виртуальное путешествие «Семейные традиции разных стран мира».	15
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа	Урок проектной деятельности «Известные люди мира». Урок творчества « Узнай литературного персонажа». Предметные олимпиады.	4
3	Досуг и увлечения/хобби современного	Урок исследование «Самые популярные виды досуга у подростков в России» Историческая справка «Первые	14

	подростка.	настольные игры в России» Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру»)	
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.	Урок творчества «Написание статьи в журнал» Урок здоровья «Распорядок дня» Использование текстов по теме «Здоровый образ жизни среди молодежи» Урок-исследование «Почему я выбираю ЗОЖ» Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру»)	6
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Урок проектной деятельности «Рецепт моего любимого блюда» Урок здоровья «Правильное питание» Историческая справка « История появления чая, кофе в России» Интеллектуальные интернет – конкурсы «Учи. Ру»	8
6	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	Виртуальное путешествие «Школы в разных странах мира». Пятиминутка «Правила поведения в школе» Урок творчества «Написание письма сверстнику».	5
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	Урок проектной деятельности «Самый лучший отдых» Виртуальное путешествие « Шотландия» Сообщения « Интересные места для путешествий России» Урок творчества «Написание электронных писем другу»	7
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	Сообщения «Животные России» Историческая справка «Первые зоопарки в России» Игра «Угадай животное» Урок проектной деятельности «Самые интересные животные России»	4
9	Жизнь в городе/ сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	Пятиминутка «Правила дорожного движения» Виртуальное путешествие «Общественный транспорт Лондона» Урок проектной деятельности «Необычный транспорт мира»	19
10	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официаль	Пятиминутка «Правила поведения в зоопарке, музее, театре, кино» Урок исследование «Мой микрорайон» Виртуальное путешествие «Самые высокие здания мира»	15

	ные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычай)	Использование текстов по теме «Знаменитые здания России» Урок проектной деятельности «Праздники России» Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру»)	
11	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты	Сообщения «Известные детские писатели Великобритании» Интегрированный урок «Английский язык и литература» Урок творчества «Написание рассказов». Использование текстов по теме «Биографии известных людей» Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру») Урок –изобретательство «Создание игрушки прошлого»	5

### Поурочное планирование

№	Тема	Кол- во часов	ЭОР
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
7.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
8.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
9.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
10.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
11.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
12.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
13.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
14.	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
15.	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
16.	Внешность и характер человека	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

	(литературного персонажа) (описание)		
17.	Мой любимый герой (описание)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
18.	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
19.	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
20.	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
21.	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
22.	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
23.	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
24.	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
25.	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
26.	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
27.	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
28.	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
29.	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
30.	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
31.	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
32.	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
33.	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
34.	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
35.	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
36.	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
37.	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
38.	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
39.	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
40.	Покупки (продукты питания)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
41.	Покупки (список покупок)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
42.	Покупки (меню)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
43.	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
44.	Покупки (одежда)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
45.	Покупки (обувь)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
46.	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

47.	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
48.	Школа (любимый предмет)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
49.	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
50.	Переписка с иностранными сверстниками	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
51.	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
52.	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
53.	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
54.	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
55.	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
56.	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
57.	Виды отдыха	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
58.	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
59.	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
60.	Климат, погода	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
61.	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
62.	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
63.	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
64.	Жизнь в городе (мой район)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
65.	Жизнь в городе (городские службы)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
66.	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
67.	Жизнь в городе (на улицах города)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
68.	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
69.	Описание родного города (села)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
70.	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
71.	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
72.	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
73.	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
74.	Описание родного города (села). (прошлое)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
75.	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
76.	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
77.	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
78.	Описание родного города (села). (правила	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

	поведения)		
79.	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
80.	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
81.	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
82.	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
83.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
84.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
85.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
86.	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
87.	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
88.	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
89.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
90.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
91.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
92.	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
93.	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
94.	Родная страна (достопримечательности)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
95.	Родная страна (традиции и обычаи)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
96.	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
97.	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
98.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
99.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
100.	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>
101.	Обобщение по теме "Выдающиеся люди	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

	родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"		
102.	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>

## Предметные результаты 7 класс

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:

с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации,

представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов);

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;



владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment; имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y; имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-; сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional характера);

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете

и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в

тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ,

соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-

справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## II Содержание учебного предмета «Иностранный язык. 7 класс»

### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

### Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи*, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос;

комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

*диалог — побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

*диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи*:

- создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

- изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/ прослушанного текста;
- краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объём монологического высказывания — 8—9 фраз.

### Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/запрашиваемой информации; с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему/основную мысль, главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста; последовательность главных фактов/событий; умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью; диалог (беседа); отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера; объявление; кулинарный рецепт; сообщение личного характера; стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста/текстов для чтения — до 350 слов.

### Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщать краткие сведения о себе,

расспрашивать друга/подругу по переписке о его/её увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу;  
оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма — до 90 слов;  
создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания — до 90 слов.

#### Языковые знания и умения

##### Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 100 слов.

##### Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

##### Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём — 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000

лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а) аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un- (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многочисленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

##### Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной

речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Condition-al I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге. Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

### Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении до-суга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/стран изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми); с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании); наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## Тематическое планирование

№	Раздел	Количество часов
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.	7
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	5
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка ( чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание.	7
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	7
6	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.	8
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	10
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	8
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города и села. Транспорт.	9
10	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет.	8
11	Родная страна / страны изучаемого языка. их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности ( национальные праздники, традиции, обычаи.)	8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены)	9

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела**  
**Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение следующих задач:**

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность,

- чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости;
  - соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
  - воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;
  - воспитание творческого отношения к избранной профессии

**Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):**

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

№	Раздел	Воспитательный компонент	Кол-во часов
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.	Урок –диспут «День толерантности».	7
2	Внешность и характер человека/литературного персонажа.	Мини-проект «Моё хобби» Сообщения «Человек , которым я восхищаюсь»	5
3	Досуг и увлечения/хобби современного подростка ( чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	Всемирный день театра Игра –викторина «Угадай звезду» Экскурсия в виртуальный «Голливуд»	16
4	Здоровый образ жизни. Режим труда и	Урок творчества	7

	отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание.	«Создание постеров о здоровом питании» Проект «Здоровье»	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.	Лингвистическая пятиминутка «В магазине»	7
6	Школа. Школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.	Конкурс постеров «Рабочий день школьника» Конкурс рисунков «Современная школьная форма» «Неделя писем» переписка одноклассников	8
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.	Лингвистическая пятиминутка «Активные виды отдыха»	10
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.	Урок проект «Красная книга»	8
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города и села. Транспорт.	Диспут «Где лучше жить: в городе или деревне?»	9
10	Средства массовой информации. Телевидение. Журналы. Интернет.	Урок творчества «Как написать статью в газету» Всероссийский урок безопасности школьников в Интернет сети. Урок исследование «Что читают современные подростки?» Историческая справка «История появления первой газеты»	8
11	Родная страна / страны изучаемого языка. их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности ( национальные праздники, традиции, обычаи.)	Виртуальное путешествие по России. Конкурс презентаций «Что бы я хотел посетить в Британии»	8
12	Выдающиеся люди родной страны и страны изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены)	Региональный компонент :мини-проект «Известные люди Удмуртии»	9

### Поурочное планирование

№ урока	Тема урока		ЭОР
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>



	друзьями)		
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
4	Семейные праздники. (подарки)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
7	Контроль по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
11	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
12	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
28	Контроль по теме "Досуг и увлечения (хобби)"	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

	современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"		
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
34	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
35	Контроль по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
36	Покупки (одежда, обувь)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
37	Покупки (продукты питания)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
38	Покупки (подарки)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
39	Покупки (поход по магазинам)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
40	Покупки (ответственное потребление)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
42	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
50	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
60	Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
62	Природа (важные проблемы экологии)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
66	Природа (помощь окружающей среде)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
67	Природа (флора и фауна)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
77	Контроль по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
79	Средства массовой информации (газеты)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
80	Средства массовой информации (журналы)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
81	Средства массовой информации (телевидение)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
82	Средства массовой информации (радио)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
83	Средства массовой информации (интернет)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
85	Контроль по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

	(страницы истории)		
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
93	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
102	Контроль по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>

### Контрольная работы 5 класс

#### Контрольная работа по чтению по темам «Жилище», «Семья». 5 класс

**I Прослушайте текст и заполните пропуски. Вы услышите текст дважды.**

#### My best friend

Name: Alisa Green

Age: ... (1)

Appearance:

- Tall and thin
- Long, red and .... (2) eyes

Family: one brother and .... (3) sister(s)

*Hobbies: ....(4), playing the piano and singing*  
*She can: speak ....(5) and Russian*

## II Прочитайте рассказ Анны и ответьте на вопросы.

My name is Ann and I'm twelve years old. My favourite room is my bedroom. I've got lots of things in my room: a bed, a computer, a bookcase and a wardrobe. I've got posters on the walls and a big mirror in front of my bed. My walls are pink, orange and white. My desk is next to the window and I do my homework on the computer. My dog likes to sleep under my bed! I really like my room.

6. What room does Ann like ?
7. What has she got in her room?
8. What colour are the walls?
9. Where is her desk?
10. How many windows are there in her room?

## III Поставьте абзацы в правильной последовательности (11). Прочитайте письмо и определите правильность высказываний: T (true- правда), F(false- ложь) or DS(doesn't say- не сказано).

**A** I want to tell you all about myself. My name is Sally, I'm eleven years old and I'm English. I'm in year 7 at secondary school and my favourite subject is Science. My best friend is Jennifer. I can tell her all my secrets and she always makes me laugh!

**B** Well, that's about it. Please write soon and tell me about yourself.

**C** Hi Jane,

**D** Love,  
Sally

**E** I live with my mum, dad, my little brother and my grandma in a flat on the fourth floor. My dad is a pilot and he can speak French. He's very clever! Our flat isn't very big and the road in front of it is very noisy, but my bedroom is fantastic. I've got a great collection with hats from different countries. I'm proud of it.

11. (последовательность)-
12. Sally doesn't like PE.
13. Sally's best friend is funny.
14. Sally's brother can speak French.
15. It is quiet near Sally's home.
16. Sally is proud of her hat collection.

## ОТВЕТЫ

1	12
2	green
3	2
4	dancing
5	French
6	Her favourite room is her bedroom.
7	She has got a bed, a computer, a bookcase and a wardrobe, a desk, a mirror and a computer.
8	Her walls are pink, orange and white.
9	The desk is next to the window.

10	There is one window.
11	CAEBD
12	DS
13	T
14	DS
15	F
16	T

Материал для проведения задания по аудированию

**Amy:** Who's this in the photograph, Sally?  
**Sally:** Oh, that's my best friend, Alisa Green. She's great!  
**Amy:** I see. Is she eleven, like you?  
**Sally:** Oh, no. She's twelve. She's in class 9 E.  
**Amy:** She's very tall and thin... and she's got lovely long red hair!  
**Sally:** Yes, she looks like her mum. But her mum's got brown eyes and Jane's got green eyes.  
**Amy:** Who is he next to her?  
**Sally:** That's Jane's brother, Adam. He makes me laugh! And those are her two sisters.  
**Amy:** Oh... and what are Jane's hobbies?  
**Sally:** She loves dancing. She likes playing the piano and singing, too.  
**Amy:** Has she got a nice voice?  
**Sally:** She's got a great voice! And she's very clever. She can speak a little French and her mum's Russian so she can speak Russian, too.  
**Amy:** Wow! Can I meet her?  
**Sally:** Sure!

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 16 баллов.

<b>Школьная отметка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Первичный балл</b>	16-15	14-12	11-8	7и менее

### Итоговая контрольная работа

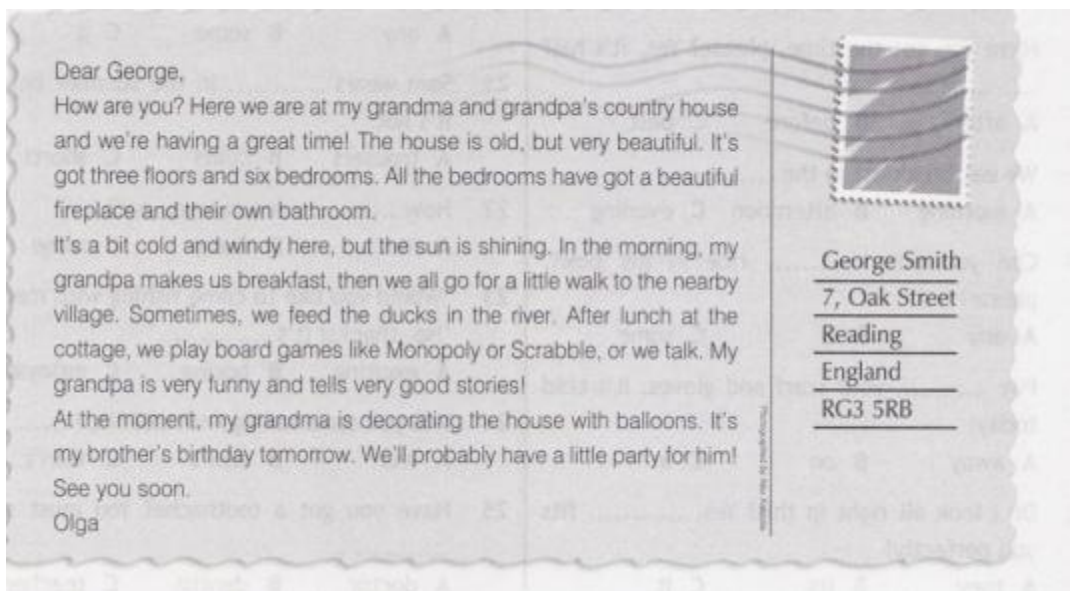
#### I Аудирование

Прслушайте рассказ. Определите, какие из приведенных ниже утверждений 1-5 соответствуют содержанию текста (True), а какие не соответствуют (False). Обведите номер верного ответа.

- |   |      |       |
|---|------|-------|
| 1. The weather is good.   | True | False |
| 2. Jo is wearing a coat.  | True | False |
| 3. Jo hasn't got any plans for the weekend.                     | True | False |
| 4. Becky wants to buy a new skirt.                              | True | False |
| 5. Becky and Jo will go shopping at eleven o'clock on Saturday. | True | False |

#### II Чтение

Прочитайте текст. Ответьте на



### вопросы.

6. Where is Olga?
7. How many bedrooms have they got in their house?
8. What is the weather like?
9. Who cooks breakfast?
10. When do they play board games?

### III Лексика и грамматика

#### Выберите верный ответ.

11. Matt usually.... his homework.  
*A doing B does C do*
12. I... new to the school.  
*A is B are C am*
13. Sue and I are friends. .... Walk to school together.  
*A we B they C you*
14. Put ....your scarf and gloves. It's cold today.  
*A away B on C in*
15. There are six .... On the table.  
*A knives B knife C box*
16. Has Jim got.....book?  
*A those B these C this*
17. How .... Rice can you eat?  
*A much B many C some*
18. Whose house is that? It's ....house.  
*A Katies' B Katie C Katie and Jack's*
19. What are you ....now?  
*A does B do C doing*
20. My hobby is walking. I like to go .... In the mountains.  
*A swimming B sunbathing C hiking*

### IV Письмо

Вы на каникулах со своей семьей. Напишите письмо своему другу(50-60 слов).

Расскажите:

- где вы проживаете
- опишите место
- какая сейчас погода
- чем вы занимаетесь

Соблюдайте нормы письменного этикета, принятые в англоязычных странах.

Используйте текст из задания II как образец.

## **КОДИФИКАТОР**

**Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по английскому языку в 5 классе.**

<b>Код элементов</b>		<b>Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе</b>
1.		<b>Аудирование</b>
	1.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста, построенного на изученном языковом материале.
2.		<b>Чтение</b>
	2.1	Чтение и выборочное понимание запрашиваемой информации в тексте, построенном на знакомом языковом материале.
3.		<b>Письменная речь</b>
	3.1	Написание краткого личного письма с опорой письмо- стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.
		<b>Языковые знания и навыки</b>
4.		<b>Орфография</b>
	4.1	Правильное написание изученных слов.
5		<b>Лексическая сторона речи</b>
	5.1	Лексические единицы по теме «Дом», «Погода», «Одежда», «Каникулы», числительные.
	5.2	Основные способы словообразования:
	5.2.1	Аффиксы прилагательного –ful, -y
	5.2.2	Словосложение существительное + существительное
	5.2.3	Интернациональные слова.
6		<b>Грамматическая сторона речи</b>
	6.1	Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present, Future Simple, Present Continuous, оборот to be going to.
	6.2	Простые распространенные предложения.
	6.3	Безличные предложения.
	6.4	Имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (aman/men; awoman/women: achild/children); неисчисляемые и исчисляемые существительные.
	6.5	Определенный и неопределенный артикль.
	6.6	Личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения.
7		<b>Предметное содержание речи</b>
	7.1	Дом
	7.2	Погода
	7.3	Одежда
	7.4	Каникулы



**Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых на итоговой контрольной работе по английскому языку в 5 классе**

<b>Код требования</b>		<b>Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов</b>
1		<b>Раздел: Аудирование</b>
	1.1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебного текста, построенного на изученном языковом материале.
2		<b>Раздел: Чтение</b>
	2.1	Читать и выборочно понимать нужную информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текстов для чтения – до 150 слов.
3		<b>Письменная речь</b>
	3.1	Писать личное письмо с опорой (рассказать другу о том, как проводишь каникулы в поездке, о погоде, выразить благодарность, принести извинения (в случае, если долго не отвечал на письмо) с соблюдением норм письменного этикета, принятого в англоязычных странах. Объем письма: 50-60 слов.
		<b>Языковая компетентность</b>
4		<b>Орфография</b>
	4.1	Владеть орфографическими навыками на основе изученного лексико-грамматического материала.
5		<b>Лексическая сторона речи</b>
	5.1	Распознавать в письменном и звучащем тексте лексический материал по темам: «Дом», «Погода», «Одежда», «Каникулы». Лексические единицы включают слова, словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише.
	5.2	Употреблять в письменной речи изученные лексические единицы.
	5.3	Распознавать и использовать следующие аффиксы для образования прилагательных: -ful, -y.
	5.4	Распознавать и использовать способ словосложения: существительное + существительное.
	5.5	Распознавать и использовать интернациональные слова.
6		<b>Грамматическая сторона речи</b>
	6.1	Распознавать и употреблять в речи нераспространённые и распространённые простые предложения, безличные предложения.
	6.2	Распознавать все типы вопросов (общие, специальные, разделительные и альтернативные) в Present, Future Simple, Present Continuous.
	6.3	Распознавать и употреблять в речи глаголы в Present, Future Simple, Present Continuous в действительном залоге, существительные (в единственном и множественном числе), артикли, местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные), прилагательные, предлоги, количественные и порядковые числительные.

**Название контрольной работы: Итоговая контрольная работа**

**Цель работы:**– контроль освоения учащимися 5-х классов предметного содержания курса английского языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

**Содержание итоговой работы** определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ
  2. ФГОС ООО. (Приказы МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897, от 31.12 2015 №, 1577)
- Характеристика структуры и содержания работы**

В работу включено 21 задание, среди которых:

1) 5 заданий на проверку аудитивных умений - задания с выбором ответа. В заданиях по аудированию проверяется сформированность умения понимать основное содержание прослушанного текста.

2) 5 заданий по чтению с выборочным пониманием - задания с развернутым ответом. Проверяется сформированность умения извлекать запрашиваемую информацию из прочитанного текста.

3) 10 заданий по лексике и грамматике. В заданиях по грамматике проверяются навыки оперирования грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного текста.

4) 1 задание -написание личного письма. В задании по письму контролируются умения написания личного письма в ответ на письмо-стимул и его оформление в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и орфографические навыки.

**Характеристика заданий по форме и уровню трудности**

Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «ученик научится», «ученик получит возможность научиться» планируемых результатов. Выполнение этих заданий, показывает на успешное достижение базового, повышенного уровня требований.

*Распределение заданий по уровню сложности.*

<b>Задания</b>	<b>Уровень сложности</b>
I, II, III, IV	B

**Время выполнения работы**

На выполнение всей работы отводится 45 минут. Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Аудирование – 5 мин (включая инструкции).

Чтение – 10 мин.

Грамматика– 10 мин.

Письмо –20 мин.

**Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.**

В заданиях по аудированию, чтению, лексике и грамматике (1-20) за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

В случае, если в заданиях 1-20 обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании 1-20 выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом по письму оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Задание по письму оценивается по четырем критериям: 1) выполнение коммуникативной задачи, 2) социокультурный аспект, 3) лексико-грамматическая

правильность речи, 4) орфографическая правильность речи.

### Ответы к заданиям 1-20

Номер задания	Правильный ответ
1	False
2	True
3	True
4	False
5	False
6	Olga is in her grandpa and grandma's country house.
7	They have got six bedrooms.
8	It's a bit cold and windy, but the sun is shining.
9	Her grandpa cooks breakfast.
10	They play board games after lunch.
11	B
12	C
13	A
14	B
15	A
16	C
17	A
18	C
19	C
20	C

### Материал к заданию по аудированию

*Becky:* Hi, Jo!  
*Jo:* Oh, hi, Becky! Where are you going?  
*Becky:* I'm going to the bakery to buy some bread. What are you doing in your front garden? It's a very cold and windy day!  
*Jo:* I know, but I'm planting some flowers for my dad.  
*Becky:* Are you cold?  
*Jo:* Not really. I'm wearing a thick coat and I'm working hard!  
*Becky:* Oh, that's OK then. Listen! Have you got any plans for the weekend?  
*Jo:* No. Why?  
*Becky:* Let's go shopping together. I want to buy some new jeans. You can help me!  
*Jo:* OK, then. What time do you want to go?  
*Becky:* In the morning.  
*Jo:* OK. Come to my house at half past nine.  
*Becky:* OK, great!

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы (базовый уровень) – 26 баллов.

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	26-24	23-19	18-13	12 и менее

**Критерии оценивания задания IV (личное письмо по заданной теме)**  
Максимальный балл – 6 баллов

Критерии (К)	Оценка		
	2 балла	1 балл	0 баллов
1.Выполнение коммуникативной задачи (Содержание) Макс. балл -2	Выполнена полностью: в основной части не менее 3 развернутых предложений по указанным в задании вопросам	Выполнена частично: - в основной части 2 развернутых предложения; - либо есть ответы на всевопросы, НО они не развернуты или не соответствуют коммуникативной задаче.	Не выполнена: - в основной части менее 2-х предложений; - либо 2 предложения, НО все они не по указанным в задании вопросам
2.Социокультурный аспект Макс. балл -1		Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены практически полностью (обращение, прощальная фраза, подпись на отдельных строках и в соответствии с неофициальным стилем)	Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены частично (более 2-х нарушений)
3.Лексико-грамматическая сторона речи Макс. балл -2	Ошибок практически нет (не более 3-х)	Отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 5-и в сумме)	Более 5-и ошибок, в том числе затрудняющие понимание текста
4.Орфографическая правильность речи Макс. балл.-1.		Ошибки отсутствуют или отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 2-х в сумме)	Более 3-х ошибок, в том числе препятствующие пониманию текста

### Инструкции для учителя

#### Процедура проведения раздела «Аудирование»

Текст для аудирования воспроизводится дважды. Необходимо сделать вступление по-русски: *«Сейчас вы услышите разговор двух друзей. Вы должны определить, какие из приведенных в задании утверждений 1-5 соответствуют содержанию рассказа (**True -Верно**), а какие не соответствуют (**False-Неверно**), и обвести выбранные варианты ответов. Во время первого прослушивания определите верные и неверные утверждения, во время второго проверьте себя.*

*Сейчас у вас есть 1 минута для того, чтобы познакомиться с заданиями по аудированию. Пожалуйста, не читайте задания других разделов работы».*

После первого прослушивания необходимо дать учащимся 30 секунд, чтобы они могли выполнить задание. (*«У вас есть 30 секунд, чтобы выполнить задания 1-5»*)

Затем текст прослушивается ещё раз. После этого учащимся дается ещё 30 сек, чтобы они могли проверить правильность выполнения заданий (*«У вас есть 30 секунд, чтобы проверить, правильно ли вы выполнили задания 1-5 (пауза 30 секунд).Пожалуйста, приступайте к выполнению заданий по чтению, грамматике и письму»*).

#### Процедура проведения разделов «Чтение» и «Грамматика и лексика»

Задания по чтению (6-10), по грамматике (11-20) выполняются учащимися в индивидуальном режиме.

За 1-2 минуты до окончания рекомендованного времени на выполнение заданий по чтению (10 минут), по грамматике (10 мин) необходимо предупредить учащихся, что пора

переходить к заданиям следующего раздела.

### Процедура проведения раздела «Письмо»

Задание по письму выполняется участником в индивидуальном режиме. Необходимо попросить учащихся писать разборчиво и аккуратно.

За 2 минуты до окончания рекомендованного времени на данное задание (20 минут) необходимо предупредить учащихся, что пора проверить работу.

### Контрольные работы 6 класс

#### Контрольная работа

#### 1. Выберите правильный ответ.

1. You can get some aspirin at the .....  
A chemist's B chemists C chemists'
2. My birthday is .....2<sup>nd</sup> September.  
A in B on C at
3. There's a new restaurant ..... to the cinema.  
A opposite B behind C next
4. How ..... do you go to the theatre?  
A usually B often C rarely
5. She usually goes to bed ..... 10 o'clock.  
A in B on C at
6. What's your .....? I'm French.  
A full name B nationality C occupation
7. Mary and .... husband are going to Spain.  
A his B their C her
8. How many sisters ..... Betty got?  
A is B has C have
9. Jane .... play the guitar, but she plays the piano.  
A is B can C can't
10. My favourite month is ..... because we celebrate Halloween.  
A October B January C November
11. Paul hates thrillers. He thinks they're .....  
A enjoyable B terrible C great
12. Does your friend like apples? Yes, she .....  
A Does B Is C Do
13. .... the evening I do my homework.  
A on B at C in
14. Mum will .... a special dish for her birthday.  
A do B make C makes
15. London is the ..... of England.  
A city B river C capital
16. Is the party on Tuesday? No, it's the next day. It's on...  
A Wednesday B Friday C Monday
17. There are ..... tables in the classroom.  
A any B some C a
18. I'm going to the ..... to buy some vegetables.  
A post office B greengrocer's C newsagent's
19. Ben is from China, he is .....  
A China B Chinese C Chinian
20. They ..... the dusting now.  
A are making B do C are doing
21. He ..... go to school on foot; he goes by bus.  
A don't B doesn't C isn't

22. Open your ....., Martha. It's time to wake up.  
 A ears B mouth C eyes
23. Pedro is in his room. He ..... TV.  
 A watches B is watching C look
24. On nice days I .....my bike to school.  
 A ride B drive C rides
25. Don't touch this. It's .....  
 A my B mine C yours

**2. Поставьте слова в правильном порядке, чтобы получились предложения**

26. moment\Laura\is\doing\homework\her\the\at.  
 27. we\meet\usually\o'clock\library\the\in\3\at.  
 28. are\helping\Christie\their\not\now\Bob\and\mother.  
 29. Christina\watch\does\much\not\ TV\because\ prefers\read\to.  
 30. now\you\playing\are\chess\right?

**3. Прочитайте письмо Бетти и напишите ответ.**

Hi, Sam,

Thanks for your letter. I hope you are well. I want to tell you about my hobbies and interests.

I do my homework in the evening and after that I watch TV. I like watching sitcoms and reality shows, but I don't really like talk shows. Sometimes my friends come around and we watch a DVD.

At the weekend, I do some sports. On Saturday morning I play football with the school team and in the afternoon I go shopping. I always go to the cinema with my friends on Saturday night. On Sunday I relax at home and read a book or sometimes I ride a bike.

Tell me what you like doing in your next email.

Love,

Betty

**Напишите 50-60 слов.**

**Ответы**

1	A
2	B
3	C
4	B
5	C
6	B

7	C
8	B
9	C
10	A
11	B
12	A
13	C
14	B
15	C
16	A
17	B
18	B
19	B
20	C
21	B
22	C
23	B
24	A
25	B
26	Laura is doing her homework at the moment.
27	We usually meet in the library at 3 O'clock.
28	Christie and Bob are not helping their mother now.
29	Christina doesn't watch much TV because she prefers to read.
30	Are you playing chess right now?

### Критерии оценивания задания III (личное письмо по заданной теме)

Максимальный балл – 6 баллов

Критерии (К)	Оценка		
	2 балла	1 балл	0 баллов
1.Выполнение коммуникативной задачи (Содержание) Макс. балл -2	Выполнена полностью: в основной части не менее 3 развернутых предложений по указанным в задании вопросам	Выполнена частично: - в основной части 2 развернутых предложения; - либо есть ответы на всевопросы, НО они не развернуты или не соответствуют коммуникативной задаче.	Не выполнена: - в основной части менее 2-х предложений; - либо 2 предложения, НО все они не по указанным в задании вопросам
2.Социокультурный аспект Макс. балл -1		Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены практически полностью (обращение, прощальная фраза, подпись на отдельных строках и в соответствии с неофициальным стилем)	Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены частично (более 2-х нарушений)
3.Лексико-грамматическая сторона речи Макс. балл -2	Ошибок практически нет (не более 3-х)	Отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 5-и в сумме)	Более 5-и ошибок, в том числе затрудняющие понимание текста

4. Орфографическая правильность речи Макс. балл.-1.		Ошибки отсутствуют или отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 2-х в сумме)	Более 3-х ошибок, в том числе препятствующие пониманию текста
---	--	---	--

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы –36 баллов.

<b>Школьная отметка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Первичный балл</b>	36-34	33-26	25-18	Менее 17

## Итоговая контрольная работа 6 класс

### 1. Прослушайте разговор двух людей и заполните рекламное объявление.

Georgia Aquarium

e.g. Visit the World's Largest Aquarium  
and enjoy more than 1) ..... fish and sea mammals from around the world. Sharks,  
whales, 2) ..... and many more!  
You can even touch anemones and star fish!

Prices

Adult: \$24.00

Child \$ 3) .....

Opening Hours

Monday-Thursday: 10 am-5 pm

Friday-Sunday 9 am- 4) .....

You 5) ..... book in advance!

### 2. Выберите правильный вариант.

6. Did they .....board games last week?

A plays B play C played

7. We watched a film and then went for a walk in the .....

A school B stadium C park

8. Aunt Polly ..... a cake at the moment.

A made B makes C is making

9. The ..... is in the living room.

A fridge B bookcase C sink

10. Football and basketball are ..... games.

A indoor B outdoor C board

11. We saw him two years ....

A ago B last C next

12. ...she like swimming?

A do B is C does

13. It's Women's Day ....8<sup>th</sup> March.

A on B in C at

14. They usually go to school ....bus.

A on B by C in

15. We didn't ... to the museum a month ago.

A go B went C going

16. He often .... shopping on Sunday.

A goes B do C does

17. They are ...of swimming.



A keen B fond C love

18. Mike's birthday is ... July.

A in B on C at

19. They have English lessons ...the afternoon.

A in B on C at

20. Susan is doing the .....She loves plants and flowers.

A gardening B homework C cleaning

21. The person who sings songs is a ... .

A doctor B singer C driver

22. The person who plays in films is an ... .

A writer B engineer C actor

23. The person who teaches children at school is a .....

A sportsman B teacher C waiter

24. The person who works in the garage is a .....

A mechanic B sportsman C actress

25. The person who writes books is a ... .

A artist B composer C writer

**3. Прочитайте письмо Кейт и определите соответствие предложений содержанию текста: T(true), F(false) orDS (doesn'tsay).**

Moscow

Russia

12.05.2016

Dear Sue,

Thank you for your letter. I was glad to get it. Sorry for not writing for so long, I was busy with my school.

I want to tell you about my weekend. I had a great day on Sunday. I woke up at 10 o'clock and the sky was blue. I met George and Mike at 11 and we left for the cinema. The film was wonderful.

In the afternoon we went for a walk in the park. We found very good sports ground there, so we did a lot of exercises and took pictures. It was cool!

I'm going to visit an art gallery next Sunday. I think it's going to be a very interesting walk. I hope I'll know a lot of new things.

That's all for now. Hope to hear from you soon.

Best wishes,

Kate

26. Sue had a great day on Sunday. ....

27. Kate woke up at twelve o'clock. ....

28. The film was very interesting. ....

29. The friends are going to visit an art gallery next Sunday. ....

30. Kate met George and Mike near the cinema. ....

**4. Напишите электронное письмо Кейт, расскажите о том, как вы провели выходные (50-60 слов). Используйте письмо Кейт, как образец.**

**КОДИФИКАТОР**

**Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по английскому языку в 6 классе.**

<i>Код элементов</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе</i>
1.	Аудирование

	1.1	Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.
2.		<b>Чтение</b>
	2.1	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации в тексте, построенном на знакомом языковом материале.
3.		<b>Письменная речь</b>
	3.1	Личное письмо с опорой на письмо- стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.
		<b>Языковые знания и навыки</b>
4.		<b>Орфография</b>
	4.1	Правильное написание изученных слов.
5.		<b>Лексическая сторона речи</b>
	5.1	Лексические единицы по темам: «Увлечения», «Профессии», «Транспорт», «Дом», «Животные»
	5.2	Основные способы словообразования: Суффиксы существительных: er, or, ic
6.		<b>Грамматическая сторона речи</b>
	6.1	Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present, Future, PastSimple, PresentContinuous.
	6.2	Простые распространенные предложения.
	6.3	Имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (mouse-mice, achild-children).
	6.4	Определенный и неопределенный артикль.
	6.5	Личные, притяжательные, указательные местоимения.
7.		<b>Предметноесодержание речи</b>
	7.1	Увлечения
	7.2	Профессии
	7.3	Транспорт
	7.4	Дом
	7.5	Животные

**Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых на итоговой контрольной работе по английскому языку в 6 классе**

<i>Код требования</i>	<i>Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов</i>
1	<b>РАЗДЕЛ: Аудирование с выборочным пониманием нужной информации.</b>
	1.1 Воспринимать на слух и понимать основное содержание текста, построенном на изученном языковом материале.
2	<b>РАЗДЕЛ: Чтение с выборочным пониманием</b>

	2.1	Читать и выборочно понимать нужную информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текстов для чтения –до 150 слов.
3		<b>РАЗДЕЛ: Письменная речь</b>
	3.1	Написать личное письмо с опорой (рассказать другу о том, как проводишь каникулы в поездке, о погоде, выразить благодарность, принести извинения (в случае, если долго не отвечал на письмо) с соблюдением норм письменного этикета, принятого в англоязычных странах. Объем письма: 80 слов.
4		<b>РАЗДЕЛ: Орфография</b>
	4.1	Владеть орфографическими навыками на основе изученного лексико-грамматического материала.
5		<b>РАЗДЕЛ: Лексическая сторона речи</b>
	5.1	Распознавать в письменном и звучащем тексте лексические единицы по темам: «Дом», «Погода», «Одежда», «Каникулы». Лексические единицы включают слова, словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише.
	5.2	Употреблять в письменной речи изученные лексические единицы.
6		<b>РАЗДЕЛ: Грамматическая сторона речи</b>
	6.1	Распознавать и употреблять в речи нераспространённые и распространённые простые предложения, безличные предложения.
	6.2	Распознавать все типы вопросов (общие, специальные, разделительные и альтернативные в Present, FutureSimple, PresentContinuous.
	6.3	Распознавать и употреблять в речи глаголы в Present, Future, Simple, PresentContinuous, PastSimple в действительном залоге, существительные (в единственном и множественном числах, артикли, местоимения (личные, притяжательные, указательные, вопросительные), прилагательные, предлоги, количественные и порядковые числительные, некоторые модальные глаголы.

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

### **итоговой контрольной работы по английскому языку 6 класс**

#### **Название контрольной работы: Итоговая контрольная работа**

**Цель работы:**– контроль освоения учащимися 6-х классов предметного содержания курса английского языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

**Содержание итоговой работы** определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ
2. ФГОС ООО. (Приказы МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897, от 31.12 2015 № 1577)

#### **Характеристика структуры и содержания работы**

В работу включено 31 задание, среди которых:

1) 5 заданий на проверку аудитивных умений. В заданиях по аудированию проверяется сформированность умение выделить значимую информацию, опуская избыточную информацию.

2) 5 заданий по чтению с выборочным пониманием - задания на установление соответствия/несоответствия утверждений тексту. Проверяется сформированность умения извлекать запрашиваемую информацию из прочитанного текста.

3) 20 заданий по лексике и грамматике. В заданиях по грамматике проверяются навыки

оперирования грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного текста.

4) 1 задание – написание личного письма. В задании по письму контролируются умения написания личного письма в ответ на письмо-стимул и его оформление в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и орфографические навыки.

### Характеристика заданий по форме и уровню трудности

Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «ученик научится», «ученик получит возможность научиться» планируемых результатов. Выполнение этих заданий, показывает на успешное достижение базового, повышенного уровня требований.

*Распределение заданий по уровню сложности.*

Задания	Уровень сложности
I, II, III IV	B

### Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут. Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Аудирование – 5 мин (включая инструкции).

Чтение – 10 мин.

Грамматика – 10 мин.

Письмо – 20 мин.

### Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

В заданиях по аудированию, чтению, лексике и грамматике (1-30) за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

В случае, если в заданиях 1-30 обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании 1-30 выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом по письму оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Задание по письму оценивается по четырем критериям: 1) выполнение коммуникативной задачи, 2) социокультурный аспект, 3) лексико-грамматическая правильность речи, 4) орфографическая правильность речи.

### Ответы к заданиям 1-30

Номер задания	Правильный ответ	Номер задания	Правильный ответ
1	100000	16	A
2	penguins	17	B
3	\$18	18	A
4	bpm	19	A
5	must	20	A
6	B	21	B
7	C	22	C
8	C	23	B
9	B	24	A
10	B	25	C
11	A	26	True

12	C	27	False
13	A	28	True
14	B	29	True
15	A	30	Doesn't say

### Критерии оценивания задания 4 (личное письмо по заданной теме)

Максимальный балл – 6 баллов

Критерии (К)	Оценка		
	2 балла	1 балл	0 баллов
1.Выполнение коммуникативной задачи (Содержание) Макс. балл -2	Выполнена полностью: в основной части не менее 3 развернутых предложений по указанным в задании вопросам	Выполнена частично: - в основной части 2 развернутых предложения; - либо есть ответы на всевопросы, НО они не развернуты или не соответствуют коммуникативной задаче.	Не выполнена: - в основной части менее 2-х предложений; - либо 2 предложения, НО все они не по указанным в задании вопросам
2.Социокультурный аспект Макс. балл -1		Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены практически полностью (обращение, прощальная фраза, подпись на отдельных строках и в соответствии с неофициальным стилем)	Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены частично (более 2-х нарушений)
3.Лексико-грамматическая сторона речи Макс. балл -2	Ошибок практически нет (не более 3-х)	Отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 5-и в сумме)	Более 5-и ошибок, в том числе затрудняющие понимание текста
4.Орфографическая правильность речи Макс. балл.-1.		Ошибки отсутствуют или отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 2-х в сумме)	Более 3-х ошибок, в том числе препятствующие пониманию текста

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы –30 баллов. Письмо как задание повышенного уровня оценивается дополнительными баллами.

<b>Школьная отметка</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Первичный балл</b>	<b>30-28</b>	<b>27- 21</b>	<b>20-15</b>	<b>Менее 15</b>

### Инструкции для учителя Процедура проведения раздела «Аудирование»

Текст для аудирования воспроизводится дважды.

После первого прослушивания необходимо дать учащимся 30 секунд, чтобы они могли выполнить задание. («У вас есть 30 секунд, чтобы выполнить задания 1-5»)

Затем текст прослушивается ещё раз. После этого учащимся дается ещё 30 сек, чтобы они могли проверить правильность выполнения заданий («У вас есть 30 секунд, чтобы проверить, правильно ли вы выполнили задания 1-5 (пауза 30 секунд). Пожалуйста, приступайте к выполнению заданий по чтению, грамматике и письму»).

### Процедура проведения разделов «Чтение» и «Грамматика и лексика»

Задания по грамматике (6-25), чтению (26-30) выполняются учащимися в индивидуальном режиме.

За 1-2 минуты до окончания рекомендованного времени на выполнение заданий по чтению (10 минут), по грамматике (10 мин) необходимо предупредить учащихся, что пора переходить к заданиям следующего раздела.

### Процедура проведения раздела «Письмо»

Задание по письму выполняется участником в индивидуальном режиме. Необходимо попросить учащихся писать разборчиво и аккуратно.

За 2 минуты до окончания рекомендованного времени на данное задание (20 минут) необходимо предупредить учащихся, что пора проверить работу.

### Контрольная работы 7 класс

#### Контрольная работа

#### №1. Fill in the correct word/phrase.

role models	digital camera	store	pollution	button
-------------	----------------	-------	-----------	--------

1. Sportsmen and singers are good ... for teenagers.
2. In the future there will be another fuel that won't cause...
3. Press the ... to turn the radio on.
4. I really love this MP3-player. It can ... up to 7000 songs.
5. I'm looking forward to buying a new ... . I'm fond of taking pictures.

#### №2. Choose the correct word.

1. Mother said she was really **disappointing** / **disappointed** after we broke her favourite vase.
2. The history lesson was really **interesting** / **interested**.
3. I found the book really **boring** / **bored**.
4. Sam works very hard, so he is always **tiring** / **tired** after work.
5. Kate is **scaring** / **scared** of snakes.

#### №3. Complete the sentences using the correct relative pronoun.

1. 2001 was the year ... we won in the chess competition.  
a) when                      b) where                      c) why
2. I am talking about the girl ... has long brown hair and green eyes.  
a) whose                      b) which                      c) who
3. The girl ... hair is curly is my elder sister.  
a) whose                      b) which                      c) who
4. He tried to explain (объяснить) ... he did such a silly thing.  
a) when                      b) where                      c) why
5. That was the café ... they met for the first time.  
a) why                      b) where                      c) that

#### №4. Choose the correct form of the verb (Past Simple or Past Continuous).

1. Harry **rode** / **was riding** his bicycle while David was skateboarding.
2. Paul **put** / **was putting** on his costume, had breakfast and then went to school.
3. We **went** / **were going** to the countryside in June.

4. My friends **flew / were flying** to New York when I phoned them.
5. Granny **cooked / was cooking** when I came back home.

**№5. Choose the correct form of the verb.**

1. Look at those black clouds! It **will / is going to** rain.
2. Probably I **will go / am going** to bed earlier tonight.
3. I want to buy a new video game so I **am going to / will** save my pocket money.
4. Jill **will have / is having** a party on Saturday. Did she invite you?
5. Kathy, your room is a mess! — I **will tidy / am tidying** it up, mom!

**№6. Write the correct form of the verb in brackets.**

1. If you ... (study) well, you can pass the test successfully.
2. If you go to the party, I'm sure you ... (have) a good time.
3. If you ... (not / sleep) enough, you will get tired and angry.
4. When we sleep, we usually ... (dream).
5. I ... (buy) you a present if I have enough money.

**Keys. Контрольная работа №2**

**Задание №1.**

1. role models
2. pollution
3. button
4. store
5. digital camera

**Задание №2**

1. dissatisfied
2. interesting
3. boring
4. tired
5. scared

**Задание №3**

1. a    2. c    3. a    4. c    5. b

**Задание №4**

1. was riding
2. put
3. went
4. were flying
5. was cooking

**Задание №5**

1. is going to
2. will go
3. am going to
4. is having
5. will tidy

**Задание №6**

1. If you study
2. you will have
3. don't sleep
4. dream
5. Will buy

<i>Школьная отметка</i>	<i>5</i>	<i>4</i>	<i>3</i>	<i>2</i>
<i>Первичный балл</i>	<i>27-30</i>	<i>21-26</i>	<i>15-20</i>	<i>Менее 15</i>

## Итоговая контрольная работа

### КОДИФИКАТОР

**Перечень элементов содержания, проверяемых на итоговой контрольной работе по английскому языку в 7 классе.**

<i>Код элементов</i>		<i>Элементы содержания, проверяемые на контрольной работе</i>
1.		<b>Лексическая сторона речи</b>
	1.1	Лексические единицы по теме «Фильмы», «Экология», «Внешность», «Здоровье», «Подарки»
2.		<b>Грамматическая сторона речи</b>
	2.1	Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Past, Future Simple, Past Continuous, оборот to be going to, Present Perfect, Present Perfect Continuous.
	2.2	Модальные глаголы
	2.3	Степени сравнения прилагательных.
	2.4	Разделительные вопросы
	2.5	Причастия настоящего и прошедшего времени (-ing; -ed)
	2.6	Количественные, относительные и возвратные местоимения.
3.		<b>Предметное содержание речи</b>
	3.1	Внешность
	3.2	Экология
	3.3	Здоровье
	3.4	Подарки
	3.5	Фильмы

**Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов, проверяемых на контрольной работе по английскому языку в 7 классе**

<i>Код требования</i>		<i>Перечень умений, характеризующих достижение планируемых результатов</i>
1		<b>РАЗДЕЛ: Аудирование с пониманием основного содержания</b>
	1.1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебного или несложного аутентичного текста, построенного на изученном языковом материале.
2		<b>РАЗДЕЛ: Чтение с выборочным пониманием</b>
	2.1	Читать и выборочно понимать нужную или интересующую информацию в несложных аутентичных текстах разных типов, содержащих некоторое количество незнакомых слов, не влияющих на понимание запрашиваемой информации. Объем текстов для чтения – до 150 слов.
3		<b>РАЗДЕЛ: Письменная речь</b>



	3.1	Писать личное письмо с опорой (рассказать другу о том, как провёл свой день рождения, какие подарки получил, выразить благодарность, принести извинения (в случае, если долго не отвечал на письмо) с соблюдением норм письменного этикета, принятого в англоязычных странах. Объём письма: 80 слов.
4		<b>РАЗДЕЛ: Орфография</b>
	4.1	Владеть орфографическими навыками на основе изученного лексико-грамматического материала.
5		<b>РАЗДЕЛ: Лексическая сторона речи</b>
	5.1	Распознавать в письменном и звучащем тексте лексический материал по темам: «Фильмы», «Экология», «Внешность», «Здоровье». Лексические единицы включают слова, словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише.
6		<b>РАЗДЕЛ: Грамматическая сторона речи</b>
	6.1	Распознавать и употреблять в речи нераспространённые и распространённые простые предложения, безличные предложения.
	6.2	Распознавать все типы вопросов (общие, специальные, разделительные и альтернативные) в Past, Future Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous
	6.3	Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога, некоторых модальных глаголы, причастия, местоимения.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**  
**контрольной работы по английскому языку 7 класс**

**Название контрольной работы:** *Итоговая контрольная работа*

**Цель работы:** – контроль освоения учащимися 7 классов предметного содержания курса английского языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного

**Содержание итоговой работы** определяется на основе следующих нормативных документов:

1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ
2. ФГОС ООО Приказы МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897, от 31.12.2015 №1577)

**Характеристика структуры и содержания работы**

В работу включено 31 задание, среди которых:

1) 5 заданий на проверку аудитивных умений- задания с выбором ответа. В заданиях по аудированию проверяется сформированность умения понимать основное содержание прослушанного текста.

2) 5 заданий по чтению с выборочным пониманием. Проверяется сформированность умения извлекать запрашиваемую информацию из прочитанного текста.

3) 20 заданий по лексике и грамматике. В заданиях по грамматике проверяются навыки оперирования грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного текста.

4) 1 задание – написание личного письма. В задании по письму контролируются умения написания личного письма в ответ на письмо-стимул и его оформление в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно- значимом контексте и орфографические навыки.

*Распределение заданий по уровню сложности.*

Задания	Уровень сложности
I, II, III IV	B

## Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут. Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

Аудирование – 5 мин (включая инструкции).

Чтение – 10 мин.

Грамматика – 15 мин.

Письмо – 15 мин.

### Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

В заданиях по аудированию, чтению, лексике и грамматике (1-30) за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном.

В случае, если в заданиях 1-30 обведены 2 и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов.

За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании 1-30 выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом по письму оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

Задание по письму оценивается по четырем критериям: 1) выполнение коммуникативной задачи, 2) социокультурный аспект, 3) лексико-грамматическая правильность речи, 4) орфографическая правильность речи. За выполнение задания повышенного уровня обучающийся получает дополнительные баллы.

### Ответы к заданиям 1-30

Номер задания	Правильный ответ
1	T
2	F
3	T
4	F
5	F
6	To John
7	One week.
8	Martin helped with the planning. He also decorated the living room and did the shopping.
9	He got a notebook and a great shirt.
10	Manager of a clothes shop.
11	a
12	c
13	a
14	b
15	a
16	c
17	b
18	c
19	b
20	c
21	a
22	c
23	c
24	b
25	a
26	b
27	b
28	b

29	с
30	с

### Критерии оценивания задания IV (личное письмо по заданной теме)

Максимальный балл – 6 баллов

Критерии (К)	Оценка		
	2 балла	1 балл	0 баллов
1.Выполнение коммуникативной задачи (Содержание) Макс. балл -2	Выполнена полностью: в основной части не менее 3 развернутых предложений по указанным в задании вопросам	Выполнена частично: - в основной части 2 развернутых предложения; - либо есть ответы на все вопросы, НО они не развернуты или не соответствуют коммуникативной задаче.	Не выполнена: - в основной части менее 2-х предложений; - либо 2 предложения, НО все они не по указанным в задании вопросам
2.Социокультурный аспект Макс. балл -1		Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены практически полностью (обращение, прощальная фраза, подпись на отдельных строках и в соответствии с неофициальным стилем)	Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены частично (более 2-х нарушений)
3.Лексико-грамматическая сторона речи Макс. балл -2	Ошибок практически нет (не более 3-х)	Отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 5-и в сумме)	Более 5-и ошибок, в том числе затрудняющие понимание текста
4.Орфографическая правильность речи Макс. балл.-1.		Ошибки отсутствуют или отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 2-х в сумме)	Более 3-х ошибок, в том числе препятствующие пониманию текста

Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30баллов.

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	36-34	33-27	26-18	Менее 17

### Инструкция для учителя

#### Процедура проведения раздела «Аудирование»

Текст для аудирования воспроизводится дважды. Необходимо сделать вступление по-русски: *«Сейчас вы услышите разговор мальчика с кем-то в кинотеатре. Вы должны определить, какие из приведенных в задании утверждений 1-5 соответствуют содержанию рассказа (True -Верно), а какие не соответствуют (False-Неверно).*

*Во время первого прослушивания определите верные и неверные утверждения, во время второго проверьте себя.*

*Сейчас у вас есть 1 минута для того, чтобы познакомиться с заданиями по аудированию. Пожалуйста, не читайте задания других разделов работы».*

После первого прослушивания необходимо дать учащимся 30 секунд, чтобы они могли выполнить задание. (*«У вас есть 30 секунд, чтобы выполнить задания 1-5»*)

Затем текст прослушивается ещё раз. После этого учащимся дается ещё 30 сек, чтобы они могли проверить правильность выполнения заданий (*«У вас есть 30 секунд, чтобы*

проверить, правильно ли вы выполнили задания 1-5 (пауза 30 секунд). Пожалуйста, приступайте к выполнению заданий по чтению, грамматике и письму»).

### Процедура проведения разделов «Чтение» и «Грамматика и лексика»

Задания по чтению (6-10), по грамматике (11-30) выполняются учащимися в индивидуальном режиме.

За 1-2 минуты до окончания рекомендованного времени на выполнение заданий по чтению (10 минут), по грамматике (15 мин) необходимо предупредить учащихся, что пора переходить к заданиям следующего раздела.

### Процедура проведения раздела «Письмо»

Задание по письму выполняется участником в индивидуальном режиме. Необходимо попросить учащихся писать разборчиво и аккуратно.

За 2 минуты до окончания рекомендованного времени на данное задание (15 минут) необходимо предупредить учащихся, что пора проверить работу.

## Итоговая контрольная работа по английскому языку 7 класс

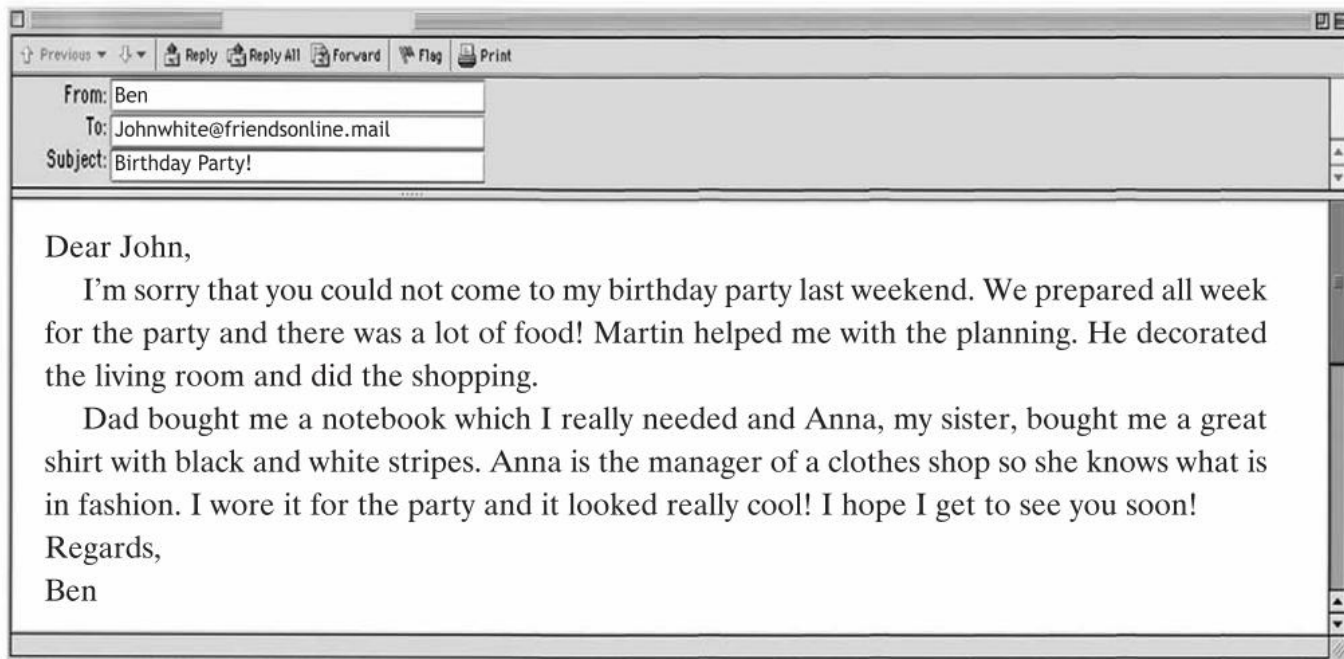
### №1.LISTENING

Listen to Peter talking to someone at a ticket office and mark the statements with T (true) or F(false).

1. Titanic is a romance .....
2. Home Alone starts at 8:30 .....
3. Peter enjoys watching comedies .....
4. Screen 3 will be playing Harry Potter .....
5. There will be plenty of empty seats at Harry Potter .....

### №2.READING

Read the text and answer the questions. You can give the short answers.



6)Who is Ben sending an e-mail to? —To \_\_\_\_\_.

7)How long did Ben and Martin prepare for the party? -- \_\_\_\_\_.

8)How did Martin help? —He \_\_\_\_\_.

9)What presents did Ben get? -- \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

10) What is Anna's job? — She is a(n) \_\_\_\_\_.

**№3. Choose the correct item.**

11. Look at that little girl! She ... fall over the box on the ground.

a) is going to b) will c) are

12. Tina is not here. She ... out with her friends.

a) goes b) has been c) has gone

13. There are ... of oranges in the fridge.

a) a lot b) any c) some

14. I only drink low-... milk when I'm on a diet.

a) butter b) fat c) salt

15. Can I have ... water, please?

a) some b) a few c) no

16. He can't do his homework ... . Can you help him?

a) myself b) herself c) himself

17. My mum's hair is ... and curly. It's really nice!

a) middle-aged b) shoulder-length c) slim

18. Sam is ... of spiders.

a) scary b) scaring c) scared

19. Peter is more talented ... Tim.

a) as b) than c) from

20. This is the shop ... we bought the laptop.

a) why b) when c) where

21. He ... in the countryside.

a) lives b) leaves c) live

22. That was the ... film I have ever seen.

a) most funny b) funnier c) funniest

23. Lucas went to the ... to buy some cough (кашель) syrup.

a) sports shop b) optician's c) chemist's

24. Young children shouldn't ... too much time in front of the TV.

a) get b) spend c) take

25. There is ... traffic in the morning.

a) heavy b) slim c) thin

26. He has lived here ... childhood.

a) on b) since c) for

27. Peter was watching a documentary when the phone ...

a) rings b) rang c) have rang

28. Unfortunately, a lot of animals are in ...

a) deserts b) danger c) waste

29. If he... (do) his homework, he will go to the cinema.

a) will do b) do c) does

30. I saw a ... that was very funny.

a) thriller b) romance c) comedy

**№4. WRITING**

**Write an e-mail to a friend about your birthday party and the presents you got. Write 80 words. Use ex.2 as an example.**