

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза
Б.А.Смирнова» города Воткинска УР

« Рассмотрено»

Протокол №_1_____

От __30.08.2023_____

Заседания ШМО

Руководитель ШМО

« Утверждено»

Приказ №_91-ос_____

От__31.08.2023_____

Директор МБОУ СОШ № 5

И.Е. Фомичёва

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По _обществознанию_

для _____6-9_____классов

Воткинск, 2023__

- Данная программа составлена на основе
- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
 - Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
 - Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
 - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897)
 - Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1577
 - Приказа Минпросвещения России « О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712
 - Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07. 2022 № 568 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287»
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 370 « Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223)
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 года «Об утверждении федерального перечня ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован Минюстом России 29.08. 2022, регистрационный номер 69822)

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Планируемые результаты

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

1) личностным, включающим:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ учитывают в том числе особенности их психофизического развития и их особые образовательные потребности.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты:

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). осознать невозможность контролировать всё вокруг.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Предметные результаты:

Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов.

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»;

для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей,

для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек и его социальное окружение: осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах

и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), деятельность человека, образование и его значение для человека и общества;

приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;

классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение);

устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения; использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников; определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей обучающегося, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и

публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;

приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур. Общество, в котором мы живём: осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах;

характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

классифицировать социальные общности и группы;

сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей;

различные формы хозяйствования;

устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей русского народа;

решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;

использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав

потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Социальные ценности и нормы:

осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества;

приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;

сравнивать отдельные виды социальных норм;

устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов)

и публикаций в СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;

оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;

использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений:

осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества;

характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации, примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив

в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек в экономических отношениях: осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме

рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;

приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства;

классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

сравнивать различные способы хозяйствования; устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного

выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры:

осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;

характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

классифицировать по разным признакам формы и виды культуры; сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;

устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;

определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;

решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;

овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;

приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по обществознанию:

Человек в политическом измерении:

осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия

граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях; характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом;

реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан;

законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе;

для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества;

для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;

определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики;

выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство:

осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации;

деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации; устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»;

для объяснения необходимости противодействия коррупции; с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем

источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей

деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений:

осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;

классифицировать социальные общности и группы;

сравнивать виды социальной мобильности;

устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей;

аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей;

о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни; осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире: осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения;

участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

сравнивать требования к современным профессиям;

устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;

использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

II. Содержание программы

Содержание программы 6 класс (34 ч)

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живем.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный

Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

Содержание программы 7 класс (34 ч)

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество человека. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права.

Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

Содержание программы 8 класс (34 ч)

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

Содержание программы 9 класс (34 ч)

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент — глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей

гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для

человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

**III. Тематическое планирование обществознание
6 класс.**

№ урока	Тема урока.	Электронные образовательные ресурсы
1	Социальное становление человека	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c]]
2	Биологическое и социальное в человеке	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4]]
3	Потребности и способности человека	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a]]
4	Индивид, индивидуальность, личность	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90]]
5	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34]]
6	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6]]
7	Цели, мотивы и виды деятельности	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6]]
8	Познание как вид деятельности	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c]]
9	Право человека на образование	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8]]
10	Школьное образование. Права и обязанности учащегося	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7a74]]
11	Общение и его роль в жизни человека	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc]]
12	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58]]
13	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8]]
14	Межличностные отношения (деловые, личные)	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835c]]

15	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce]]
16	Семейные традиции. Семейный досуг	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640]]
17	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2]]
18	Конфликты в межличностных отношениях	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910]]
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78]]
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8d48]]
21	Что такое общество. Связь общества и природы	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8]]
22	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054]]
23	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb91c6]]
24	Что такое экономика?	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb932e]]
25	Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c]]
26	Наша страна в начале XXI века	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de]]
27	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964]]
28	Развитие общества	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea]]
29	Развитие общества	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea]]
30	Глобальные проблемы современности и возможности их решения	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a]]
31	Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности"	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300]]
32	Защита проектов по теме "Духовные ценности российского народа"	[[Библиотека ЦОК

		https://m.edsoo.ru/f5eba468]]
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем"	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a]]
34	Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе"	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebab52]]

7 класс.

№ урока	Тема урока.	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Социальные ценности	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebad0a]]
2	Гражданственность и патриотизм	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebae7c]]
3	Социальные нормы	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebafee]]
4	Социальные нормы	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb160]]
5	Нормы и принципы морали	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4]]
6	Нормы и принципы морали	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb57a]]
7	Нравственные чувства человека. Совесть и стыд	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb70a]]
8	Моральный выбор и моральная оценка	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb886]]
9	Влияние моральных норм на общество и человека	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbd40]]
10	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbee4]]
11	Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc060]]
12	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6]]
13	Правоотношения и их особенности. Правовые нормы	[[Библиотека ЦОК

		https://m.edsoo.ru/f5ebc358]]
14	Правомерное поведение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0]]
15	Правовая культура личности	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970]]
16	Правонарушение и юридическая ответственность	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2]]
17	Правонарушение и юридическая ответственность	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcc54]]
18	Права, свободы, обязанности гражданина Российской Федерации	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc]]
19	Права ребёнка и возможности их защиты	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcf24]]
20	Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd08c]]
21	Основы гражданского права	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4]]
22	Основы гражданского права	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd5be]]
23	Основы семейного права	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd74e]]
24	Основы семейного права	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0]]
25	Основы трудового права	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebda32]]
26	Основы трудового права	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8]]
27	Виды юридической ответственности	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdd16]]
28	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2]]
29	Правоохранительные органы в Российской Федерации	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe144]]
30	Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права"	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac]]

31	Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы российского права"	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe414]]
32	Защита проектов по теме "Гражданин Российской Федерации"	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe590]]
33	Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних"	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0]]
34	Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права"	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfbac]]

8 класс

№ урока	Тема урока.	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Экономическая жизнь общества	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0]]
2	Экономическая система и её функции. Собственность	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c]]
3	Производство — источник экономических благ	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124]]
4	Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6]]
5	Деньги, обмен, торговля	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c]]
6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8]]
7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4]]
8	Предприятие в экономике	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62]]
9	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132]]
10	Финансовый рынок и финансовые посредники	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea]]
11	Банковские услуги	[[Библиотека ЦОК

		https://m.edsoo.ru/f5ec14b6]]
12	Страхование услуги	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e]]
13	Защита прав потребителя финансовых услуг	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920]]
14	Экономические функции домохозяйств	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2]]
15	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70]]
16	Источники доходов и расходов семьи	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046]]
17	Экономические цели и функции государства	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea]]
18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2]]
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a]]
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8]]
21	Культура, её многообразие и формы.	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce]]
22	Наука. Роль науки в развитии общества	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86]]
23	Образование в современном обществе	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a]]
24	Образование в Российской Федерации. Самообразование	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec305e]]
25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec31da]]
26	Роль религии в жизни человека и общества	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356]]
27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8]]
28	Что такое искусство. Виды искусств	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a]]

29	Роль искусства в жизни человека и общества	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4]]
30	Роль информации и информационных технологий в современном мире	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e]]
31	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры"	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0]]
32	Защита проектов по теме "Человек в экономике"	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3d60]]
33	Защита проектов по теме по теме "Финансовая грамотность"	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72]]
34	Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры"	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec40e4]]

9 класс

№ урока	Тема урока.	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Политика и политическая власть	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec]]
2	Государство — политическая организация общества	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652]]
3	Политические режимы	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec]]
4	Формы политического участия. Выборы, референдум	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4aee]]
5	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно- политические организации	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c]]
6	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении"	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4e68]]
7	Основы конституционного строя Российской Федерации	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2]]
8	Основы конституционного строя Российской Федерации	[[[]]]
9	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a]]
10	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	[[Библиотека ЦОК

		https://m.edsoo.ru/f5ec591c]]
11	Государственно- территориальное устройство Российской Федерации	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8]]
12	Местное самоуправление	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc]]
13	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a]]
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство»	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150]]
15	Социальная структура общества	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de]]
16	Социальная мобильность	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0]]
17	Социальный статус человека в обществе	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c]]
18	Социальные роли. Ролевой набор подростка	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40]]
19	Социализация личности	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c]]
20	Семья и ее функции	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce]]
21	Этнос и нация. Россия- многонациональное государство	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7190]]
22	Этнос и нация. Россия- многонациональное государство	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a]]
23	Социальная политика Российского государства	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec55a2]]
24	Отклоняющееся поведение	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec765e]]
25	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений"	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a]]
26	Информационное общество. Сущность глобализации	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec96de]]
27	Сущность глобализации	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec98b4]]

28	Молодёжь — активный участник общественной жизни	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9a58]]
29	Профессии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9be8]]
30	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9e54]]
31	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении"	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6]]
32	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство"	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca1ec]]
33	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений"	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca3d6]]
34	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в современном изменяющемся мире"	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca552]]

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела

Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение следующих задач:

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»), регулирование учителем отношений между учащимися);
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости; соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;
- воспитание творческого отношения к избранной профессии

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество часов
1	<p>Тема 1. Человек и его социальное окружение.</p>	<p>Урок проект «Неделя безопасности дорожного движения</p> <p>Пятиминутка День музыки</p> <p>Урок творчества День защиты животных</p> <p>Киноурок «Там, где мечтают медведи»</p> <p>Тема: ответственность (перед миром и человечеством)</p> <p>Урок проект День любимой книги</p> <p>День фото пленки</p> <p>Предметная олимпиада Международный день толерантности</p> <p>Пятиминутка Всемирный день продовольствия</p> <p>Киноурок «Другой мир» Тема: верность идеалам</p> <p>День народного единства</p> <p>Урок проект 200- ление со дня рождения Ф.М. Достоевского</p> <p>Новые открытия в науке и технике: День российской печати</p> <p>Историческое путешествие: День счастливых снеговиков</p> <p>Киноурок «Письма»</p> <p>Тема: целомудрие</p> <p>Сообщение День смеха</p> <p>День Победы</p>	20

2	<p style="text-align: center;">Тема</p> <p>2. Общество, в котором мы живем.</p>	<p>Всероссийская акция День матери России</p> <p>Пятиминутка на уроке: День волонтеров</p> <p>Киноурок «БВ»</p> <p>Тема: прощение</p> <p>Урок проект День Конституции</p> <p>Пятиминутка Международный день чая</p> <p>Урок здоровья и пропаганды ЗОЖ День мечтателя</p> <p>Рассказ об известных людях 165 лет со дня рождения И.И. Александрова</p> <p>Киноурок «Музыка внутри»</p> <p>Тема: милосердие</p> <p>Единый урок «Прав человека»</p> <p>Историческое путешествие День славянской культуры и письменности</p> <p>Урок проектной деятельности Международный день программиста</p> <p>Киноурок «Неанисия»</p> <p>Тема: здоровый образ жизни</p> <p>Пятиминутка на уроке: День рождения Элвиса Пресли</p> <p>Урок – исследование День заповедников и национальных парков России</p>	13
3	<p>Итоговый модуль</p>	<p>Историческая справка Всемирный день солнца</p>	1

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество часов
1.	Тема 1. Социальные ценности и нормы.	<p>Всероссийский киноурок «ЭРА». Тема: мечта.</p> <p>Международный день распространения грамотности. 125 лет со дня рождения В.Л. Гончарова, писателя – фантаста. Неделя безопасности дорожного движения. Киноурок «Не трус и не предатель». Тема: дружба. День гражданской обороны. День учителя</p> <p>День рождения микроволновки. День любимой книги. Киноурок «Мандарин»</p>	9
2.	Тема 2. Человек как участник правовых отношений.	<p>Тема: отзывчивость. Политинформация</p> <p>День Конституции. Сообщение</p> <p>Международный день чая. Историческая справка</p> <p>День рыночной экономики. День информатики в России</p> <p>Международный день программистов. Киноурок «Шайба»</p>	8
3.	Тема 3. Основы русского права.	<p>Тема: патриотизм. Урок проект</p> <p>День рождения Ч. Дарвина. Связь с жизнью</p> <p>День звездных войн. Урок проект</p> <p>День Победы. Политинформация .</p> <p>Международный день семьи.</p> <p>Тема: мужество. Пятиминутка на уроке</p> <p>День российской печати. Урок – исследование</p> <p>День Beatles. Историческая справка</p> <p>День полного освобождения Ленинграда. Урок проект</p> <p>День безопасного интернета.</p> <p>Тема: радость за другого. Всемирный день математики. Всемирный день продовольствия. День начала Нюрнбергского процесса. День матери России. Киноурок «Новогодний подарок». Тема: добро. Всемирный день борьбы со СПИДом. День рождения неоновой лампы. День Неизвестного солдата. День Героев Отечества.</p>	17
4	Итоговый модуль.	<p>Киноурок «Наследники Победы».</p>	1

8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество часов
1.	Раздел I. Личность и общество	Региональный компонент: из истории возникновения герба Удмуртии Связь с жизнью: Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом Урок творчества 125 – лет со дня рождения В.Л. Гончарова Связь с экологией День защиты животных	6
2.	Раздел II. Сфера духовной культуры	Сообщение День родных и близких Историческая справка Всемирный день продовольствия Виртуальное путешествие День народного единства Рассказ об известных людях. Олимпиада по обществознанию Международный день толерантности Урок проект День матери России. Пятиминутка День волонтеров. Урок – исследование День Героев Отечества.	8
3.	Тема 3. Социальная сфера	Урок дидактических игр Всемирный день футбола Единый урок проект «Прав человека». Связь с жизнью День Конституции. Охрана природы День заповедников и национальных парков России. Политинформация День российской печати. Историческая справка День эрудита.	5
4.	Тема 4. Экономика	Новые открытия в науке и технике День науки. Экскурсия в виртуальный музей. Урок дидактических игр День артиста Пятиминутка на уроке День рождения Галилео Галилея Урок проект День памяти о россиянах, исполнявших долг за пределами Отечества. Сообщение Всероссийский день архивов. Связь экономики с экологией День панды	14
5.	Итоговый модуль	Игра «Морской бой» по теме: «Экономика»	1

9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество часов
1.	Политическая сфера	День Знаний. Тематические мероприятия	12

		(кинолектории, Уроки мужества, беседы, тематические вечера, лекции, встречи с участниками Второй мировой войны, музейные занятия), посвященные окончанию Второй мировой войны. День Конституции РФ. Урок творчества «За страницами учебников» мини проектные работы обучающихся.	
2.	Человек и его права	День правовой помощи детям. Урок – диспут «День толерантности». День Конституции РФ. Урок творчества «За страницами учебников» мини проектные работы обучающихся. Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ.	20
3.	Итоговое повторение	День информатики в России. Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики День Героев Отечества. Урок Мужества. Урок памяти «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады» . День Российской науки.	2

Контрольно измерительные материалы.

Контрольная работа по обществознанию 6 класс.

Вариант 1.

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение работы по обществознанию в 6 классе отводится 45 минут. Работа состоит из 3 частей, содержащих 18 заданий.

Часть 1 содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть 2 включает 4 задания с выбором нескольких верных ответов, задания на соответствие или заполнение пропуска термина в предложении. Ответом является последовательность цифр или слово (словосочетание).

Часть 3 содержит задания, на которые следует дать развернутый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

Часть 1

1. Совокупность качеств человека, которые он приобретает в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми:

- 1) индивид 3) личность
- 2) индивидуальность 4) инстинкт

2. Верны ли следующие суждения о самопознании?

а. Потребность понять и узнать самого себя способствует развитию самопознания.
б. Ложная или заниженная самооценка сдерживает развитие способностей.

- 1) верно только а 3) верны оба суждения
- 2) верно только б 4) оба суждения неверны

3. К видам деятельности человека относится:

- 1) сон 3) учеба
- 2) прием пищи 4) отдых

4. Общение с друзьями является для человека

- 1) биологической потребностью 3) интеллектуальной потребностью
- 2) духовной потребностью 4) социальной потребностью

5. Верны ли суждения о труде?

А. Труд позволяет человеку ощущать радость от применения своих способностей.
Б. Выбор профессии зависит от интересов и склонностей человека.

- 1) верно только А 3) верны оба суждения
- 2) верно только Б 4) оба суждения неверны

6. Для деловых межличностных отношений характерно

- 1) обязательное соблюдение формальностей
- 2) дружеское расположение
- 3) незнакомство с собеседниками

Разнообразие форм и видов общения

7. Для лидера социальной группы характерны такие качества, как

- 1) скромность и незаметность 3) высокомерие и гордость

2) стеснительность

4) собранность и организованность

8. К средствам общения можно отнести

1) сознание

3) мышление

2) речь

4) мировоззрение

9. Такой способ решения конфликтов, как сотрудничество, связан с

1) поиском решения, которое примирило бы обе стороны конфликта без ущерба для каждой стороны

2) поиском уступок с каждой стороны

3) односторонними уступками

4) отказом от поиска обоюдовыгодного решения конфликта

10. Золотое правило морали гласит

1) ко всем людям относись как к самому себе 3) живи для себя

2) дели людей на друзей и врагов 4) выучи все правила поведения

11. Верны ли суждения о чувстве страха?

А. Чтобы научиться преодолевать страх, важно понимать его причину.

Б. Чувство страха знакомо как человеку, так и животному.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

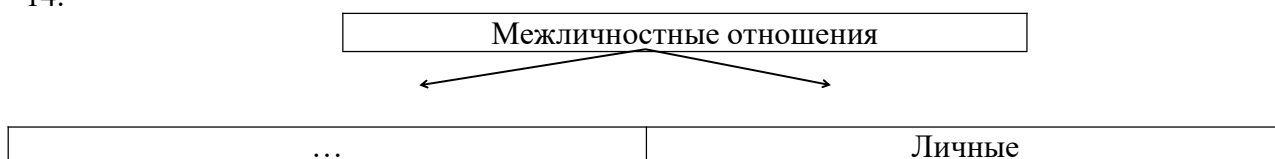
12. Установите соответствие между описанием потребностей и их видами.

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ	ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ
А) стремление к общению с друзьями Б) любовь к чтению В) желание носить теплую одежду Г) желание сделать карьеру Д) потребность во вкусной пище	1) социальные 2) духовные 3) биологические

13. Все термины, приведенные ниже, за исключением двух, связаны с понятием «работа». Укажите термины, не связанные с этим понятием.

1) кропотливость 2) творческий подход 3) лень 4) усердие 5) уныние

14. Дополните схему.



Ответ: _____

15. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим.

2. Подросток грубо ответил на замечания мамы.

3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки.

4. Солдат поднялся в атаку.

5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

16. Что такое деятельность? Приведите три примера разнообразной трудовой деятельности.

контрольная работа по обществознанию 6 класс.

Вариант 2.

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение итоговой работы по обществознанию в 6 классе отводится 45 минут.

Работа состоит из 3 частей, содержащих 18 заданий.

Часть 1 содержит 11 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть 2 включает 4 задания с выбором нескольких верных ответов, задания на соответствие или заполнение пропуска термина в предложении. Ответом является последовательность цифр или слово (словосочетание).

Часть 3 содержит задания, на которые следует дать развернутый ответ.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Для экономии времени пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

Часть 1

1. Вершиной человеческих качеств психологи называют

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1) деятельность | 3) общение |
| 2) индивидуальность | 4) личность |

2. Верны ли суждения о познании мира?

А. Познать окружающий мир можно, не осуществляя деятельности.

Б. Получить знания об окружающем мире можно только с помощью телевизионных передач.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

3. Что отличает деятельность человека от поведения животных?

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1) осознанность действий | 3) подчинение инстинктам |
| 2) достижение результата | 4) забота о потомстве |

4. К биологическим потребностям человека относится потребность в

- | | |
|------------|-------------|
| 1) труде | 3) отдыхе |
| 2) общении | 4) познании |

5. Верны ли следующие суждения о жизненном успехе?

А. Жизненный успех зависит от здоровья, способностей и умений человека.

Б. Каждый человек по-своему представляет путь к жизненному успеху.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

6. Межличностные отношения – это

- 1) особые связи человека с окружающими людьми
- 2) контакты человека с домашними любимцами
- 3) работа со справочной системой Яндекс
- 4) монолог артиста, произнесенный на сцене.

7. Совокупность правил поведения, принятых в данной социальной группе,-это

- | | |
|-----------------------|------------------|
| 1) законы государства | 3) нормы религии |
|-----------------------|------------------|

2) групповые нормы

4) общечеловеческие ценности

8. Столкновение нескольких участников общения, каждый из которых отстаивает свою позицию,- это

1) общение

3) диалог

2) коммуникация

4) конфликт

9. Найдите в предполагаемом списке понятие, которое не относится к средствам разрешения конфликта, и запишите его номер.

1) сотрудничество 2) агрессия 3) компромисс 4) приспособление

10. На чем должно быть основано правило жизни, которым нужно руководствоваться человеку?

1) на жалости

3) на взаимности

2) на упрямстве

4) на силе

11. Верны ли следующие суждения о смелости?

А. Смелость противостоит трусости.

Б. Смелыми не рождаются, а становятся.

1) верно только А

3) верны оба суждения

2) верно только Б

4) оба суждения неверны

Часть 2

12. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

А. Цель	1. Процесс осуществления деятельности
Б. Действие	2. То, к чему стремятся.
В. Результат	3. Конечный итог, следствие, завершающее собой какие –нибудь явления, развитие чего-нибудь

13. Установите соответствие между примерами социальных групп и их видами.

ПРИМЕРЫ ГРУПП	ВИДЫ ГРУПП
А) семья	1) формальная
Б) учебный класс	2) неформальная
В) парламент	
Г) группа друзей	
Д) политическая партия	

14. Заполните пропуск в предложении.

Для того чтобы стать личностью необходимы потребности в общении и труде. Это _____ потребности.

15. Найдите в приведенном списке понятия, связанные с совестью человека.

1. Нравственность 3. Приспособление 5. Внутренний контроль

2. Мораль 4. Угодничество

Часть 3

16. Что такое потребность? Составьте два предложения, содержащие информацию о потребностях человека.

Система оценивания.

Система оценивания контрольной работы.

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Оценивание заданий первой части:

За верное выполнение каждого задания 1-11 выставляется по 1 баллу. Если указан правильный ответ, неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов.

.Оценивание заданий второй части:

За верное выполнение заданий 12-15 выставляется по 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой ИЛИ неполное выполнение задания – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

Оценивание заданий третьей части:

Оценивание заданий третьей части:

Задания 16 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Раскрыт смысл понятия и составлено указанное количество предложений, содержащих информацию о заданном понятии - 3балла.

Раскрыт смысл понятия и составлено одно предложение, содержащее информацию о заданном понятии -2 балла

Смысл понятия не раскрыт, ответ неверный- 0 баллов.

.Шкала оценивания работы:

Количество баллов	Оценка	Уровень сформированности УУД
19-22	5	повышенный
15-18	4	повышенный
9-14	3	базовый
0-8	2	низкий

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60% - оценка «4»

40% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

Ключ для проверки

№ задания	Верный ответ Вариант 1	Верный ответ Вариант 2
Часть 1		
1	3	1
2	3	4
3	3	1
4	4	3
5	3	3
6	1	1
7	4	2
8	2	4
9	1	2
10	1	3
11	3	3
Часть 2		
12	22313	213
13	35	21121
14	Деловые	Социальные

		потребности
15	134	125
Часть 3		
16	Деятельность - способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей.	Потребность - осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания организма и развития личности.

2. Оценка устного ответа обучающихся.

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
 2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
 3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.
3. Оценка самостоятельных письменных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Итоговая контрольная работа по обществознанию 7 класс.

Вариант 1.

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение промежуточной работы по обществознанию в 7 классе отводится 45 минут. Работа состоит из 2 частей, содержащих 10 заданий.

Часть 1 содержит 9 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть 2 включает 1 задание. Ответом является последовательность цифр.

Для экономии времени пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

Часть 1

1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных правил, норм:

- 1) мораль
- 2) санкция
- 3) порядок
- 4) действие

2. Кто обеспечивает права подсудимого и защиту его интересов?

- 1) нотариус
- 2) адвокат
- 3) частный детектив
- 4) прокурор

3. Свобода человека:

А ограничена правами других людей;

В в возможности делать все, что не приносит вреда другому человеку

- 1) верно только 1
- 2) верно только 2
- 3) верны оба ответа
- 4) нет верного ответа

4. Какое проявление экономики приведено: «На заводе было принято решение подарить несколько новых автомобилей ветеранам»?

- 1) Производство
- 2) обмен
- 3) распределение
- 4) потребление

5. Кто рискует ради получения прибыли?

- 1) Потребитель
- 2) акционер
- 3) рантье
- 4) предприниматель

6. Верны ли суждения?

А. Потребитель изготавливает и продает товары, предоставляет услуги.

Б. В роли потребителя может выступать человек или фирма.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

7. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг - это

- 1) драгоценные металлы
- 2) деньги
- 3) инфляция
- 4) сбережения

8. Международный банк предоставил кредиты странам А и Р, страны В и Т перечислили банку проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась в данном примере?

- 1) средство платежа
- 2) средство обмена
- 3) средство накопления
- 4) мировые деньги

9. Что из перечисленного ниже относится к расходам семьи?

- 1) дедушкина пенсия по старости
- 2) процент на банковский вклад
- 3) оплата жилья и коммунальных услуг
- 4) прибыль семейной фирмы

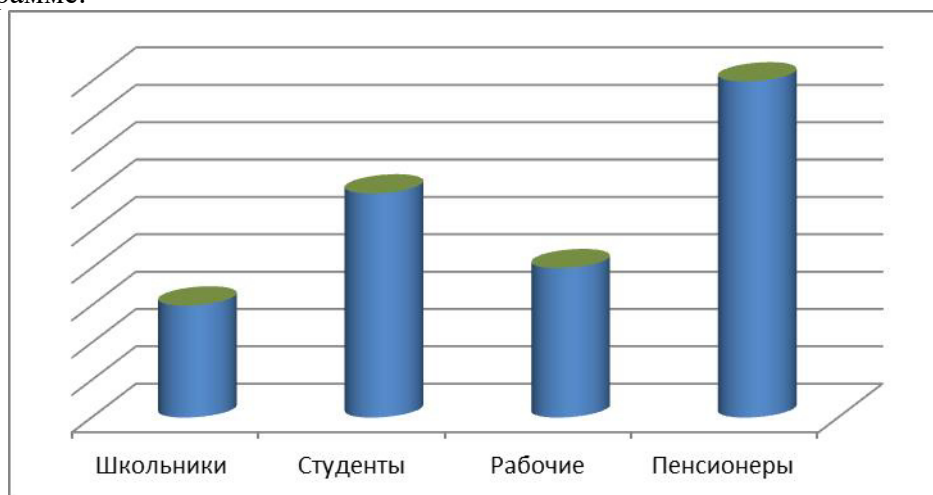
Часть 2.

10. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями.

акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

Часть 3.

11. Среди жителей города Т. проводился опрос, в ходе которого респондентам было предложено ответить на вопрос: «Пользуетесь ли Вы регулярно какой-либо библиотекой?» Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены на диаграмме.



Граждане каких двух категорий пользуются библиотекой наиболее часто? Объясните почему (запишите не менее двух предположений).

Прочитайте текст и выполните задания 12-15.

Воспитание в целом не сводится и не сводимо к образованию, в той же мере, в которой не сводится к воспитанию социализация. Образование есть часть воспитания. Играв исключительную важную роль в формировании личности современного человека, школьное образование, тем не менее, не может заменить семейное воспитание.

Школьное образование как социальное явление и процесс, как социальная система, наконец, как социализирующий институт, являясь элементом общества, испытывает на себе все изменения, происходящие в нем.

Цели различных ступеней школьного образования определены следующим образом. Начальное общее: формирование и начало развития личности ребенка (приобретение первоначальных знаний об окружающем мире, а также формирование навыков общения и решения несложных практических задач).

Основное общее: создание условий для дальнейшего становления и формирования личности обучающегося, развитие его склонностей и интересов.

Среднее (полное) общее: развитие творческих способностей обучающегося и формирования навыков самостоятельного обучения.

С точки зрения целей и задач, выполняемых национальной системой образования, школа представляет относительно обособленную сферу социализации личности, ее формирования и развития.

12. Составьте план текста.

13. Частью какого процесса является школьное образование? Кто еще, согласно мнению автора, играет важную роль в воспитании личности?

14. Как Вы понимаете фразу «Школа представляет сферу социализации личности, ее формирования и развития»?

15. Приведите примеры создания условий: а) для становления и формирования Ваших учебных навыков в школе; б) для развития Ваших склонностей и интересов в школе.

Итоговая контрольная работа по обществознанию 7 класс.

Вариант 2.

Инструкция по выполнению работы.

На выполнение промежуточной работы по обществознанию в 7 классе отводится 45 минут. Работа состоит из 2 частей, содержащих 10 заданий.

Часть 1 содержит 9 заданий. К каждому заданию приводится 4 варианта ответа, один из которых верный.

Часть 2 включает 1 задание. Ответом является последовательность цифр.

Для экономии времени пропускайте задания, которые не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему заданию. Если после выполнения всей работы у вас остается время, то можно вернуться к пропущенному заданию.

Часть 1

1. На проступки, опасные для общества, указывает:

- 1) Уголовный кодекс РФ
- 2) Семейный кодекс РФ
- 3) Трудовой кодекс РФ
- 4) Конституция РФ

2. Правила установлены:

- A) чтобы людям спокойно и удобно жилось;
 - B) чтобы поддерживать определенный порядок в общественной жизни
- 1) верно только 1
 - 2) верно только 2
 - 3) оба ответа верны
 - 4) нет верного ответа

3. Что из перечисленного в наибольшей степени характеризует понятие «анархия»?

- 1) монархия
- 2) безвластие
- 3) частный детектив
- 4) прокурор

4. Экономика как наука изучает

- 1) Формы государственного устройства
- 2) Закономерности поведения людей
- 3) Развитие общества в целом
- 4) Теоретические основы хозяйствования

5. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

- 1) Производство
- 2) обмен
- 3) распределение
- 4) потребление

6. Количество предметов труда, произведенных за определенное время

- 1) Стоимость
- 2) производительность труда
- 3) затраты производства
- 4) экономика

7. Верны ли суждения?

- А. Производителем может являться и отдельный гражданин и фирма, и государство.
 Б. Предпринимательская деятельность нацелена на получение прибыли.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

8. Верны ли суждения?

- А. В современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги.
 Б. Деньги – это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны
 - 4) оба суждения неверны

9. Что из перечисленного ниже относится к доходам семьи?

- 1) Приобретение продуктов питания
- 2) Содержание автотранспортного средства
- 3) оплата коммунальных услуг
- 4) прибыль от своей фирмы

Часть 2

10. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями.

бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

Часть 3

11. В стране Z в 2010 году был проведён опрос общественного мнения, в ходе которого респондентам предлагалось ответить на вопрос «Какие профессии вы считаете наиболее престижными и доходными?». Результаты опроса (в процентах от числа отвечавших) представлены в таблице.

	2007 г.	2017 г.
юрист	30	23
экономист	20	17
врач	15	18
предприниматель	12	20
менеджер	12	15
менеджер	16	5
военнослужащий	3	7
учёный	2	11
рабочий	2	4

Престиж какой профессии вырос за последние десять лет? Объясните почему (запишите не менее двух предположений).

Прочитайте текст и выполните задания 12-15.

Творчество является одним из самых основных активных состояний и проявлений человеческой свободы. По своему содержанию оно тесно связано с игрой.

Творчество в известном смысле – есть продукт, результат игры духовных сил человека. Игра представляет собой бытийное поле творчества. Творчество - один из важнейших путей (каналов) выхода игры за свои собственные пределы в мир важнейшей продуктивной результативности человеческой деятельности.

Такое определение может послужить ключом для понимания творчества как одного из самых характерных проявлений человеческой свободы. Способность к творчеству выделяет человека из природы, противопоставляет его природе и выступает источником труда, сознания, культуры - всей той второй природы, которую человек "надстраивает" над естественно-природными условиями своего бытия.

Все остальные особенности человека - от труда до языка и мышления имеют своим основанием творчество, и поэтому именно оно является самой основной из существенных черт человека, определяющей все другие его отличительные черты. Принципиально неверным является отнесение творчества лишь к духовной деятельности человека и отрицание творческого начала в деятельности материальной или двигательной, в том числе физкультурно-спортивной. Разумнее вести речь степени насыщенности творчеством различных видов деятельности.

12. Составьте план текста.

13. Как автор определяет культуру? Какую роль играет творчество в отношении человека к природе?

14. Как Вы понимаете фразу «Творчество является проявлением человеческой свободы»?

15. Приведите примеры собственной творческой деятельности: а) во внеурочной деятельности.

Критерии оценивания работы.

Время выполнения работы

-На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

1.Оценивание заданий первой части:

За верное выполнение каждого задания 1-9 выставляется по 1 баллу. Если указан правильный ответ, неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов.

2.Оценивание заданий второй части:

За верное выполнение заданий 10 выставляется по 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой ИЛИ неполное выполнение задания – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

3. Оценивание заданий третьей части:

Критерии оценивания задания 11:

Дан правильный ответ на вопрос, высказано два уместных объяснения – 3 балла.

Дан правильный ответ на вопрос, высказано одно уместное объяснение – 2 балла.

Дан только правильный ответ на вопрос – 1 балл.

Дан неправильный ответ на вопрос при любом количестве объяснений, ИЛИ Ответ на вопрос не дан независимо от наличия/отсутствия объяснений, ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ Ответ неправильный - 0 баллов.

Критерии оценивания задания 12:

Выделены основные смысловые фрагмента текста, их названия (пункты плана) отражающие основную идею каждого фрагмента текста (количество выделенных фрагментов может быть различным) – 2 балла.

Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражающие основные идеи соответствующих частей текста, ИЛИ выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста – 1 балл.

Не выделены основные фрагменты текста, ИЛИ названия выделенных фрагментов (пунктов плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента, ИЛИ ответ не правильный – 0 баллов.

Критерии оценивания задания 13:

Правильно даны ответы на два вопроса – 2 балла.

Правильно дан ответ только на один любой вопрос – 1 балл.

Ответ неправильный – 0 баллов.

Критерии оценивания задания 14:

Правильно дано объяснение – 1 балл.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.

ИЛИ ответ неправильный – 0 баллов.

Критерии оценивания задания 15:

Дан ответ на вопрос по двум пунктам – 2 балла.

Дан ответ на вопрос по одному пункту – 1 балла.

Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания, ИЛИ ответ неправильный – 0 баллов.

7. Шкала оценивания работы:

Количество баллов	Оценка	Уровень сформированности УУД
17-21	5	повышенный
16-12	4	повышенный
11-8	3	базовый
0-7	2	низкий

80% от максимальной суммы баллов – оценка «5»

60% - оценка «4»

40% - оценка «3»

0-40% - оценка «2»

Ключ к контрольной работе по обществознанию 7 класс

№ вопроса	1- вариант	2 - вариант	Максимальный балл
1	2	1	1
2	2	3	1
3	2	2	1
4	4	4	1
5	3	1	1
6	4	2	1
7	2	3	1
8	4	3	1
9	3	4	1
10	ВГАДБ	ГАДБВ	

11	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: студенты и пенсионеры;</p> <p>2) <u>объяснения</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - студентам необходимы библиотечные фонды для подготовки к учебе – занятиям, написанию курсовых и дипломных работ; - пенсионеры чаще всего не владеют компьютером и не имеют доступа к сети Интернет, чтобы получить информацию, поэтому посещают библиотеки; - инновации в различных сферах жизни общества основываются на научных знаниях. 	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на вопрос</u>: ученый;</p> <p>2) <u>объяснения</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в обществе возросла ценность научного знания; - научные разработки внедряются в различные производства; - инновации в различных сферах жизни общества основываются на научных знаниях. 	3
12	<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. образование – это часть воспитания; 2. образование меняется вместе с обществом; 3. ступени современного школьного образования; 4. школа представляет собой сферу социализации личности. <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделения дополнительных смысловых блоков.</p>	<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.</p> <p>Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Творчество- проявление человеческой свободы; 2.связь между творческим процессом и игрой; 3.творчество проявляется в различных видах деятельности. <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделения дополнительных смысловых блоков.</p>	2
13	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: образование – это часть социализации, воспитания;</p> <p>2) <u>ответ на второй вопрос</u>: важную роль играет</p>	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>ответ на первый вопрос</u>: культура – вторая природа, которую человек «надстраивает» над естественно природными</p>	2

	<p>семейное воспитание. Ответы на вопросы могут быть даны как в форме цитат, так и форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментам текста.</p>	<p>условиями своего бытия; 2) <u>ответ на второй вопрос</u>: способность к творчеству выделяет человека из природы, противопоставляет его природе. Ответы на вопросы могут быть даны как в форме цитат, так и форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментам текста.</p>	
14	<p>Может быть дано такое объяснение: в школе ребенок получает начальные знания по основным наукам ИЛИ в школе ребенок учиться взаимодействовать со старшими и сверстниками. Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.</p>	<p>Может быть дано такое объяснение: человек сам выбирает ту сферу деятельности, в которой проявляются его творческие способности ИЛИ свобода от стереотипов помогает человеку изобретать новое, то есть заниматься творчеством. Может быть дано иное, близкое по смыслу объяснение.</p>	1
15	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы, например: А) на уроках русского языка мы учимся применять правила во время выполнения заданий; Б) Я делаю научный проект по географии по интересующей меня теме. Могут быть даны другие ответы на вопрос по обоим пунктам.</p>	<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы, например: А) на уроке математики я предложил нестандартное решение задачи; Б) вместе с друзьями мы изобрели новую игру в мяч, придумали сами правила. Могут быть даны другие ответы на вопрос по обоим пунктам.</p>	2

Контрольно-измерительные материалы.

Итоговый контроль

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольной работы по обществознанию 8 класс

1. Название контрольной работы: диагностическая работа в рамках внутреннего мониторинга качества образования учащихся по обществознанию 8 класс.
2. Цель работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 8 класса, выявить темы, вопросы содержания образования, вызывающие наибольшие трудности.

3. Характеристика структуры и содержания работы

В работу по обществознанию включено 31 задание, среди которых:

Часть 1) 25 заданий - задания с кратким ответом. К каждому заданию 1–20 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если обучающийся записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях:

- а) записан номер неправильного ответа;
- б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа;
- в) номер ответа не записан.

В заданиях 21–25 ответ дается в виде последовательности цифр (например, 125), записанных без пробелов и разделительных символов.

Ответы на задания части 2 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развернутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев. Распределение заданий экзаменационной работы по ее частям с учетом максимального первичного балла за выполнение каждой части работы дается в таблице 1.

Часть 2) включает в себя текст и 6 заданий к нему (задания 26–31). Для выполнения этих заданий необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение. Ответы на задания части 2 записываются на отдельном листе.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Работа представлена двумя вариантами.

4. Характеристика заданий по форме и уровню трудности

Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «ученик научится», «ученик получит возможность научиться» планируемых результатов. Выполнение этих заданий, показывает на успешное достижение базового, повышенного уровня требований.

5. Время выполнения работы

-На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Инструкция по выполнению работы

Итоговая контрольная работа состоит из двух частей, включающих в себя 31 задание. Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 1,5 часа (90 минут).

Ответы к заданиям 1–20 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 21–25 записываются в виде последовательности цифр в поле ответа в тексте работы.

Часть 2 включает в себя текст и 6 заданий к нему (задания 26–31). Для выполнения этих заданий необходимо: выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение. Ответы на задания части 2 записываются на отдельном листе.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!
ВАРИАНТ № 1.

ЧАСТЬ 1.

При выполнении заданий 1-20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Экономическая сфера жизни общества включает:
 - 1) участие гражданина в работе политической партии;
 - 2) деятельность прокуратуры, адвокатуры, таможни;
 - 3) взаимодействие социальных классов, общностей и групп;
 - 4) отношения в процессе материального производства.
2. Что свойственно человеку, в отличие от животного?
 - 1) сознание
 - 2) инстинкты
 - 3) эмоции
 - 4) потребности
3. Примером непосредственного влияния природы на общество может служить:
 - 1) организация природного заповедника
 - 2) разрушение прибрежной зоны отдыха мощным тайфуном
 - 3) вырубка леса под строительство жилых домов
 - 4) восстановление почвы после ликвидации свалки отходов.
4. Верны ли следующие суждения о личности?
 - А. Человек становится личностью только в процессе общественной жизни.
 - Б. Личностью называют совокупность биологических качеств человека.
 - 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны.
5. Что отличает науку от искусства?
 - 1) стремление получить истинное знание
 - 2) использование художественных образов
 - 3) опора на представления о добре и зле
 - 4) отражение окружающего мира
6. Верны ли суждения о религии?
 - А. Религиозное верование предполагает принятие определённых догматов.
 - Б. Религия включает нормы и правила поведения верующих.
 - 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны.

7. Намерение продавца продать свой товар по определённой цене – это
- 1) предложение;
 - 2) выгода
 - 3) спрос
 - 4) конечная стоимость.
8. Основной целью деятельности предпринимателя является:
- 1) получение прибыли
 - 2) наполнение рынка товарами
 - 3) вложение свободных средств
 - 4) привлечение дополнительной рабочей силы.
9. В стране К существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны К имеет командный (плановый) характер?
- 1) в стране установлен твёрдый валютный курс
 - 2) факторы производства находятся в частной собственности
 - 3) большинство работников трудятся на промышленных предприятиях
 - 4) государство определяет объёмы и структуру производимой предприятиями продукции.
10. Верны ли суждения о рыночной экономике?
- А. Для рыночной экономики характерно централизованное планирование объёмов производства.
- Б. Основой рыночной экономики является частная собственность на средства производства.
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны.
11. Структура общества представлена совокупностью социальных общностей и групп в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по политическому признаку?
- 1) горожане
 - 2) христиане
 - 3) офицеры
 - 4) коммунисты
12. «Поступай по отношению к другим так, как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе» - это пример
- 1) традиции
 - 2) нормы морали
 - 3) правила этикета
 - 4) нормы права
13. Верны ли следующие суждения об отклоняющемся поведении?
- А. Отклоняющееся поведение всегда влечёт негативные последствия.
- Б. К наиболее опасным формам отклоняющегося поведения относят преступные деяния, алкоголизм, наркоманию.
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны.
14. Архип учится на третьем курсе университета. Он является актёром студенческого театра, нередко выступает в составе футбольной команде своего факультета. На каком уровне образования находится Архип?
- 1) основное общее образование
 - 2) среднее общее образование
 - 3) среднее профессиональное образование
 - 4) высшее образование
15. По окончании 11-го класса общеобразовательной школы Светлана поступила в колледж, чтобы получить специальность дизайнера. На каком уровне образования находится Светлана?
- 1) высшее образование
 - 2) среднее общее образование
 - 3) среднее профессиональное образование
 - 4) основное общее образование
16. Верны ли следующие суждения об обществе?
- А. Обществом можно назвать группу людей, объединённых совместной деятельностью.
- Б. Обществом можно назвать население страны, континента, мира в целом.
- 1) верно только А;
 - 2) верно только Б;
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны.
17. К духовным ценностям не принадлежит
- 1) теория
 - 2) убеждение
 - 3) техника
 - 4) образ
18. Страна П. специализируется на производстве сельскохозяйственной продукции. Земля принадлежит отдельным семьям, члены которых совместно обрабатывают свои участки.

Основная часть продукции потребляется самими производителями. К какому типу относится это общество?

- 1) традиционному 2) индустриальному 3) информационному 4) постиндустриальному

19. Всю свою жизнь гражданин К. посвятил проблемам лазерной технологии и добился значительных результатов. Этот пример иллюстрирует деятельность в сфере

- 1) науки 2) морали 3) искусства 4) образования

20. Верны ли следующие суждения о современном образовании в РФ?

А. Современное образование в РФ характеризуется обязательностью обучения в государственной школе.

Б. Современное образование в РФ характеризуется наличием разных типов и видов школ.

- 1) верно только А; 3) верны оба суждения
2) верно только Б; 4) оба суждения неверны.

Ответом к заданиям 21-25 является последовательность цифр. Запишите эту последовательность цифр в поле ответа в тексте работы.

21. Учитель на уроке предложил охарактеризовать влияние науки и религии на человека. Сравните эти две формы (области) духовной культуры.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) Влияние на формирование мировоззрения человека
2) Основание – вера в сверхъестественное
3) Нацеленность на получение объективных знаний о мире
4) Наличие определённых норм и ценностей

Ответ:

Черты сходства		Черты различия	

22. Установите соответствие между примерами потребностей человека и их видами. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ потребностей человека	ВИДЫ потребностей человека
А. алкоголь, курение	1. биологические
Б. признание в обществе, общение	2. социальные
В. пища, одежда	3. духовные
Г. творчество, знания	4. ложные
Д. самореализация, самоутверждение	

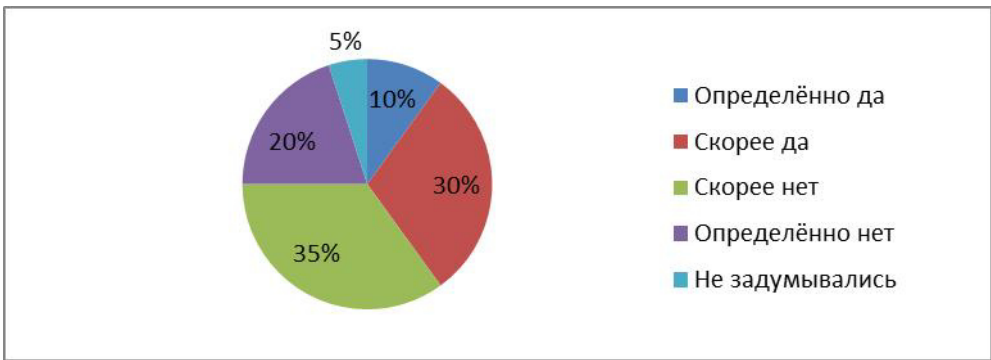
Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

Прочитайте текст. Проанализируйте статистические данные и выполните задания 23,24.

Социологическая служба страны К. провела опрос группы граждан. Им задавали вопрос: «Можете ли вы в случае необходимости обеспечить своей семье квалифицированную медицинскую помощь?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.



23. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Более половины опрошенных думают, что не смогут в случае необходимости обеспечить своей семье квалифицированную медицинскую помощь.

2) Пятая доля опрошенных считает, что определённо могут обеспечить своей семье квалифицированную медицинскую помощь.

3) Большинство опрошенных не задумывается над поставленным вопросом.

4) Среди опрошенных больше тех, кто уверены в невозможности в случае необходимости обеспечить своей семье квалифицированную медицинскую помощь, чем тех, кто не задумывались над этой проблемой.

5) Среди опрошенных количество тех, кто уверены, что не смогут в случае необходимости обеспечить своей семье квалифицированную медицинскую помощь, совпадает с количеством тех, кто думают, что смогут это сделать.

Ответ: _____

24. Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из перечисленных ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Граждане страны К. не заинтересованы в хорошем медицинском обслуживании.

2) Доступность качественной медицинской помощи стала реальным достижением правительства страны К.

3) Правительство страны К. должно принять меры по обеспечению доступности для населения медицинских услуг.

4) Жители страны К. практически не думают о своём здоровье.

5) Уровень достатка значительной доли граждан страны К. невысок.

Ответ: _____

25. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Согласно международному исследованию, в период с 1990 по 2003 гг. число предпринимателей возросло. (Б) Из 2,4 млрд человек экономически активного населения 300 млн предпринимателей создали 192 млн новых компаний. (В) Судя по всему, именно представители малого и среднего бизнеса обеспечивают львиную долю экономического роста во многих странах.

Определите, какие положения текста

1) Отражают факты

2) Выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

ЧАСТЬ 2.

Для записи ответов на задания этой части (26-31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы

записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите текст и выполните задания 26-31.

Наукой принято называть систему знаний о мире, воспроизводящую его существенные стороны и основанную на данных исследований.

Как вид духовного производства наука включает в себя особую деятельность человека по приращению существующего и получению нового знания. Результатом данной деятельности становится система научных знаний, образующих в совокупности научную картину мира.

Научная картина мира формируется под влиянием двух моделей развития знания. Согласно первой – эволюционной – наука представляет собой особый вид «социальной памяти человечества». Согласно второй модели – революционной – наука периодически переживает коренную смену господствующих в ней представлений.

Термин «наука» употребляется также для обозначения отдельных отраслей научного знания. Первоначально отрасли науки формировались в соответствии с теми сторонами действительности, которые были вовлечены в процесс познания. В современной науке новые области знания возникают в связи с выдвижением определённых теоретических или практических проблем. Проблемный характер развития современной науки привёл к появлению междисциплинарных и комплексных исследований.

В современном обществе наука оказывает глубокое влияние на все сферы общественной жизни. Наука превращается в непосредственную производительную силу общества.

(И.В. Безбородова, М.Б. Буланова и др., текст адаптирован)

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

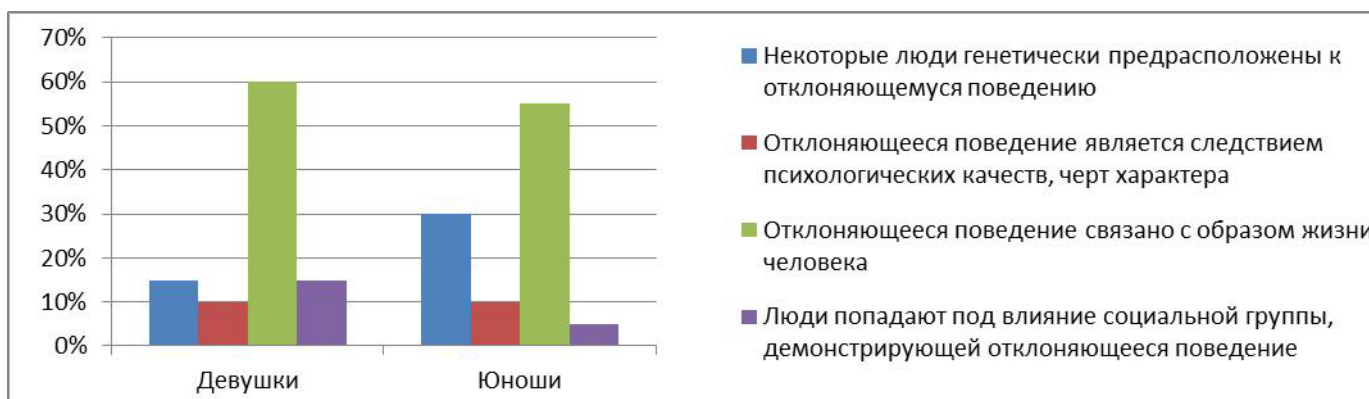
27. Укажите любые три из приводимых в тексте характеристики понятия «наука».

28. Как, по мнению авторов, изменилось формирование науки? Каковы причины этих изменений они указали?

29. Приведите три примера влияния современной науки на общество.

30. Опираясь на знание курса, укажите любую социальную проблему, которая является предметом междисциплинарных исследований, и назовите любые три науки, её изучающие.

31. Авторы подчёркивают, что «наука превращается в непосредственную производительную силу общества». На основе текста и обществоведческих знаний сформулируйте два суждения, раскрывающие другие функции науки в обществе.



23. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе гистограммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Наименьшие доли опрошенных в обеих группах видят причину отклоняющегося поведения во влиянии социального окружения.

2) Одинаковые доли опрошенных в обеих группах считают, что отклоняющееся поведение является следствием психологических черт характера.

3) Наибольшие доли опрошенных каждой группы считают, что отклоняющееся поведение связано с образом жизни человека.

4) Доля тех, кто видит биологические причины отклоняющегося поведения, выше среди девушек, чем среди юношей.

5) Доля тех, кто считают, что окружение определяет отклоняющееся поведение человека, выше среди девушек, чем среди юношей.

Ответ: _____

24. Результаты опроса, отражённые в гистограмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Общество по преимуществу негативно влияет на человека, подталкивая его к отклоняющемуся поведению.

2) Люди готовы нести ответственность за совершённые поступки.

3) Большинство опрошенных считают отклоняющееся поведение сознательным выбором человека.

4) В обществе встречаются люди, чьё отклоняющееся поведение биологически обусловлено.

5) Чаще всего отклоняющееся поведение связывается с образом жизни человека.

Ответ: _____

25. Прочитайте приведённый текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А)В подростковом возрасте происходит жизненное самоопределение человека, формируются планы на будущее. (Б)К сожалению, подросток часто отказывается принимать оценки и жизненный опыт родителей. (В)Подростки, как правило, отличаются повышенной конфликтностью.

Определите, какие положения текста

1) Отражают факты

2) Выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

Ответ:

А	Б	В

ЧАСТЬ 2.

Для записи ответов на задания этой части (26-31) используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (26, 27 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите текст и выполните задания 26-31.

Взаимодействие природы и общества противоречиво. Познавая всё больше законы природы и на их основе преобразуя её, человек увеличивает свою власть над ней. Вместе с тем, общество в ходе своего развития вступает во всё более широкий и глубокий контакт с природой. Человек постоянно, изо дня в день общается с окружающей природной средой.

Воздействие общества на природу обуславливается развитием экономики, науки и техники, общественных потребностей, а также характером общественных отношений. При этом в силу нарастания степени такого воздействия происходит расширение рамок географической среды обитания и ускорение некоторых природных процессов.

Но и географическая среда оказывает немаловажное влияние на развитие общества. Человеческая история – наглядный пример того, как условия среды и очертания поверхности планеты способствовали или, напротив, препятствовали развитию человечества.

В прошлом использование человеком сил природы и её ресурсов носило преимущественно стихийный характер: он брал у природы столько, сколько позволяли его собственные силы. Но научно-техническая революция столкнула человека с новой проблемой – с проблемой ограниченности природных ресурсов, с необходимостью бережного отношения к природе. Если, таким образом, прошлый тип отношения общества к природе носил стихийный (а чаще безответственный) характер, то новым условиям должен соответствовать и новый тип – отношение научно обоснованного регулирования, охватывающего как природные, так и социальные процессы, учитывающего характер и границы допустимого воздействия общества на природу с целью не только её сохранения, но и воспроизводства.

(по материалам интернет-издания)

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

27. В чём, по мнению автора, проявляется противоречивость взаимодействия природы и общества? Чем, по его мнению, обусловлено воздействие общества на природу?

28. Что автор считает результатом воздействия общества на природу? Проиллюстрируйте примером данный результат.

29. Какую новую для общества проблему породила, по мнению автора, научно-техническая революция? Укажите одно конкретное проявление этой проблемы в современном мире. В чём опасность этой проблемы для современного человечества.

30. Какая проблема затронута в тексте? Известно, что первые цивилизации появились в долинах рек, в дальнейшем экономическая специализация стран и регионов мира основывалась на наличии в них определённых природных ресурсов. Как данные факты связаны с основной проблемой текста? Найдите в тексте объяснение приведённых фактов.

31. В тексте говорится о необходимости бережного отношения к природе. Как вы, жители вашего населённого пункта, можете проявить такое отношение? (Укажите три направления).

Система оценивания.

1. Система оценивания контрольной работы по обществознанию.

Оценивание заданий первой части:

За верное выполнение каждого задания 1-25 выставляется по 1 баллу. Если указан правильный ответ, неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов.

Оценивание заданий второй части:

Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок;

1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

За полное и правильное выполнение заданий 26–28, 30 и 31 выставляется 2 балла. При неполном ответе – 1 балл.

За полное и правильное выполнение задания 29 выставляется 3 балла. При полном выполнении в зависимости от представленности требующих компонентов ответа – 2 или 1 балл.

Таким образом, за выполнение заданий части 2 (правильную и полную формулировку ответов на все шесть вопросов) экзаменуемый может получить максимально 13 баллов.

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: уровни сложности задания:

6.3. Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 39 баллов

6.4. Шкала оценивания работы:

Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию Часть 1.

За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 22, ставится 1 балл.

Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

ВАРИАНТ 1.

Часть 1.

За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 22, ставится 1 балл.

Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

№ задания	ответ	№ задания	ответ
1	4	15	3
2	1	16	3
3	2	17	3
4	1	18	1
5	1	19	1
6	3	20	2
7	1	21	1423
8	1	22	42132
9	4	23	14
10	2	24	35
11	4	25	112
12	2		
13	2		
14	4		

Часть 2.

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
--	-------

В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u> : 1. Наука как система знаний. 2. Наука как вид духовного производства. 3. Формирование научной картины мира. 4. Проблемный характер развития науки. 5. Роль науки в современном обществе. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

27. Укажите любые три из приводимых в тексте характеристики понятия «наука».

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы следующие <u>характеристики понятия «наука»</u> : 1 «система знаний о мире» 2 «вид духовного производства» 3 «особая деятельность человека по приращению существующего и получению нового знания» 4 «отдельные отрасли научного знания» Характеристики могут быть приведены в других формулировках	
Указаны 3 характеристики	2
Указаны 2 характеристики	1
Указана только 1 характеристика ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

28. Как, по мнению авторов, изменилось формирование науки? Какую причины этих изменений они указали?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: от чётко отраслевой структуры к комплексной, междисциплинарной; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> , например: переход к проблемному подходу в выборе предмета исследования Ответы на вопросы могут быть даны в иной формулировке.	
Даны ответы на 2 вопроса	2
Дан ответ только на 1 любой вопрос	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

29. Приведите три примера влияния современной науки на общество.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>примеры</u> : 1) динамично развивающаяся наука требует притока квалифицированных кадров, то есть активно развивается сфера образования. 2) изменение социальных реалий в связи с достижениями науки, в том числе, применение новых средств связи. 3) происходит изменение экономической структуры общества, в том числе, структуры занятости; увеличивается доля работающих в наукоёмких отраслях промышленности. Могут быть приведены другие примеры	
Приведены 3 примера	3
Приведены 2 примера	2
Приведён только 1 пример	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

30. Опираясь на знание курса, укажите любую социальную проблему, которая является предметом междисциплинарных исследований, и назовите любые три науки, её изучающие.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>проблема</u> , например: процесс социализации личности 2) <u>любые три науки</u> , допустим: педагогика, психология, социология, культурология, политология, правоведение.	
Правильно названа проблема, указаны 3 науки	2
Правильно названа проблема, указаны 1-2 науки	1
Правильно названа только проблема ИЛИ проблема не названа при любом количестве других элементов ответа ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

31. Авторы подчёркивают, что «наука превращается в непосредственную производительную силу общества». На основе текста и обществоведческих знаний сформулируйте два суждения, раскрывающие другие функции науки в обществе.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть сформулированы следующие <u>суждения</u> , например: 1) наука помогает человеку объяснить процессы в природе и обществе; 2) наука предупреждает об опасных тенденциях развития общества. Могут быть сформулированы другие суждения, раскрывающие другие функции науки	
Сформулированы 2 суждения	2
Сформулировано только 1 суждение	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

ВАРИАНТ 2.

Часть 1.

За правильный ответ на каждое задание части 1, кроме задания 22, ставится 1 балл. Задание 22 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок; 1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

№ задания	ответ	№ задания	ответ
1	2	15	1
2	4	16	2
3	4	17	4
4	1	18	1
5	4	19	2
6	2	20	3
7	1	21	1324
8	3	22	23241
9	3	23	235
10	1	24	345
11	1	25	122
12	1		
13	4		
14	1		

Часть 2.

26. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них. Могут быть выделены следующие <u>смысловые фрагменты</u> : 1. Противоречивый характер взаимодействия природы и общества. 2. Воздействие общества на природу. 3. Влияние географической среды на развитие общества. 4. 2 типа отношения общества к природе. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

27. В чём, по мнению автора, проявляется противоречивость взаимодействия природы и общества? Чем, по его мнению, обусловлено воздействие общества на природу?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> : например, познавая природу, человек всё больше	

преобразует её, но в то же время усиливается его зависимость от природных условий (Проявление противоречивости может быть сформулировано иначе) 2) <u>ответ на второй вопрос:</u> развитие экономики, науки и техники, общественных потребностей, характер общественных отношений	
Даны ответы на 2 вопроса	2
Дан ответ только на 1 вопрос	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

28. Что автор считает результатом воздействия общества на природу? Проиллюстрируйте примером данный результат.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>результат</u> : расширение рамок географической среды обитания и ускорение некоторых природных процессов (Результат может быть приведён в иной, близкой по смыслу формулировке) 2) <u>пример</u> : ряд приморских стран увеличили свою территорию за счёт создания искусственных островов, строительства дамб и осушения части морского дна (расширение рамок географической среды). Может быть приведён другой пример	
Указан результат, приведён пример	2
Указан только результат ИЛИ приведён только пример	1
Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

29. Какую новую для общества проблему породила, по мнению автора, научно-техническая революция? Укажите одно конкретное проявление этой проблемы в современном мире. В чём опасность этой проблемы для современного человечества.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>проблема</u> : ограниченность природных ресурсов 2) <u>проявление</u> : например, учёные прогнозируют, что запасы нефти закончатся в ближайшие несколько десятилетий; ряд регионов мира испытывает острый дефицит пресной воды. (Может быть указано другое проявление) 3) <u>объяснение опасности</u> , например: истощение необходимых обществу ресурсов может поставить под угрозу стабильность его экономического развития и даже выживание человечества как биологического вида. Может быть дано другое объяснение	
Правильно указана проблема, приведён пример, дано объяснение	3
Правильно указана проблема, приведён пример ИЛИ правильно указана проблема, дано объяснение ИЛИ приведён пример, дано объяснение	2
Правильно указана только проблема ИЛИ приведён только пример ИЛИ дано только объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

30. Какая проблема затронута в тексте? Известно, что первые цивилизации появились в долинах рек, в дальнейшем экономическая специализация стран и регионов мира основывалась на наличии в них определённых природных ресурсов. Как данные факты связаны с основной проблемой текста? Найдите в тексте объяснения приведённых фактов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Верный ответ может содержать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>основная проблема текста</u> : противоречивая взаимосвязь общества и природы 2) <u>объяснение связи</u> : в примере говорится о конкретных проявлениях влияния природных условий на развитие общества. (Объяснение может быть сформулировано иначе) 3) <u>фрагмент текста</u> : «Человеческая история – наглядный пример того, как условия среды и очертания поверхности планеты способствовали или, напротив, препятствовали развитию человечества» ИЛИ «Географическая среда оказывает немаловажное влияние на развитие общества»	
Сформулирована проблема, дано объяснение связи, приведён фрагмент текста	2
Все варианты ответа, не соответствующие критериям на 2 и 0 баллов	1
Сформулирована только проблема ИЛИ дано только объяснение связи ИЛИ приведён только фрагмент текста ИЛИ ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

31. В тексте говорится о необходимости бережного отношения к природе. Как вы, жители вашего населённого пункта, можете проявить такое отношение? (Укажите три направления).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены следующие <u>направления</u> , например: 1) очистка загрязнённых садов, скверов, парков; 2) установка в домах счётчиков воды (экономия воды); 3) посадка деревьев, кустарников. Могут быть указаны другие направления	
Указаны 3 направления	2
Указаны 2 направления	1
Указано только 1 направление ИЛИ приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	2

Количество баллов	Оценка	Уровень сформированности УУД
37-39	5	повышенный
29-36	4	повышенный
20-28	3	базовый
0-19	2	низкий

2. Оценка устного ответа обучающихся.

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

3. Оценка самостоятельных письменных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Итоговый контроль СПЕЦИФИКАЦИЯ

Итоговой контрольной работы по обществознанию 9 класс

1. Название контрольной работы: Итоговая диагностическая работа в рамках внутреннего мониторинга качества образования учащихся по обществознанию 9 класс.
2. Цель работы: оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 9 класса.
3. Содержание итоговой работы определяется на основе следующих нормативных документов:
 1. Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.12. №273-ФЗ
 2. ФГОС НОО и ФГОС ООО.(Приказы МО и Н РФ от 17.12.2010 №1897, от 31.12 2015 №1576, 1577, 1578)

3. Характеристика структуры и содержания работы

Тест состоит из 18 заданий.

Задания №№ 1-15 оцениваются 1 баллом. Задания №16,17 – от 0 до 2-х баллов по следующему принципу: 2 балла – задание выполнено верно полностью, 1 балл-задание выполнено верно частично, 0 баллов - задание выполнено неправильно. Задание № 18 оценивается от 0 до 4 баллов. За каждое правильное сопоставление -1 балл.

Максимальное количество баллов, которое возможно набрать за все правильно выполненные задания – 23 балла.

На выполнение всего теста отводится 1 час 20 минут (80 минут). Ответы к заданиям №№ 1–15 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответами к заданиям №16-18 является последовательность цифр.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Работа представлена двумя вариантами.

4. Характеристика заданий по форме и уровню трудности

Содержание и уровень сложности заданий соотносится с разделом «ученик научится», «ученик получит возможность научиться» планируемых результатов. Выполнение этих заданий, показывает на успешное достижение базового, повышенного уровня требований.

5.Время выполнения работы

-На выполнение всей работы отводится 45 минут.

6. Оценка выполнения отдельных заданий и работы в целом.

6.1.Оценивание заданий первой части:

За верное выполнение каждого задания 1-15 выставляется по 1 баллу. Если указан правильный ответ, неверный ответ или ответ отсутствует - 0 баллов.

6.2.Оценивание заданий второй части:

Задание 16-17 оценивается по следующему принципу: 2 балла – нет ошибок;

1 балл – допущена одна ошибка; 0 баллов – допущены две и более ошибок.

Задания части 3 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Таким образом, за выполнение заданий части 2 (правильную и полную формулировку ответов на все шесть вопросов) экзаменуемый может получить максимально 23 баллов. Обозначение заданий в работе и бланке ответов: уровни сложности задания:

6.3. Максимальный балл за правильное выполнение всей работы - 23 балла

6.4. Шкала оценивания работы:

№ задания	ВАРИАНТ 1	ВАРИАНТ 2
	Правильный ответ	Правильный ответ
1	2	2
2	4	2
3	2	2
4	2	2
5	1	3
6	2	3
7	3	1
8	2	2
9	2	4
10	4	3
11	2	1
12	1	3
13	2	3
14	2	3
15	1	2
16	235	145
17	33121	12122
18	23/14	34/12

Контрольно-измерительные материалы.

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

Тест состоит из 18 заданий.

Задания №№ 1-15 оцениваются 1 баллом. Задания №16,17 – от 0 до 2-х баллов по следующему принципу: 2 балла – задание выполнено верно полностью, 1 балл-задание выполнено верно частично, 0 баллов - задание выполнено неправильно. Задание № 18 оценивается от 0 до 4 баллов. За каждое правильное сопоставление -1 балл.

Максимальное количество баллов, которое возможно набрать за все правильно выполненные задания – 23 балла.

На выполнение всего теста отводится 1 час 20 минут (80 минут). Ответы к заданиям №№ 1–15 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответами к заданиям №16-18 является последовательность цифр.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Внимание! За небрежное выполнение работы и орфографические ошибки может сниматься до 2-х баллов.

№ задания	ВАРИАНТ 1.
1	<u>Что является функцией исполнительной власти?</u> 1) создание законов 2) разработка государственного бюджета 3) осуществление правосудия 4) разработка предвыборных программ
2	<u>Отличительным признаком абсолютной монархии является</u> 1) монополия на власть одной политической партии 2) обязанность граждан подчиняться законам 3) невмешательство государства в дела гражданского общества 4) передача власти по наследству
3	<u>К отличительным признакам правового государства относится</u> 1) наличие армии и полиции 2) разделение и независимость ветвей власти 3) деятельность по поддержанию общественного порядка 4) суверенитет государства
4	<u>Найдите организацию гражданского общества:</u> 1) министерство связи и массовых коммуникаций.. 2) ассоциация любителей русской классической литературы 3) отдел по борьбе с организованной преступностью 4) нотариат
5	<u>К органам местного самоуправления относят</u> 1) сход граждан 2) городское поселение 3) сельское поселение 4) городской округ
6	<u>Верны ли следующие суждения о политической партии?</u> А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса. Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций. 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
7	<u>Правовые нормы, в отличие от других социальных норм (норм морали)</u> 1) регулируют поведение людей 2) ограничивают поведение людей

	<p>3) принимаются и обеспечиваются силой государства</p> <p>3) вводят правила жизни в обществе</p>
8	<p><u>Какое учреждение призвано осуществлять надзор над точным и единообразным исполнением законов всеми государственными органами?</u></p> <p>1)адвокатура 2) прокуратура 3) нотариат</p> <p>4) суд</p>
9	<p><u>Парламент Российской Федерации, называемый Федеральным Собранием, состоит</u></p> <p>1) из одной палаты</p> <p>2) из двух палат</p> <p>3) из трёх палат</p> <p>4) нет правильного ответа</p>
10	<p><u>Что из перечисленного НЕ является основой конституционного строя в РФ?</u></p> <p>1) народовластие</p> <p>2) светский характер государства</p> <p>2) признание человека, его прав и свобод высшей ценностью</p> <p>3) господствующая идеология</p>
11	<p><u>Гражданка М. подарила дочери на свадьбу принадлежащее ей кольцо. Этот пример иллюстрирует, прежде всего, право гражданки М. как</u></p> <p><u>собственницы в отношении принадлежащего её имущества</u></p> <p>1) владеть</p> <p>2) распоряжаться</p> <p>3) пользоваться</p> <p>4) наследовать</p>
12	<p><u>Совершеннолетние Марк и Ольга подали в отдел ЗАГС заявление о государственной регистрации брака, но им отказали. Найдите причину отказа:</u></p> <p>1) у Марка и Ольги -общий отец, но разные мамы.</p> <p>2) Марк-верующий, а Ольга –атеистка.</p> <p>2) Марк младше Ольги на 18 лет</p> <p>3) Марк-вдовец, а Ольга ни разу не была замужем.</p>
13	<p><u>Какое слово пропущено?</u></p> <p>.....права - обычай, прецедент, нормативно-правовой акт.</p> <p>1) система</p> <p>2) источник</p> <p>3) отрасль</p> <p>4) субъект</p>
14	<p><u>Верны ли суждения ?</u></p> <p>А В любом государстве существует верховенство права.</p> <p>Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом</p> <p>1) верно только А</p> <p>2) верно только Б</p> <p>3) верны оба суждения</p> <p>4) оба суждения не верны</p>
15	<p><u>Верны ли суждения о правоохранительных органах государства?</u></p> <p>А. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.</p>

	<p>Б. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны 																			
16	<p><u>Найдите в приведенном списке примеры правовых норм и запишите цифры, под которыми они указаны</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) зубы следует чистить два раза в день 2) запрещается переходить дорогу на красный сигнал светофора 3) трудоспособные совершеннолетние дети обязаны содержать своих нетрудоспособных нуждающихся в помощи родителей 4) при входе в помещение мужчина должен снимать головной убор 5) запрещается нарушать неприкосновенность жилища 																			
17	<p><i>Установите соответствие между правами (свободами) человека и группами прав (свобод), к которым они относятся:</i></p> <table border="1" data-bbox="405 703 1441 1043"> <thead> <tr> <th data-bbox="405 703 1007 779">Права (свободы) человека</th> <th data-bbox="1007 703 1441 779">Группы прав (свобод) человека</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="405 779 1007 855">А). право на охрану здоровья и медицинскую помощь</td> <td data-bbox="1007 779 1441 855" rowspan="4"> <ol style="list-style-type: none"> 1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические </td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 855 1007 896">Б) право на образование</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 896 1007 936">В) право на защиту чести и достоинства</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 936 1007 1003">Г) право на свободу мирных собраний и митингов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1003 1007 1043">Д) право на жизнь</td> <td data-bbox="1007 1003 1441 1043"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</p> <table border="1" data-bbox="743 1077 1098 1160"> <thead> <tr> <th data-bbox="743 1077 807 1120">А</th> <th data-bbox="807 1077 871 1120">Б</th> <th data-bbox="871 1077 935 1120">В</th> <th data-bbox="935 1077 999 1120">Г</th> <th data-bbox="999 1077 1062 1120">Д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="743 1120 807 1160"></td> <td data-bbox="807 1120 871 1160"></td> <td data-bbox="871 1120 935 1160"></td> <td data-bbox="935 1120 999 1160"></td> <td data-bbox="999 1120 1062 1160"></td> </tr> </tbody> </table>	Права (свободы) человека	Группы прав (свобод) человека	А). право на охрану здоровья и медицинскую помощь	<ol style="list-style-type: none"> 1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические 	Б) право на образование	В) право на защиту чести и достоинства	Г) право на свободу мирных собраний и митингов	Д) право на жизнь		А	Б	В	Г	Д					
Права (свободы) человека	Группы прав (свобод) человека																			
А). право на охрану здоровья и медицинскую помощь	<ol style="list-style-type: none"> 1) гражданские (личные) 2) политические 3) социально-экономические 																			
Б) право на образование																				
В) право на защиту чести и достоинства																				
Г) право на свободу мирных собраний и митингов																				
Д) право на жизнь																				
А	Б	В	Г	Д																
18	<p><u>На уроке рассматривались отрасли права. Учитель предложил сравнить гражданское право и административное право. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) одной из сторон может выступать должностное лицо 2) регулирует определенную сферу правоотношений 3) влияет на поведение людей 4) предполагает неравенство сторон <table border="1" data-bbox="614 1496 1227 1664"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="614 1496 911 1563">Черты сходства</th> <th colspan="2" data-bbox="911 1496 1227 1563">Черты отличия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="614 1563 730 1664"></td> <td data-bbox="730 1563 911 1664"></td> <td data-bbox="911 1563 1027 1664"></td> <td data-bbox="1027 1563 1227 1664"></td> </tr> </tbody> </table>	Черты сходства		Черты отличия																
Черты сходства		Черты отличия																		

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

Тест состоит из 18 заданий.

Задания №№ 1-15 оцениваются 1 баллом. Задания №16,17 – от 0 до 2-х баллов по следующему принципу: 2 балла – задание выполнено верно полностью, 1 балл-задание выполнено верно частично, 0 баллов - задание выполнено неправильно. Задание № 18 оценивается от 0 до 4 баллов. За каждое правильное сопоставление -1 балл.

Максимальное количество баллов, которое возможно набрать за все правильно выполненные задания – 23 балла.

На выполнение всего теста отводится 1 час 20 минут (80 минут). Ответы к заданиям №№ 1–15 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответами к заданиям №16-18 является последовательность цифр.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Внимание! За небрежное выполнение работы и орфографические ошибки может сниматься до 2-х баллов.

№ задан	ВАРИАНТ 2
1	<u>Любое государство характеризуется:</u> 1) верховенством права 2) наличием аппарата управления 3) соблюдением прав человека 4) независимой судебной системой
2	<u>Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?</u> 1) концентрация власти в руках выборных органов 2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством 3) свободные от цензуры средства массовой информации 4) развитое гражданское общество
3	<u>К отличительным признакам правового государства относится</u> 1) наличие профессионального аппарата управления 2) верховенство закона 3) наличие законодательного органа 4) суверенитет
4	<u>Найдите организацию гражданского общества:</u> 1) министерство внешней торговли 2) объединение владельцев автотранспорта 3) прокуратура 4)налоговая инспекция
5	<u>К формам участия населения в осуществлении местного самоуправления НЕ относится:</u> 1) собрание граждан 2) территориальное общественное самоуправление 3) приказ о представлении к государственной награде 4) обращения граждан
6	<u>Верны ли следующие суждения о политической партии?</u> А. Политическая партия стремится к власти Б. Политическая партия имеет не только центральные, но и организации на местах 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
7	<u>Какие термины относятся к источникам права?</u> 1) правовой обычай, прецедент, нормативный договор 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование 3) деяние, противоправность, виновность 4) нормативность, формальная определенность

8	<p><u>К правоохранительным органам НЕ относится:</u></p> <p>1) МВД 2) адвокатура 3) суды 4) прокуратура</p>
9	<p><u>В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ</u></p> <p>1) принимает законы 2) разрешает правовые споры 3) утверждает изменения границ между субъектами РФ 4) осуществляет управление федеральной собственностью</p>
10	<p><u>Конституция РФ определяет Россию как государство</u></p> <p>1) демократическое, федеративное, социальное 2) федеративное, социальное, клерикальное 3) демократическое, федеративное, правовое, с республиканской формой правления 4) унитарное, демократическое, социальное</p>
11	<p><u>14-летний юноша решил поработать в летние каникулы. На какую вакансию он, согласно закону, имеет право устроиться?</u></p> <p>1) курьера 2) продавца в ночную смену. 3) грузчика в супермаркете 4) продавца в табачном киоске</p>
12	<p><u>Супруги Н. оформили развод, когда их сыну было 10 лет. Ребёнок остался жить с матерью. Какие права ребенка (или родителей) были нарушены?</u></p> <p>1) ребенок пожелал жить с матерью 2) отец проживает отдельно, но часто видится и общается с сыном 3) бабушки и дедушки отстранены от общения с мальчиком 4) отец исправно платит алименты</p>
13	<p><u>К какой из представленных ситуаций применима правовая норма?</u></p> <p>1) гражданин С. вошел в храм, не сняв головного убора 2) будучи в гостях, гражданин С. испачкал скатерть соусом 3) гражданин С. переехал перекресток на запрещающий сигнал светофора. 4) гражданин С. добровольно отказался от путевки в санаторий.</p>
14	<p><u>3. Верны ли следующие суждения?</u></p> <p>А. Власть государства распространяется на всех её граждан Б. Государство представляет интересы общества в целом</p> <p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p>
15	<p><u>Верны ли следующие суждения?</u></p> <p>А. Полная дееспособность физического лица возникает с получением паспорта. Б. Недееспособность является препятствием для регистрации брака</p> <p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p>
16	<p><u>Найдите в приведенном списке конституционные обязанности гражданина РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны</u></p> <p>1) уважать права и свободы других лиц 2) свободно выражать свои мысли</p>

-) получать высшее образование
-) защищать Отечество
-) платить налоги и сборы

17

Установите соответствие между признаком и формой правления:

признак	Форма правления
А). единоличный глава государства	1) монархия 2) республика
Б) источником власти признаётся народ	
В) бессрочная пожизненная власть главы государства	
Г) принцип коллегиального принятия политических решений	
Д) принцип выборности высших органов власти	

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д

18

Учитель на уроке охарактеризовал моральные и правовые нормы. Сравните эти два вида социальных норм. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия:

- 1) создаются государством;
- 2) предполагают юридическую ответственность;
- 3) определяют границы дозволенного;
- 4) регулируют общественные отношения.

Черты сходства		Черты отличия	