

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза
Б.А.Смирнова» города Воткинска УР**

« Согласовано»

Протокол №_1_____

От __30.08.2023_____

Заседания ШМО

Руководитель ШМО

Широбокова Т.Н.

« Утверждено»

Приказ №_91\1-ос_____

От __31.08.2023_____

Директор МБОУ СОШ № 5

И.Е. Фомичёва

ПРОГРАММА КУРСА
Введение в информатику
для учащихся 5 классов
Составитель Климова Н.Н.

Воткинск, 2023

Программа курса «Введение в информатику» составлена на основании

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897)
- Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1577
- Приказа Минпросвещения России «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07. 2022 № 568 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 года «Об утверждении федерального перечня ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован Минюстом России 29.08. 2022, регистрационный номер 69822)

Программа реализуется с использованием электронного обучения

I. Планируемые результаты освоения курса

«Введение в информатику»

Изучение курса направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

1) личностным, включающим:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;

называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;

понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;

искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;

запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;

пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;

составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;

создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;

создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;

создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

6 класс

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;

защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;

пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

иметь представление об основных единицах измерения информационного объема данных;

сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

разбивать задачи на подзадачи;

составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;

объяснять различие между растровой и векторной графикой;

создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;

создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;

создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

II. Содержание учебного предмета «Информатика»

5 класс

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.

Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

6 класс

Цифровая грамотность

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодových комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные.

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Информационные технологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № ур ок а | Тема урока | Кол ичес тво часо в | ЭОР |
|--|--|---------------------------------|---|
| Раздел 1. Цифровая грамотность – 7 часов. | | | |
| Тема 1. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе (2 часа) | | | |
| 1. | Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. | 1 | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525 |
| 2. | Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода | 1 | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525 |
| Тема 2. Программы для компьютеров. Файлы и папки (3 часа) | | | |
| 3. | Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения). | 1 | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525 |
| 4. | Системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Практическая работа «Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажёра» | 1 | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525 |
| 5. | Имя файла (папки, каталога). Практическая работа «Выполнение основных операций с файлами и папками (создание, переименование, сохранение) под руководством учителя» | 1 | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525 |
| Тема 3. Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете (2 часа) | | | |
| 6. | Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Практические работы «Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Сохранение найденной информации» | 1 | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525 |
| 7. | Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг. | 1 | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525 |
| Раздел 2. Теоретические основы информатики-3 часа | | | |
| Тема 4. Информация в жизни человека (3 часа) | | | |

| № ур ок а | Тема урока | Кол ичес тво часо в | ЭОР |
|--|--|---------------------------------|---|
| 8. | Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией. | 1 | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525 |
| 9. | Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой. | 1 | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525 |
| 10. | Искусственный интеллект и его роль в жизни человека | 1 | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525 |
| Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (10 часов) | | | |
| Тема 5. Алгоритмы и исполнители (2 часа) | | | |
| 11. | Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. | 1 | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525 |
| 12. | Циклические алгоритмы | 1 | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525 |
| Тема 6. Работа в среде программирования(5 часов) | | | |
| 13. | Знакомство со средой программирования. Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования. | 1 | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525 |
| 14. | Реализация линейных алгоритмов в среде программирования. | 1 | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525 |
| 15. | Реализация линейных алгоритмов в среде программирования. | 1 | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525 |
| 16. | Реализация циклических алгоритмов в среде программирования | 1 | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525 |
| 17. | Реализация циклических алгоритмов в среде программирования | 1 | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525 |
| Раздел 4. Информационные технологии (12 часов) | | | |
| Тема 7. Графический редактор (3 часа) | | | |

| № ур ок а | Тема урока | Кол ичес тво часо в | ЭОР |
|---|--|---------------------------------|---|
| 18. | Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Практическая работа «Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов растрового графического редактора.» | 1 | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525 |
| 19. | Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Практическая работа «Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора» | 1 | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525 |
| 20. | Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Практическая работа «Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора» | 1 | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525 |
| Тема 8. Текстовый редактор (6 часов) | | | |
| 21. | Текстовый редактор. Правила набора текста. Практическая работа «Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. | 1 | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525 |
| 22. | Текстовый процессор. Практическая работа «Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. | 1 | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525 |
| 23. | Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Практическая работа «Редактирование текстовых документов (проверка правописания; расстановка переносов). | 1 | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525 |
| 24. | Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание | 1 | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525 |
| 25. | Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Практическая работа «Форматирование текстовых документов (форматирование символов и абзацев)» | 1 | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525 |
| 26. | Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Практическая работа «Форматирование текстовых документов (форматирование символов и абзацев)» | 1 | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525 |
| Тема 9. Компьютерная презентация (6 часов) | | | |
| 27. | Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. | 1 | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525 |
| 28. | Работа с несколькими слайдами. Практическая работа «Создание презентации на основе готовых шаблонов» | 1 | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525 |

| № ур ок а | Тема урока | Кол ичес тво часо в | ЭОР |
|--|---|---------------------------------|---|
| 29. | Работа с несколькими слайдами. Практическая работа «Создание презентации на основе готовых шаблонов» | 1 | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525 |
| 30. | Промежуточная аттестация | 1 | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525 |
| 31. | Анимация в презентации | 1 | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525 |
| 32. | Вставка звука в презентацию | 1 | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525 |
| 33. | Вставка видео в презентацию | 1 | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525 |
| 34. | Обобщающее урочка курс 5 класса | 1 | https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525 |
| Итого | | 34 | |
| 6 класс Раздел 1. Цифровая грамотность – 6 часов. Тема 4. Информация и информационные процессы (2 часа) | | | |
| 1. | Информационные процессы. | 1 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php |
| 2. | Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Практическая работа «Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст» | 1 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php |
| Тема 5. Двоичный код (2 часа) | | | |
| 3. | Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. | 1 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php |
| 4. | Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному | 1 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php |
| Тема 6. Единицы измерения информации (2 часа) | | | |
| 5. | Информационный объем данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. | 1 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php |

| № ур ок а | Тема урока | Кол ичес тво часо в | ЭОР |
|---|---|---------------------------------|---|
| 6. | Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм) | 1 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php |
| Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (5 часов) | | | |
| Тема 7. Основные алгоритмические конструкции (5 часов) | | | |
| 7. | Среда текстового программирования. | 1 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php |
| 8. | Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). | 1 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php |
| 9. | Циклические алгоритмы. Переменные. Практическая работа «Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов» | 1 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php |
| 10. | Циклические алгоритмы. Переменные. Практическая работа «Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов» | 1 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php |
| 11. | Циклические алгоритмы. Практическая работа «Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов» | 1 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php |
| Раздел 4. Информационные технологии (21 час) | | | |
| Тема 9. Векторная графика (6 часов) | | | |
| 12. | Векторная графика. | 1 | |
| 13. | Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Практическая работа «Исследование возможностей векторного графического редактора. Масштабирование готовых векторных изображений» | 1 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php |
| 14. | Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию). | 1 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php |
| 15. | Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию). | 1 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php |
| 16. | Добавление векторных рисунков в документы. | 1 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php |
| 17. | Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу) | 1 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php |
| Тема 10. Текстовый процессор (8 часов) | | | |
| 18. | Текстовый процессор. 2. Создание небольших текстовых документов с таблицами. | 1 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php |

| № ур ок а | Тема урока | Кол ичес тво часо в | ЭОР |
|---|---|---------------------------------|---|
| 19. | Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. | 1 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php |
| 20. | Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками. | 1 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php |
| 21. | Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками. | 1 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php |
| 22. | Добавление таблиц в текстовые документы. | 1 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php |
| 23. | Добавление таблиц в текстовые документы. | 1 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php |
| 24. | Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации | 1 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php |
| 25. | Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации | 1 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php |
| Тема 11. Создание интерактивных компьютерных презентаций (7 часов) | | | |
| 26. | Создание компьютерных презентаций. Гиперссылки. | 1 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php |
| 27. | Создание презентации с гиперссылками. | 1 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php |
| 28. | Создание презентации с гиперссылками. | 1 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php |
| 29. | <i>Промежуточная аттестация</i> | 1 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php |
| 30. | Интерактивные элементы. | 1 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php |
| 31. | Создание презентации с интерактивными элементами | 1 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php |
| 32. | Создание презентации с интерактивными элементами | 1 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php |
| 33. | Создание презентации с интерактивными элементами | 1 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php |

| № ур ок а | Тема урока | Кол ичес тво часо в | ЭОР |
|--------------------|----------------------------------|---------------------------------|---|
| 34. | Обобщающий урок за курс 6 класса | 1 | https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php |
| Итого | | 34 | |

IV. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела.

Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение следующих задач:

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно- познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношения к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости;
- соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;
- воспитание творческого отношения к избранной профессии

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,

оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

| № п/п | Наименование раздела | Воспитательный компонент | Количество часов в разделе |
|----------------|---|---|----------------------------|
| 5 класс | | | |
| 1 | Раздел 1. Цифровая грамотность | День знаний «В мире информатики» | 7 часов |
| 2 | Раздел 2. Теоретические основы информатики | Предметные олимпиады Всемирный день информатики. | 3 часа |
| 3 | Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования | Урок – викторина «Мир алгоритмов» Квест «Безопасный Интернет» Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернете | 10 часов |
| 4 | Раздел 4. Информационные технологии | Викторина «Умный дом» Игра «Информационный калейдоскоп» | 14 часов |
| 6 класс | | | |
| 1 | Раздел 1. Цифровая грамотность | Интерактивная игра «Информатика. Поле чудес» | 6 часов |
| 3 | Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования | Интеллектуальные интернет – конкурсы | 5 часов |
| 4 | Раздел 4. Информационные технологии | Урок по теме «Воткинск в годы ВОВ» Урок творчества «За страницами учебников» | 23 часов |
| 5 | | Итого | 34 часа |

Критерии оценивания по информатике и ИКТ

- Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
- Основными формами проверки ЗУН учащихся по информатике являются устный опрос, письменная контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа на ПК и зачеты (в старших классах).
- При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе. Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.
- Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы,

а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи по программированию считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Практическая работа на ЭВМ считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

ОЦЕНКА ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

- оценка «5» выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

- оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

- оценка «3» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

- оценка «2» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

- оценка «1» выставляется, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу

Оценка "5" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;
- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;
- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

Оценка "4" ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.
- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;
- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка "3" ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.
- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

Оценка "2" ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);
- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

Оценка "1" ставится в следующем случае: работа полностью не выполнена.

Для письменных работ учащихся по алгоритмизации и программированию:

- оценка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

- оценка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

- оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

Практическая работа на ЭВМ оценивается следующим образом:

- оценка «5» ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

- оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

- оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

- оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

- оценка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на ЭВМ по проверяемой теме.

Тест оценивается следующим образом:

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;

«3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

Контрольно-измерительные материалы

Промежуточная аттестация

В данной работе представлен материал, содержащий тестовые задания, задачи, требующие решение табличным способом и задание в системе координат.

На выполнение работы по информатике отводится 1 урок. Итоговое тестирование состоит из 13 заданий. При решении заданий нельзя пользоваться компьютером, калькулятором, справочной литературой.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания начисляются баллы. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Задание 1,4,6,7,9,10 – оцениваются в 1 балл. Задание 2, 3, 5, 8, 11,13 – в 2 балла, 12 – 3 балла. Всего $6+12+3=21$ балла.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение итогового тестирования в отметки «Зачет», «Незачет»

| | | |
|---------|----------|------------|
| Процент | ниже 45% | 45 - 100 % |
| Балл | 0 - 9 | 10 - 13 |
| Отметка | Незачет | Зачет |

Промежуточная аттестация

учени ___ 6 ___ класса

фамилия, имя _____

Вариант 1

1) Сведения об окружающем нас мире – это...

— .систематизация

— .информатика


— .информация

— .компьютер

2) Заполните таблицу

| Событие | Органы чувств | Виды информации |
|---|---------------|----------------------------|
| Мальчик в темноте нащупывает выключатель и включает свет. | кожа | тактильная (осознательная) |
| а) Охотник по следам на снегу определяет, какой зверь прошел. | | |
| б) Дети любуются водопадом, который издает сильный шум. | | |

3) Укажите вид информации по приведенным примерам:

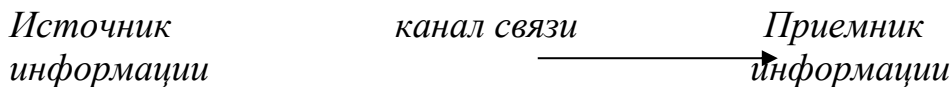
| Пример | Вид информации по форме представления |
|---|---------------------------------------|
|  | |
| Как хорош лес осенью! | |

4) Укажите жизненную ситуацию, в которой осуществляется получение информации

— .Ученик слушает объяснение учителя

- .Пятиклассник рисует природу
- .Ученица рассказывает стихотворение

5) По схеме процесса передачи информации определить источник и приемник информации.



- .Школьник читает текст в учебнике –
 источник _____ приемник _____
- .Мальчик просыпается от звонка будильника –
 источник _____ приемник _____

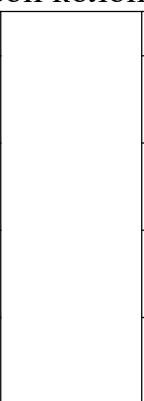
6) Отметьте устройство, предназначенное для ввода информации

- .Принтер
- .Сканер
- .Монитор
- .Акустические колонки

7) Отметьте устройство, предназначенное для хранения информации

- .Телефон
- .Жесткий диск
- .Монитор
- .Принтер





8) Каждому термину в левой колонке, поставьте в соответствие его описание, приведенное в правой колонке, соедините линией

| | | |
|-----------------------|---|---|
| 1. Жесткий диск |  | а. Устройство для обработки информации |
| 2. Процессор | | б. Устройство для вывода информации на бумагу |
| 3. Оперативная память | | в. Информация находится в ней только во время работы компьютера |
| 4. Мышь | | г. Устройство для быстрого перемещения по экрану |
| 5. Принтер | | д. Используется для длительного хранения информации |

9) Символы справа от курсора удаляют клавишей

- .SHIFT
- .ENTER
- .DELETE
- .BACKSPACE

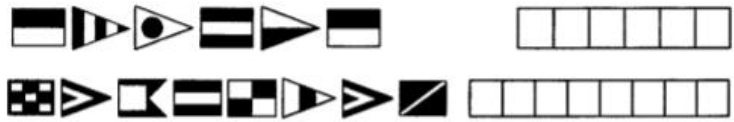
10) Какой из инструментов позволяет вырезать выделенную область?

| | | | |
|--|--|--|--|
| а.  | б.  | в.  | г.  |
|--|--|--|--|

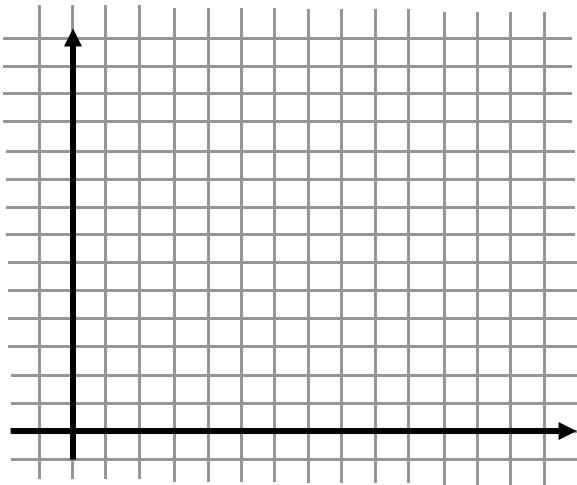
11) Дана кодовая таблица флажковой азбуки:

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
| З | И | Й | К | Л | М | Н |
| О | П | Р | С | Т | У | Ф |
| Х | Ц | Ч | Ш | Щ | Ъ | Ы |
| Ь | Э | Ю | Я | | | |

Старший помощник Лом сдаёт экзамен капитану Врунгелю. Помогите ему прочитать следующие слова



12) На координатной плоскости отметьте и пронумеруйте точки с координатами: А(2,5), Б(2,1), В(8,1), Г(8,5), Д(5,3). Соедините точки: А-Б-В-Г-А-Д-Г.



13) Решите задачу

Катя, Соня, Галя и Тамара родились 2 марта, 17 мая, 2 июля и 20 марта. Соня и Галя родились в одном месяце, а у Гали и Кати дни рождения обозначаются одинаковыми числами. Кто когда родился? Поставь плюсики.

| | | | | |
|--------|---------|--------|--------|----------|
| | 2 марта | 17 мая | 2 июля | 20 марта |
| Катя | | | | |
| Соня | | | | |
| Галя | | | | |
| Тамара | | | | |

Итоговая контрольная работа по информатике учени _____ 5 _____ класса
 фамилия, имя _____ Вариант 2

1) Наука об информации, способах ее передачи, хранения, обработки называется ...

- .математика
- .информатика
- .астрономия
- .окружающий мир

2) Заполните таблицу

| | | |
|---------|--------|------|
| Событие | Органы | Виды |
|---------|--------|------|

9) Символы слева от курсора удаляют клавишей





— .SHIFT

二 .ENTER



三 .DELETE

四 .BACKSPACE

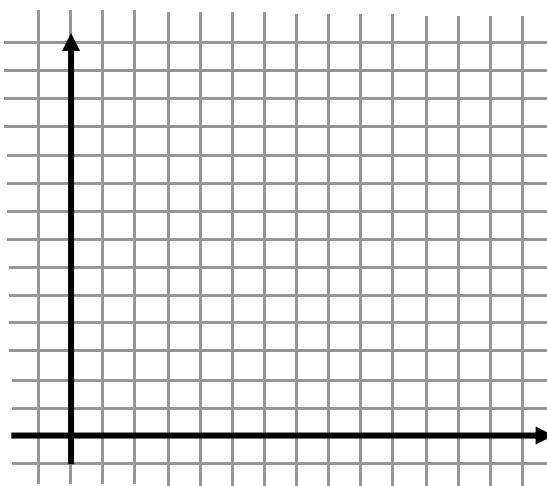
10) Какой из инструментов позволяет выделить прямоугольную область?

| | | | |
|--|--|--|--|
| а.  | б.  | в.  | г.  |
|--|--|--|--|

11) Дана кодовая таблица флажковой азбуки:

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж | <p>Старший помощник Лом сдаёт экзамен капитану Врунгелю. Помогите ему прочитать следующие слова</p> <p> <input type="text"/></p> <p> <input type="text"/></p> |
| З | И | Й | К | Л | М | Н | |
| О | П | Р | С | Т | У | Ф | |
| Х | Ц | Ч | Ш | Щ | Ъ | Ы | |
| Ь | Э | Ю | Я | | | | |

12) На координатной плоскости отметьте и пронумеруйте точки с координатами: А(2,2), Б(2,4), В(8,4), Г(6,6), Д(6,2). Соедините точки: А-Б-В-Г-Д-В.



13) Решите задачу

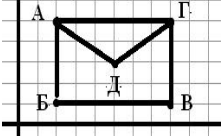
Из лагеря вышли пять туристов: Вася, Галя, Толя, Лена и Миша. Толя идет впереди Миши, Лена – впереди Васи, но позади Миши, Галя – впереди Толи. В каком порядке идут ребята?

| | первый | второй | третий | четвертый | пятый |
|------|--------|--------|--------|-----------|-------|
| Вася | | | | | |
| Галя | | | | | |
| Толя | | | | | |
| Лена | | | | | |
| Миша | | | | | |

Ключи оценивания:

1 вариант

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|----------|---|------------------------------------|----------|--|----------|----------|--|----------|
| № (кол-во баллов) | 1 1 б | 2 2 б | 3 2 б | 4 1 б | 5 2 б | 6 1 б | 7 1 б | 8 2 б (1 б за 2,3 прав, 2 б за 4,5 прав) | 9 1 б |
| Ответы | в | глаза- зрительная глаза, уши- зрит, слуховая, звуковая | графиче- ская текстова- я | а | учебник- школьни- к, будильн- ик- мальчик | б | б | 1-д, 2-а, 3-в, 4-г, 5-б | в |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|----------------|---------------------|---|--|--|----------------|---------------|---------------|-------------|------|--|--|---|--|------|--|--|--|---|------|---|--|--|--|--------|--|---|--|--|
| № (кол-во баллов) | 10 1 б | 11 2 б | 12 3 б (1 б – за 3,4 прав коорд, 2 б – за 5 прав, 3 б – за коорд и соединение) | 13 2 б | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ответы | б | кубрик, швартовы |  | <table border="1"> <tr> <td></td> <td>2 март а</td> <td>17 ма я</td> <td>2 ию ля</td> <td>20 марта</td> </tr> <tr> <td>Катя</td> <td></td> <td></td> <td>+</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Соня</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>Галя</td> <td>+</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Тамара</td> <td></td> <td>+</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | 2 март а | 17 ма я | 2 ию ля | 20 марта | Катя | | | + | | Соня | | | | + | Галя | + | | | | Тамара | | + | | |
| | 2 март а | 17 ма я | 2 ию ля | 20 марта | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Катя | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Соня | | | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Галя | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тамара | | + | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2 вариант

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|----------|---|---------------------------------|----------|--|----------|----------|---|----------|
| № (кол-во баллов) | 1 1 б | 2 2 б | 3 2 б | 4 1 б | 5 2 б | 6 1 б | 7 1 б | 8 2 б (1 б за 2 прав, 2 б за 4,5 прав) | 9 1 б |
| Ответы | б | нос- обоняни- е язык, рот – вкус | числов- ая тексто- вая | в | мама- мальчик, радио- бабушка | в | б | 1-б, 2-а, 3-г, 4-в, 5-д | г |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------|-----------|--------------------|---|--|---------|----------|----------|----------|------------|---------|------|--|--|--|--|---|------|---|--|--|--|--|------|--|---|--|--|--|------|--|--|--|---|--|------|--|--|---|--|--|
| № (кол-во баллов) | 10 1 б | 11 2 б | 12 3 б (1 б – за 3,4 прав коорд, 2 б – за 5 прав, 3 б – за коорд и соединение) | 13 2 б | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ответы | б | камбуз, склянки |  | <table border="1"> <tr> <td></td> <td>пе рв</td> <td>вт ор</td> <td>тре т</td> <td>чет вер</td> <td>пя т</td> </tr> <tr> <td>Вася</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Галя</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Толя</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лена</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Миша</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | пе рв | вт ор | тре т | чет вер | пя т | Вася | | | | | 1 | Галя | 1 | | | | | Толя | | 1 | | | | Лена | | | | 1 | | Миша | | | 1 | | |
| | пе рв | вт ор | тре т | чет вер | пя т | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Вася | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Галя | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Толя | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лена | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Миша | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |