

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза  
Б.А.Смирнова» города Воткинска УР**

«**Согласовано**»

Протокол №\_1\_\_\_\_\_

От \_\_30.08.2023\_\_\_\_\_

Заседания ШМО

Руководитель ШМО

Широбокова Т.Н.

«**Утверждено**»

Приказ №\_91\1-ос\_\_\_\_\_

От \_\_31.08.2023\_\_\_\_\_

Директор МБОУ СОШ № 5

И.Е. Фомичёва

**ПРОГРАММА КУРСА**  
Введение в информатику  
для учащихся 5 классов  
Составитель Климова Н.Н.

Воткинск, 2023

## **Программа курса «Введение в информатику» составлена на основании**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897)
- Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1577
- Приказа Минпросвещения России «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07. 2022 № 568 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 года «Об утверждении федерального перечня ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован Минюстом России 29.08. 2022, регистрационный номер 69822)

Программа реализуется с использованием электронного обучения

## **I. Планируемые результаты освоения курса**

### **«Введение в информатику»**

Изучение курса направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **1) личностным, включающим:**

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

#### **2) метапредметным, включающим:**

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

### **3) предметным, включающим:**

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;  
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;  
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;  
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;  
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;  
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);  
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;  
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;  
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;  
умение принимать себя и других, не осуждая;  
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;  
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;  
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;  
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;  
готовность адаптироваться в профессиональной среде;  
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;  
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;  
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты** освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;  
выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;  
выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;  
делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;  
самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

## 2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;  
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;  
формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;  
проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;  
оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);  
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;  
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

## 3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;  
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;  
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;  
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;  
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;  
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;  
сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

## 1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

## 2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

## 3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 класс**

соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;

называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;

понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;

искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;

запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;

пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;

составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;

создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;

создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;

создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию.

### **6 класс**

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;

защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;

пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

иметь представление об основных единицах измерения информационного объема данных;

сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;

разбивать задачи на подзадачи;

составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;

объяснять различие между растровой и векторной графикой;

создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;

создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;

создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.



## II. Содержание учебного предмета «Информатика»

### 5 класс

#### Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога).

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.

#### Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

#### Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

#### Информационные технологии

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.

Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

### 6 класс

#### Цифровая грамотность

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

#### Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

### **Алгоритмизация и основы программирования**

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные.

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

### **Информационные технологии**

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур ок а	Тема урока	Кол ичес тво часо в	ЭОР
<b>Раздел 1. Цифровая грамотность – 7 часов.</b>			
<b>Тема 1. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе (2 часа)</b>			
1.	Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения. Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Мобильные устройства.	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525</a>
2.	Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525</a>
<b>Тема 2. Программы для компьютеров. Файлы и папки (3 часа)</b>			
3.	Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения).	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525</a>
4.	Системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Практическая работа « Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажёра»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525</a>
5.	Имя файла (папки, каталога). Практическая работа « Выполнение основных операций с файлами и папками (создание, переименование, сохранение) под руководством учителя»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525</a>
<b>Тема 3. Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете (2 часа)</b>			
6.	Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета. Практические работы «Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Сохранение найденной информации»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525</a>
7.	Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг.	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525</a>
<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики-3 часа</b>			
<b>Тема 4. Информация в жизни человека (3 часа)</b>			

№ ур ок а	Тема урока	Кол ичес тво часо в	ЭОР
8.	Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение. Действия с информацией.	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525</a>
9.	Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525</a>
10.	Искусственный интеллект и его роль в жизни человека	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525</a>
<b>Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (10 часов)</b>			
<b>Тема 5. Алгоритмы и исполнители (2 часа)</b>			
11.	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы.	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525</a>
12.	Циклические алгоритмы	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525</a>
<b>Тема 6. Работа в среде программирования(5 часов)</b>			
13.	Знакомство со средой программирования. Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525</a>
14.	Реализация линейных алгоритмов в среде программирования.	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525</a>
15.	Реализация линейных алгоритмов в среде программирования.	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525</a>
16.	Реализация циклических алгоритмов в среде программирования	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525</a>
17.	Реализация циклических алгоритмов в среде программирования	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525</a>
<b>Раздел 4. Информационные технологии (12 часов)</b>			
<b>Тема 7. Графический редактор (3 часа)</b>			

№ ур ок а	Тема урока	Кол ичес тво часо в	ЭОР
18.	Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Практическая работа «Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов растрового графического редактора.»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525</a>
19.	Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Практическая работа «Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525</a>
20.	Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение. Практическая работа «Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525</a>
<b>Тема 8. Текстовый редактор (6 часов)</b>			
21.	Текстовый редактор. Правила набора текста. Практическая работа «Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525</a>
22.	Текстовый процессор. Практическая работа «Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом.	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525</a>
23.	Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Практическая работа «Редактирование текстовых документов (проверка правописания; расстановка переносов).	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525</a>
24.	Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полуужирное и курсивное начертание	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525</a>
25.	Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Практическая работа «Форматирование текстовых документов (форматирование символов и абзацев)»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525</a>
26.	Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Практическая работа «Форматирование текстовых документов (форматирование символов и абзацев)»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525</a>
<b>Тема 9. Компьютерная презентация (6 часов)</b>			
27.	Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений.	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525</a>
28.	Работа с несколькими слайдами. Практическая работа «Создание презентации на основе готовых шаблонов»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525</a>

№ ур ок а	Тема урока	Кол ичес тво часо в	ЭОР
29.	Работа с несколькими слайдами. Практическая работа «Создание презентации на основе готовых шаблонов»	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525</a>
30.	Промежуточная аттестация	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525</a>
31.	Анимация в презентации	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525</a>
32.	Вставка звука в презентацию	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525</a>
33.	Вставка видео в презентацию	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525</a>
34.	Обобщающее урочка курс 5 класса	1	<a href="https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525">https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor5.php?ysclid=lmjiufo7ri887812525</a>
Итого		34	
<b>6 класс</b> <b>Раздел 1. Цифровая грамотность – 6 часов.</b> <b>Тема 4. Информация и информационные процессы (2 часа)</b>			
1.	Информационные процессы.	1	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>
2.	Получение, хранение, обработка и передача информации (данных). Практическая работа «Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст»	1	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>
<b>Тема 5. Двоичный код (2 часа)</b>			
3.	Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.	1	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>
4.	Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному	1	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>
<b>Тема 6. Единицы измерения информации (2 часа)</b>			
5.	Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.	1	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>

№ ур ок а	Тема урока	Кол ичес тво часо в	ЭОР
6.	Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)	1	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>
<b>Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования (5 часов)</b>			
<b>Тема 7. Основные алгоритмические конструкции (5 часов)</b>			
7.	Среда текстового программирования.	1	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>
8.	Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха).	1	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>
9.	Циклические алгоритмы. Переменные. Практическая работа «Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов»	1	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>
10.	Циклические алгоритмы. Переменные. Практическая работа «Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов»	1	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>
11.	Циклические алгоритмы. Практическая работа «Разработка программ для управления исполнителем в среде текстового программирования с использованием циклов»	1	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>
<b>Раздел 4. Информационные технологии (21 час)</b>			
<b>Тема 9. Векторная графика (6 часов)</b>			
12.	Векторная графика.	1	
13.	Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Практическая работа «Исследование возможностей векторного графического редактора. Масштабирование готовых векторных изображений»	1	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>
14.	Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию).	1	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>
15.	Создание и редактирование изображения базовыми средствами векторного редактора (по описанию).	1	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>
16.	Добавление векторных рисунков в документы.	1	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>
17.	Разработка простого изображения с помощью инструментов векторного графического редактора (по собственному замыслу)	1	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>
<b>Тема 10. Текстовый процессор (8 часов)</b>			
18.	Текстовый процессор. 2. Создание небольших текстовых документов с таблицами.	1	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>

№ ур ок а	Тема урока	Кол ичес тво часо в	ЭОР
19.	Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки.	1	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>
20.	Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками.	1	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>
21.	Создание небольших текстовых документов с нумерованными, маркированными и многоуровневыми списками.	1	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>
22.	Добавление таблиц в текстовые документы.	1	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>
23.	Добавление таблиц в текстовые документы.	1	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>
24.	Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации	1	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>
25.	Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации	1	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>
<b>Тема 11. Создание интерактивных компьютерных презентаций (7 часов)</b>			
26.	Создание компьютерных презентаций. Гиперссылки.	1	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>
27.	Создание презентации с гиперссылками.	1	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>
28.	Создание презентации с гиперссылками.	1	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>
29.	<i>Промежуточная аттестация</i>	1	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>
30.	Интерактивные элементы.	1	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>
31.	Создание презентации с интерактивными элементами	1	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>
32.	Создание презентации с интерактивными элементами	1	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>
33.	Создание презентации с интерактивными элементами	1	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>



<b>№ ур ок а</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол ичес тво часо в</b>	<b>ЭОР</b>
34.	Обобщающий урок за курс 6 класса	1	<a href="https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php">https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php</a>
Итого		34	

#### **IV. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела.**

##### **Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение следующих задач:**

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно- познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношения к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости;
- соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;
- воспитание творческого отношения к избранной профессии

##### **Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):**

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям,

оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Воспитательный компонент</b>	<b>Количество часов в разделе</b>
<b>5 класс</b>			
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>	День знаний «В мире информатики»	<b>7 часов</b>
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Теоретические основы информатики</b>	Предметные олимпиады Всемирный день информатики.	<b>3 часа</b>
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования</b>	Урок – викторина «Мир алгоритмов» Квест «Безопасный Интернет» Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернете	<b>10 часов</b>
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Информационные технологии</b>	Викторина «Умный дом» Игра «Информационный калейдоскоп»	<b>14 часов</b>
<b>6 класс</b>			
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Цифровая грамотность</b>	Интерактивная игра «Информатика. Поле чудес»	<b>6 часов</b>
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования</b>	Интеллектуальные интернет – конкурсы	<b>5 часов</b>
<b>4</b>	<b>Раздел 4. Информационные технологии</b>	Урок по теме «Воткинск в годы ВОВ» Урок творчества «За страницами учебников»	<b>23 часов</b>
<b>5</b>		Итого	<b>34 часа</b>

### **Критерии оценивания по информатике и ИКТ**

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой и учебником. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
2. Основными формами проверки ЗУН учащихся по информатике являются устный опрос, письменная контрольная работа, самостоятельная работа, тестирование, практическая работа на ПК и зачеты (в старших классах).
3. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Ошибкой считается погрешность, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе. Недочетами считаются погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.
4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы,

а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи по программированию считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Практическая работа на ЭВМ считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое представление задания.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

## **ОЦЕНКА ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ**

### **Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:**

#### **- оценка «5» выставляется, если ученик:**

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

#### **- оценка «4» выставляется, если ответ имеет один из недостатков:**

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- нет определенной логической последовательности, неточно используется математическая и специализированная терминология и символика;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя.

#### **- оценка «3» выставляется, если:**

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

#### **- оценка «2» выставляется, если:**

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

#### **- оценка «1» выставляется, если:**

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

## **Оценка самостоятельных и проверочных работ по теоретическому курсу**

**Оценка "5"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью;
- при решении задач сделан перевод единиц всех физических величин в "СИ", все необходимые данные занесены в условие, правильно выполнены чертежи, схемы, графики, рисунки, сопутствующие решению задач, сделана проверка по наименованиям, правильно записаны исходные формулы, записана формула для конечного расчета, проведены математические расчеты и дан полный ответ;
- на качественные и теоретические вопросы дан полный, исчерпывающий ответ литературным языком с соблюдением технической терминологии в определенной логической последовательности, учащийся приводит новые примеры, устанавливает связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов, умеет применить знания в новой ситуации;
- учащийся обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения.

**Оценка "4"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена полностью или не менее чем на 80 % от объема задания, но в ней имеются недочеты и несущественные ошибки: правильно записаны исходные формулы, но не записана формула для конечного расчета; ответ приведен в других единицах измерения.
- ответ на качественные и теоретические вопросы удовлетворяет вышеперечисленным требованиям, но содержит неточности в изложении фактов, определений, понятий, объяснении взаимосвязей, выводах и решении задач;
- учащийся испытывает трудности в применении знаний в новой ситуации, не в достаточной мере использует связи с ранее изученным материалом и с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка "3"** ставится в следующем случае:

- работа выполнена в основном верно (объем выполненной части составляет не менее 2/3 от общего объема), но допущены существенные неточности; пропущены промежуточные расчеты.
- учащийся обнаруживает понимание учебного материала при недостаточной полноте усвоения понятий и закономерностей;
- умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении качественных задач и сложных количественных задач, требующих преобразования формул.

**Оценка "2"** ставится в следующем случае:

- работа в основном не выполнена (объем выполненной части менее 2/3 от общего объема задания);
- учащийся показывает незнание основных понятий, непонимание изученных закономерностей и взаимосвязей, не умеет решать количественные и качественные задачи.

**Оценка "1"** ставится в следующем случае: работа полностью не выполнена.

**Для письменных работ учащихся по алгоритмизации и программированию:**

**- оценка «5» ставится, если:**

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**- оценка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

**- оценка «3» ставится, если:**

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**- оценка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

**- оценка «1» ставится, если:**

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

**Практическая работа на ЭВМ оценивается следующим образом:**

**- оценка «5» ставится, если:**

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;

- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

**- оценка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;

- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

**- оценка «3» ставится, если:**

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.

**- оценка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**- оценка «1» ставится, если:**

- работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков практической работы на ЭВМ по проверяемой теме.

**Тест оценивается следующим образом:**

«5» - 86-100% правильных ответов на вопросы;

«4» - 71-85% правильных ответов на вопросы;

«3» - 51-70% правильных ответов на вопросы;

«2» - 0-50% правильных ответов на вопросы.

# Контрольно-измерительные материалы

## Промежуточная аттестация

В данной работе представлен материал, содержащий тестовые задания, задачи, требующие решение табличным способом и задание в системе координат.

На выполнение работы по информатике отводится 1 урок. Итоговое тестирование состоит из 13 заданий. При решении заданий нельзя пользоваться компьютером, калькулятором, справочной литературой.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания начисляются баллы. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются.

Задание 1,4,6,7,9,10 – оцениваются в 1 балл. Задание 2, 3, 5, 8, 11,13 – в 2 балла, 12 – 3 балла. Всего  $6+12+3=21$  балла.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение итогового тестирования в отметки «Зачет», «Незачет»

Процент	ниже 45%	45 - 100 %
Балл	0 - 9	10 - 13
Отметка	Незачет	Зачет

## Промежуточная аттестация

учени \_\_\_ 6 \_\_\_ класса

фамилия, имя \_\_\_\_\_

### Вариант 1

1) Сведения об окружающем нас мире – это...

— .систематизация

— .информатика


— .информация

— .компьютер

2) Заполните таблицу

Событие	Органы чувств	Виды информации
Мальчик в темноте нащупывает выключатель и включает свет.	кожа	тактильная (осознательная)
а) Охотник по следам на снегу определяет, какой зверь прошел.		
б) Дети любуются водопадом, который издает сильный шум.		

3) Укажите вид информации по приведенным примерам:

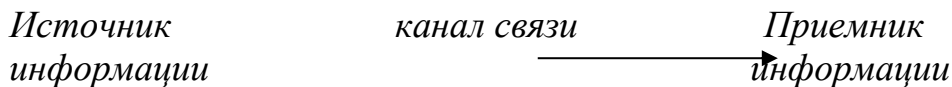
Пример	Вид информации по форме представления
	
Как хорош лес осенью!	

4) Укажите жизненную ситуацию, в которой осуществляется получение информации

— .Ученик слушает объяснение учителя

- Пятиклассник рисует природу
- Ученица рассказывает стихотворение

5) По схеме процесса передачи информации определить источник и приемник информации.



- Школьник читает текст в учебнике –  
источник \_\_\_\_\_ приемник \_\_\_\_\_
- Мальчик просыпается от звонка будильника –  
источник \_\_\_\_\_ приемник \_\_\_\_\_

6) Отметьте устройство, предназначенное для ввода информации

- Принтер
- Сканер
- Монитор
- Акустические колонки

7) Отметьте устройство, предназначенное для хранения информации

- Телефон
- Жесткий диск
- Монитор
- Принтер





8) Каждому термину в левой колонке, поставьте в соответствие его описание, приведенное в правой колонке, соедините линией

1. Жесткий диск	а. Устройство для обработки информации
2. Процессор	б. Устройство для вывода информации на бумагу
3. Оперативная память	в. Информация находится в ней только во время работы компьютера
4. Мышь	г. Устройство для быстрого перемещения по экрану
5. Принтер	д. Используется для длительного хранения информации

9) Символы справа от курсора удаляют клавишей

- SHIFT
- ENTER
- DELETE
- BACKSPACE

10) Какой из инструментов позволяет вырезать выделенную область?

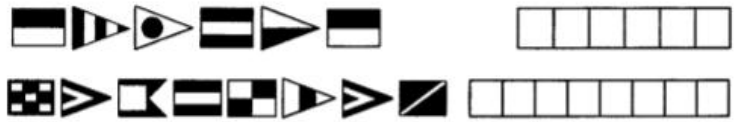
а. 	б. 	в. 	г. 
--	--	--	--

11) Дана кодовая таблица флажковой азбуки:

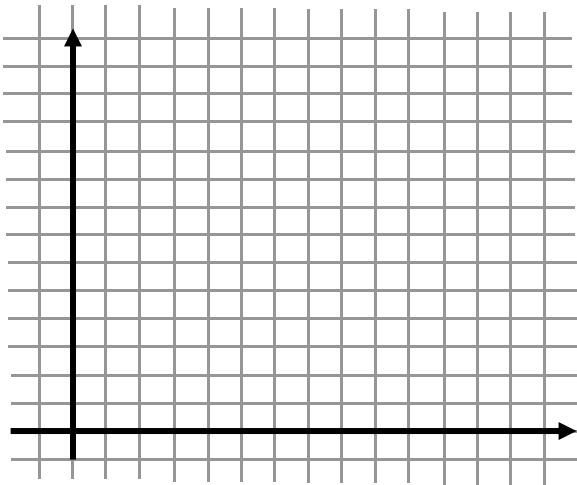


А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
З	И	Й	К	Л	М	Н
О	П	Р	С	Т	У	Ф
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы
Ь	Э	Ю	Я			

Старший помощник Лом сдаёт экзамен капитану Врунгелю. Помогите ему прочитать следующие слова



12) На координатной плоскости отметьте и пронумеруйте точки с координатами: А(2,5), Б(2,1), В(8,1), Г(8,5), Д(5,3). Соедините точки: А-Б-В-Г-А-Д-Г.



13) Решите задачу

Катя, Соня, Галя и Тамара родились 2 марта, 17 мая, 2 июля и 20 марта. Соня и Галя родились в одном месяце, а у Гали и Кати дни рождения обозначаются одинаковыми числами. Кто когда родился? Поставь плюсики.

	2 марта	17 мая	2 июля	20 марта
Катя				
Соня				
Галя				
Тамара				

Итоговая контрольная работа по информатике учени \_\_\_ 5 \_\_\_ класса  
 фамилия, имя \_\_\_\_\_ Вариант 2

1) Наука об информации, способах ее передачи, хранения, обработки называется ...

- .математика
- .информатика
- .астрономия
- .окружающий мир

2) Заполните таблицу

Событие	Органы	Виды
---------	--------	------



9) Символы слева от курсора удаляют клавишей





— .SHIFT

二 .ENTER


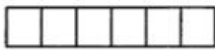


三 .DELETE

四 .BACKSPACE

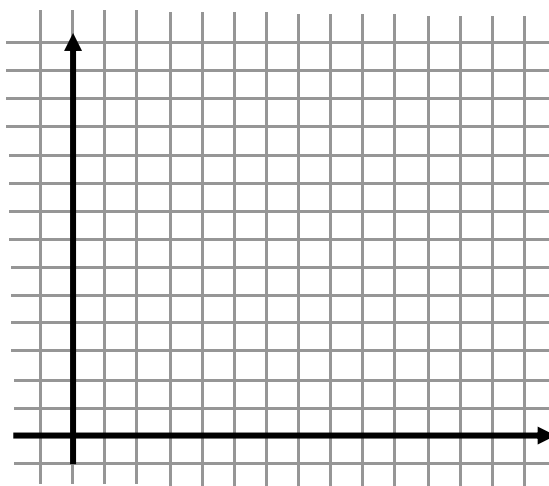
10) Какой из инструментов позволяет выделить прямоугольную область?

а. 	б. 	в. 	г. 
--	--	--	--

11) Дана кодовая таблица флажковой азбуки:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	<p>Старший помощник Лом сдаёт экзамен капитану Врунгелю. Помогите ему прочитать следующие слова</p>  	
З	И	Й	К	Л	М	Н		 
О	П	Р	С	Т	У	Ф		
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы		
Ь	Э	Ю	Я					

12) На координатной плоскости отметьте и пронумеруйте точки с координатами: А(2,2), Б(2,4), В(8,4), Г(6,6), Д(6,2). Соедините точки: А-Б-В-Г-Д-В.



13) Решите задачу

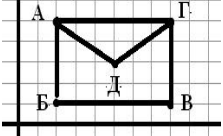
Из лагеря вышли пять туристов: Вася, Галя, Толя, Лена и Миша. Толя идет впереди Миши, Лена – впереди Васи, но позади Миши, Галя – впереди Толи. В каком порядке идут ребята?

	первый	второй	третий	четвертый	пятый
Вася					
Галя					
Толя					
Лена					
Миша					

Ключи оценивания:

1 вариант

№ (кол-во баллов)	1 1 б	2 2 б	3 2 б	4 1 б	5 2 б	6 1 б	7 1 б	8 2 б (1 б за 2,3 прав, 2 б за 4,5 прав)	9 1 б
Ответы	в	глаза- зрительная глаза, уши- зрит, слуховая, звуковая	графиче- ская текстова- я	а	учебник- школьни- к, будильн- ик- мальчик	б	б	1-д, 2-а, 3-в, 4-г, 5-б	в

№ (кол-во баллов)	10 1 б	11 2 б	12 3 б (1 б – за 3,4 прав коорд, 2 б – за 5 прав, 3 б – за коорд и соединение)	13 2 б																									
Ответы	б	кубрик, швартовы		<table border="1"> <tr> <td></td> <td>2 март а</td> <td>17 ма я</td> <td>2 ию ля</td> <td>20 марта</td> </tr> <tr> <td>Катя</td> <td></td> <td></td> <td>+</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Соня</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>+</td> </tr> <tr> <td>Галя</td> <td>+</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Тамара</td> <td></td> <td>+</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		2 март а	17 ма я	2 ию ля	20 марта	Катя			+		Соня				+	Галя	+				Тамара		+		
	2 март а	17 ма я	2 ию ля	20 марта																									
Катя			+																										
Соня				+																									
Галя	+																												
Тамара		+																											

2 вариант

№ (кол-во баллов)	1 1 б	2 2 б	3 2 б	4 1 б	5 2 б	6 1 б	7 1 б	8 2 б (1 б за 2 прав, 2 б за 4,5 прав)	9 1 б
Ответы	б	нос- обоняни- е язык, рот – вкус	числов- ая тексто- вая	в	мама- мальчик, радио- бабушка	в	б	1-б, 2-а, 3-г, 4-в, 5-д	г

№ (кол-во баллов)	10 1 б	11 2 б	12 3 б (1 б – за 3,4 прав коорд, 2 б – за 5 прав, 3 б – за коорд и соединение)	13 2 б																																				
Ответы	б	камбуз, склянки		<table border="1"> <tr> <td></td> <td>пе рв</td> <td>вт ор</td> <td>тре т</td> <td>чет вер</td> <td>пя т</td> </tr> <tr> <td>Вася</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Галя</td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Толя</td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лена</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Миша</td> <td></td> <td></td> <td>1</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		пе рв	вт ор	тре т	чет вер	пя т	Вася					1	Галя	1					Толя		1				Лена				1		Миша			1		
	пе рв	вт ор	тре т	чет вер	пя т																																			
Вася					1																																			
Галя	1																																							
Толя		1																																						
Лена				1																																				
Миша			1																																					