

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза**  
**Б.А.Смирнова» города Воткинска УР**

«Согласовано»

Протокол №\_1\_\_\_\_\_

От \_\_30.08.2023\_\_\_\_\_

Заседания ШМО

Руководитель ШМО

\_\_Пентина Е.С.

«Утверждено»

Приказ №\_91\1-ос\_\_\_\_\_

От\_\_31.08.2023\_\_\_\_\_

Директор МБОУ СОШ № 5

И.Е. Фомичёва

**ПРОГРАММА КУРСА ПО ВЫБОРУ**

Смысловое чтение

для учащихся 5 в,д классов

Составитель\_Иродова\_О.В.

Воткинск, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬН АЯ ЗАПИСКА**

**Рабочая программа курса по выбору «Смысловое чтение» составлена на основании**

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897)
- Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1577
- Приказа Минпросвещения России « О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07. 2022 № 568 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 370 « Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223).
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 года «Об утверждении федерального перечня ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован Минюстом России 29.08. 2022, регистрационный номер 69822

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

1) личностным, включающим:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ учитывают в том числе особенности их психофизического развития и их особые образовательные потребности.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

42. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

### **Личностные результаты:**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и

выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### **Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и

компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты** освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

*1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

*2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам

проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### *3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Овладение системой универсальных учебных познавательных действий** обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

#### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

#### 2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

**Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий** обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины,

устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения – не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90–100 слов; словарного диктанта объёмом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90–100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

### **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловый анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и

относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

### **Функциональные разновидности языка**

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Введение. Умеем ли мы читать? Мониторинг качества чтения**, анкетирование обучающихся и выявление трудностей, с которыми связан процесс чтения. Анализ затруднений и совместное прогнозирование, как чтение текста сделать более результативным.

**Как выбрать книгу?** Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое. Чтение для поиска и извлечения нужной информации, принятия решения о выборе книги на основе просмотра книги, выборочного знакомства с информацией, прогнозирования. Элементы структуры книги. Ориентация в книге на основе знания её структуры.

**Учимся ставить цель чтения.** («Знаю – хочу узнать – узнал».)

Теоретическое обоснование приёма «Знаю – хочу узнать – узнал». Умение опираться на имеющиеся знания, сохранять интерес к получению новой информации, ставить собственные цели, осмысленно подходить к получению новой информации (стадия осмысления), размышлять и делать простые выводы (стадия рефлексии) в графической (табличной) организации читаемого текста.

**Текст и его основные признаки.** Выявление понимания термина *текст* на основе знания о происхождении слова (от лат. *textus* — «ткань, сплетение, соединение») и образного представления (ткань, сплетение); углубление понимания на основе практического осмысления его *признаков*:

- *выраженность* (текст всегда выражен в устной или письменной форме);

- *отграниченность* (текст имеет начало и конец);
- *членимость* (текст состоит из двух или нескольких предложений);
- *связность* (предложений и части текста связаны);
- *цельность* (единое целое в отношении содержания и построения);
- *упорядоченность* (все языковые единицы и содержательные, смысловые стороны определённым образом упорядочены);
- *смысловая цельность* (текст отражает те связи и зависимости, которые имеются в самой действительности);
- *информативность* (содержание высказывания и отношение автора к содержанию, тема и главная мысль/идея/позиция автора).

Темы широкие и узкие, ведущая тема и подтемы, микротемы (микротеме обычно соответствует абзац, который на уровне смыслового анализа далее не членится).

**Формальные элементы текста.** Подзаголовок, сноски.

### **Роль заглавия и эпиграфа.**

Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью. Умение предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт. Выявление понимания роли заглавия в тексте.

Заголовок – краткое выражение главной мысли, в том числе ироническое. Заглавия-загадки, заглавия, выражающие отношение автора к героям, событиям; заглавия «с сюрпризами».

Смысл и назначение текста, задача автора, роль заглавия и эпиграфа, подбор заглавия, соответствующее содержанию и общему смыслу текста, прогнозирование содержания читаемого (изучаемого) текста по заглавию и эпиграфу. Оформление эпиграфа на письме. Предтекстовые вопросы и задания в формировании умений.

Прогнозирование содержания и главной мысли по эпиграфам, данным в учебниках по разным предметам к темам, которые изучаются в текущий период.

**Место и роль иллюстраций.** Выявление роли иллюстраций в тексте.

**Способы предоставления информации.** Словесные способы, символы, рисунки, таблицы, схемы.

**Источники информации.** Словари и справочники. Роль словарно-справочной литературы и современных информационных источников в формировании стратегий смыслового чтения. Словари энциклопедические (Большая советская энциклопедия, Большой энциклопедический словарь, Литературная энциклопедия, Детская энциклопедия и др.) и языковые (филологические, лингвистические), современного литературного языка, языка того или иного писателя, языка отдельного произведения, исторические, этимологические, синонимов, фразеологические, иностранных слов, орфографические, орфоэпические, словообразовательные, сокращений; жаргонные, терминологические словари (Словарь юного математика, Словарь литературоведческих терминов, Словарь терминов по информатике и др.)

**Учимся читать учебный текст. Элементы учебного текста. Что такое учебный текст?**

Использование терминов учебного/учебно-познавательного текстов. Понятие как логически оформленная общая мысль о предмете, обозначенная с помощью слов или словосочетаний; частные и общие понятия, часть и целое; классификация понятий. Признаки как свойства предметов; существенные и несущественные признаки. Термин, определение термина через общее (род) понятие и частное (вид), указывающее на наиболее существенный признак.

**Главное и неглавное в тексте. Виды информации в учебном тексте.**

Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др. Осуществление поиска и нахождения требуемой (нужной) информации и применения технологии поискового (сканирующего) чтения.

### **Учимся читать учебный текст. Маркировка информации. Элементы учебного текста.**

Поиск информации и понимание прочитанного. Маркировка информации. Системы условных графических символов для выделения информации (подчёркивание/выделение маркером слов, терминов; [правила/определения]; <вспомогательная информация>; «!» – особо важная информация; может использоваться системная разметка ТРКМЧП: «v» – уже знал, «+» – новое, «-» – думал иначе, «?» – не понял, есть вопросы). Главное и неглавное в тексте. Виды информации в учебном тексте.

### **Тексты сплошные и несплошные. Поиск и обработка информации в несплошных текстах.**

Чтение несплошного текста и воспринимание содержания, извлечение информации, её интерпретация. *Несплошные тексты* (тексты, в которых информация предъясняется невербальным или не только вербальным способом) и *их виды*: графики, диаграммы, схемы (кластеры), таблицы, географические карты и карты местности; планы (помещения, местности, сооружения); входные билеты, расписание движения транспорта, карты сайтов, рекламные постеры, меню, обложки журналов и др.) Значимость умения работать с несплошной текстовой информацией на уроках и в жизни.

### **Строение текстов разных типов речи**

Типологическое строение текста, выявление, понимание информации. Типы речи (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности) и их сочетание в текстах. Приём фотографирования при определении типа речи. Связь с композицией текста (деление текста на абзацы/микротемы). Способы связи между предложениями (частями) в тексте: цепная, параллельная, комбинации способов. Логика развёртывания информации: данное и новое в текстах с разными способами связи. Средства связи.

### **«Сцепления» в тексте. Смысловые связи в тексте.**

Установление логических связей в тексте как важнейшее умение, формирующее понимание того, о чём говорится в тексте, что говорится и как говорится. развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливая аналогии и сравнения и т.п.

**Погружение в текст. Выделение тезисов и аргументов/примеров в тексте учебно-научного стиля речи.** Определение главной мысли текста и понимание, как автор логически выстраивает текст, подчиняя замыслу композицию, выбирая языковые средства.

Анализ текста-рассуждения, одного из востребованных функциональных типов, являющихся фундаментальной образовательной единицей. Выделение элементов рассуждения при ознакомительном и изучающем чтении текстов.

Поиск информации в словарях о терминах *тезис, аргумент, факт, пример*. Составление *граф-схемы* по теории типа речи рассуждения, учитывающей виды рассуждений (доказательство, объяснение, размышление), строение текста-рассуждения (тезис, аргументы, вывод) и ход развития мысли (дедуктивный: вступление – тезис-доказательства тезиса-вывод, индуктивный: вступление-факты и аргументы -тезис). Слова-помощники (вопрос почему?, союзы потому что, так как).

## **Воображение и прогнозирование. Приёмы прогнозирования.**

Прогнозирование как интеллектуальный мыслительный приём при ознакомительном и изучающем чтении, который активизирует процесс освоения и понимания содержания, развивает воображение, творческие способности, формирует навык быстрого чтения, вырабатывает критическое отношение к прочитанному.

Умение задавать вопросы и прогнозировать развёртывание мысли, ход развития замысла автора, необходимое при чтении как научного, так и художественного текстов. «Чтение с остановками» и прогнозирование дальнейшего развития действия.

### **Диалог с текстом: вопросы к тексту.**

Вопросы как мыслительная операция, которая делает процесс чтения активным, рефлексивным, помогает понять логику движения и развития мысли в тексте.

Приёмы обнаружения в тексте скрытых вопросов, прогнозирование ответов на скрытые вопросы и вопросы, заданные автором, проверка предположений и т.д.

### **Диалог с текстом. «Толстые» и «тонкие» вопросы.**

Вопросы, требующие простого, односложного ответа («тонкие» вопросы), и вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа («толстые» вопросы). *Ромашка*

*Блума . Шесть лепестков* — шесть типов вопросов:

*простые вопросы*, отвечая на которые нужно назвать какие-либо факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию; уточняющие вопросы для установления обратной связи, выявления подразумеваемой, но необозначенной информации («То есть ты говоришь, что?..», «Если я правильно понял, то?..», «Я могу ошибаться, но, помоему, вы сказали о?..»);

*интерпретационные* (объясняющие) вопросы, направленные на установление причинно-следственных связей («Почему ...?»); творческие вопросы, содержащие элементы условности, предположения, прогноза («Если бы...»; «Как вы думаете, что (как) будет ...?»); оценочные вопросы, направленные на выяснение критериев оценки событий, явлений, фактов («Почему что-то хорошо, а что-то плохо?»);

*практические вопросы*, направленные на установление взаимосвязи между теорией и практикой («В каких ситуациях мы можем использовать?»)

### **Диалог с текстом. Выделение главной мысли.**

Вопросы к тексту и понимание логики развития мысли автора, выделение в тексте главной мысли. Скрытые вопросы в тексте и поиски ответов на них в тексте или обдумывание своих ответов.

### **Учимся читать «между строк». Скрытая информация в тексте.**

Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации; развитие воображения, умения прогнозировать. Выявление смыслов из всех слов, словосочетаний, предложений, а также из их монтажа в тексте.

### **Что помогает понять текст? План текста простой и сложный.**

Структурирование информации во время чтения и после чтения, переработка и фиксирование сжатой информации в форме плана. *Виды и формы плана*: простой и сложный; назывной/номинативный (слово или словосочетание с существительным в именительном падеже), вопросительный, тезисный.

### **Что помогает понять текст. Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты.**

Умение делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом на этапе понимания и преобразования текстовой информации. Понимание и запоминание информации в результате её обработки. Обучение базовым умениям обрабатывать информацию и фиксировать результат обработки в разных формах графического оформления текста.

## **Когда текст прочитан? Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ.**

Создание вторичного текста на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений. Использование умения анализировать композицию текста и отражать её в плане. Изложения с элементами описания, с элементами рассуждения (по характеру текстового материала); полное, подробное, близкое к тексту, сжатое, выборочное, с элементами сочинения (по способу передачи содержания).

Подготовка устного сжатого пересказа текста повествовательного характера с элементами рассуждения. Замена/расширение информации своими аргументами/примерами.

## **Когда текст прочитан. Оценка информации.**

Соотнесение прочитанной информации со своим жизненным опытом и знаниями, выявление, насколько она полезна, интересна, практически значима, является важнейшим рефлексивным умением, формирующим по-настоящему активное, деятельное, целевое чтение.

## **Итоговый контроль. Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом.**

Диагностика результативности освоения программы осуществляется в процессе выполнения следующих работ

### **Чему я научился? Подведение итогов.**

Заключительное занятие является подведением итогов, включает самооценку учащихся и оценивание их деятельности учителем.

## **Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела**

### **Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение следующих задач:**

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношения к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости; соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;

-воспитание творческого отношения к избранной профессии

**Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):**

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество часов
1	Введение.	Игра-путешествие «В стране книг»	3
2	Текст и его признаки.	Неделя безопасности дорожного движения Использование текстов по теме «Мама» Библиографический урок Пятиминутки «Азбука эмоций»	5
3	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.	День учителя Сообщение «Новые открытия в науке и технике» Лингвистические пятиминутки Обсуждение текста Д.С. Лихачёва «Об искусстве слова и филологии» Речевой этикет Сообщения о памятниках архитектуры в России	8
4	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.	Использование текстов по теме «Учитель» Экскурсия в виртуальный музей словарей. Составление текста «Учимся читать» Сообщения о русских национальных праздниках и праздниках других народов России. Уроки дружбы	5

5	Диалоги с текстом.	Пятиминутки «Азбука эмоций» Всемирный День радио День родного языка Экскурсия в виртуальный музей Использование текстов по теме «Великая Отечественная война»	4
6	Работа с текстом: оценка информации.	Урок творчества «За страницами учебников» День Российской науки - изменения в языке Виртуальное путешествие во времени (сравнение лексики) Библиографический урок Искусство (литературные герои в картинках)	6
7	Итоговый контроль.	Урок творчества	1
8	Подведение итогов.	Библиографический урок. Минутки психологической разгрузки. Экологическое воспитание (примеры из текстов). Правовое воспитание (тексты на данную тематику из произведений литературы). Использование текстов по теме «Весна».	2

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока		
1	Умеем ли мы читать?	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
2	Как выбрать книгу? Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
3	Учимся ставить цель чтения («знаю – хочу узнать – узнал»)	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
4	Текст и его основные признаки. Тема текста, его основная мысль. Смысловые части текста, микротема, абзац.	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
5	Текст и его основные признаки. Тема текста, его основная мысль. Смысловые части текста, микротема, абзац.	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
6	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
7	Роль заглавия и эпиграфа.	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
8	Место и роль иллюстраций в тексте.	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
9	Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы.	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
10	Источники информации: справочники, словари	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
11	Практическая работа по применению умений работать с информацией и выделять тему, главную мысль текста.	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
12	Учимся читать учебный текст. Элементы учебного текста.	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

13	Главное и неглавное в тексте. Виды информации в учебном тексте.	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
14	Тексты сплошные и несплошные. Как читать несплошной текст? Поиск и обработка информации в несплошном тексте.	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
15	Тексты сплошные и несплошные. Как читать несплошной текст? Поиск и обработка информации в несплошном тексте.	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
16	Практическая работа. Аналитическая работа с несплошным текстом по извлечению информации.	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
17	Строение текстов разных типов речи	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
18	Сцепление в тексте: смысловые связи в тексте.	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
19	Погружение в текст: выделение тезисов и аргументов/примеров в тексте учебно - научного стиля речи.	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
20	Погружение в текст: выделение тезисов и аргументов/примеров в тексте учебно - научного стиля речи.	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
21	Практическая работа. Работа с текстом учебно-научного стиля: выделение тезисов и аргументов/примеров.	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
22	Воображение и прогнозирования. Приёмы прогнозирования.	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
23	Диалог с текстом: вопросы к тексту	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
24	Диалог с текстом: «толстые» и «тонкие» вопросы.	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
25	Диалог с текстом: выделение главной мысли.	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
26	Учимся читать «между строк»: скрытая информация в тексте	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
27	Что помогает понять текст? План текста простой и сложный.	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
28	Что помогает понять текст? Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты.	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
29	Когда текст прочитан? Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ.	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
30	Когда текст прочитан? Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ.	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
31	Когда текст прочитан. Оценка информации.	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
32	Итоговый контроль. Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом.	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
33	Чему я научился? Подведение итогов	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>
34	Чему я научился? Подведение итогов	1	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>

**Итоговый контроль. Тестовая работа по комплексному применению умений  
работать с информацией и текстом.**

**ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ**

**Вам предстоит выполнить работу, оценивающую то, насколько внимательно и вдумчиво вы умеете читать тексты. На выполнение всей работы даётся 40 минут. Нужно будет прочитать текст и выполнить задания к нему. В некоторых заданиях нужно выбрать один или несколько ответов из предложенных, отметив их «√». В других требуется записать краткий ответ. Есть задания, где нужно дать развернутый ответ. Выполняя работу, вы можете постоянно обращаться к тексту, перечитывая его.**

**Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, попробуйте выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и запишите нужный ответ.**

**Желаем успеха!**

**«Святая Мария»**

Помню просторный грязный двор и низкие домики, обнесенные забором. Двор стоял у самой реки, и по вёснам, когда спадала вода, он был усеян щепой и ракушками, а иногда и другими, куда более интересными вещами. Так, однажды, мы нашли туго набитую письмами сумку, а потом вода принесла и осторожно положила на берег и самого почтальона.

Сумку отобрал городской, а письма, так как они размокли и уже никуда не годились, взяла себе тётя Даша. Но они не совсем размокли: сумка была новая, кожаная и плотно запиралась. Каждый вечер тётя Даша читала вслух по одному письму, иногда только мне, а иногда всему двору...Одно (самое интересное) из этих писем тётя Даша читала чаще других – так часто, что, в конце концов, я выучил его наизусть.

**«Глубокоуважаемая Мария Васильевна!**

Спешу сообщить Вам, что Иван Львович жив и здоров. Четыре месяца назад я, согласно его предписаниям, покинул шхуну, и со мной тринадцать человек команды. Надеюсь скоро увидеться с Вами, не буду подробно рассказывать о нашем тяжёлом путешествии на Землю Франца-Иосифа по плавучим льдам к Северному полюсу. Невероятные бедствия и лишения приходилось терпеть. Скажу только, что из нашей группы я один благополучно (если не считать отмороженных ног) добрался до мыса Флоры. «Св. Фока» экспедиции лейтенанта Седова подобрал меня и доставил в Архангельск. Я остался жив, но приходится, кажется, пожалеть об этом, так как в ближайшие дни мне предстоит операция, после которой останется только уповать на милосердие Божие, а как я буду жить без ног – не знаю. Но вот что я должен сообщить Вам: «Св. Мария» замерзла еще в Карском море и с октября 1913 года беспрестанно движется вместе с полярными льдами. Когда мы ушли, шхуна находилась на широте 82055'. Она стоит спокойно среди ледяного поля, или, вернее, стояла с осени 1913 года до моего ухода. Может быть, она освободится и в этом году, но, по моему мнению, вероятнее, что в будущем, когда она будет приблизительно на том месте, где освободился «Фрам». Провизии у оставшихся ещё довольно, и её хватит до октября –

ноября будущего года. Во всяком случае, спешу Вас уверить, что мы покинули судно не потому, что положение его безнадежно. Конечно, я должен был выполнить предписание Ивана Львовича, но не скрою, что оно шло навстречу моему желанию. Когда я с тринадцатью матросами уходил с судна, Иван Львович вручил мне пакет на имя покойного теперь начальника Гидрографического управления, и письмо для Вас. Не рискую посылать их почтой, потому что, оставшись один, дорожу каждым свидетельством моего честного поведения. Поэтому прошу Вас прислать за ними или приехать лично в Архангельск, так как не менее трёх месяцев я должен провести в больнице. Жду Вашего ответа. С совершенным уважением, готовый к услугам штурман дальнего плавания И.Климов».

Адрес был размыт водой, но все же видно было, что он написан тем же твёрдым, прямым почерком на толстом пожелтевшем конверте.

(Валентин Каверин «Два капитана»)

**Задание №1** Вы прочитали текст, в котором говорится о том, как

- 1) спасали экспедицию шхуны «Святая Мария»
- 2) осваивали неизвестные северные земли
- 3) проходила экспедиция шхуны «Святая Мария»
- 4) плохо была подготовлена экспедиция

**Задание №2** Основная задача автора письма:

- 1) подробно рассказать о невероятных бедствиях и лишениях, которые терпели члены экспедиции
- 2) доказать честность своих поступков
- 3) сообщить о гибели экипажа и шхуны «Святая Мария»
- 4) сообщить важные новости Марии Васильевне о судьбе экспедиции, сообщить ей о письме, написанном Иваном Львовичем

**Задание №3** Прочитав текст, вы узнали, что

- 1) штурман Климов лежит в больнице Архангельска
- 2) шхуна «Святая Мария» погибла во льдах
- 3) штурман Климов и команда покинули судно потому, что его положение безнадежно
- 4) штурмана Климова и тринадцать человек команды подобрала экспедиция лейтенанта Седова

**Задание № 4** Из текста понятно, что

- 1) штурман Климов покинул корабль по своему желанию, испугавшись зимовки во льдах
- 2) Иван Львович – капитан шхуны «Святая Мария»
- 3) экспедиция обречена на гибель
- 4) Мария Васильевна – жена штурмана Климова

**Задание № 5** Прочитав текст, вы поняли, что экспедиция потерпела неудачу, потому что

- 1) штурман и команда покинули судно
- 2) шхуна застряла во льдах и сможет освободиться только через год
- 3) Иван Львович отправил прощальные письма
- 4) погиб капитан шхуны «Святая Мария»

**Задание № 6** Если вы хотите полностью прочитать о судьбе шхуны «Святая Мария», упоминаемой в этом тексте, то какую книгу вам следует взять в библиотеке?

- 1) История географических открытий
- 2) В. Каверин «Два капитана»
- 3) И.А. Гончаров «Фрегат Паллада»
- 4) Мемуары о войне в Северном море

**Задание № 7.** Получила ли письмо Мария Васильевна? Приведите не менее двух доказательств выдвинутого вами тезиса

**Задание № 8** Заполните таблицу:

Шхуна «Святая Мария»	Цель экспедиции:	
----------------------	------------------	--

	Местоположение во льдах:	
	Движение во льдах:	

**Задание № 9** Как вы думаете, почему письмо штурмана Климова тётя Даша читала чаще других?

**Задание № 10** Почему письмо штурмана Климова вызвало такой интерес у рассказчика?

### **ОТВЕТЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ (ТЕКСТ 2)**

**Задание №1:** проверка умения учащегося определять основную мысль текста.  
 Ответ: 3 – 1балл

**Задание № 2:** проверка умения определять основную задачу речи текста.  
 Ответ 4 – 1балл

**Задание № 3:** проверка умения находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде. Ответ: 1 – 1балл

**Задание № 4:** проверка умения понимать информацию, представленную в тексте в неявном виде. Ответ: 2 – 1балл

**Задание №5:** проверка умения формулировать на основе текста простые выводы.  
 Ответ: 2 – 1балл

**Задание № 6:** проверка умения определять примерное содержание незнакомой книги по названию, типу справочного издания, ориентироваться в сносках к текстам.  
 Ответ: 2 – 1балл

**Задание № 7:** проверка умения элементарно обосновывать высказанное суждение, на проверку умения находить в тексте примеры, доказывающие приведённое утверждение; строить самостоятельное высказывание-рассуждение.

**Ответ:** Мария Васильевна не получила письмо, потому что погиб почтальон, письма остались у тётки Даши, отправить письма было нельзя: адрес размыт водой. – 3 балла

**Задание №8:** проверка умения преобразовывать информацию из одного вида в другой.  
**Ответ:**

Шхуна «Святая Мария»	Цель экспедиции:	Земля Франца-Иосифа
	Местоположение во льдах:	на широте 82055'
	Движение во льдах:	«Св. Мария» замерзла еще в Карском море и с октября 1913 года беспрестанно движется вместе с полярными льдами.

3 балла

**Задание № 9:** проверка умения элементарно обосновывать высказанное суждение, находить в тексте примеры, доказывающие приведённое утверждение; строить самостоятельное высказывание-рассуждение.

**Ответ:** письмо штурмана Климова тётя Даша читала чаще других, потому что оно было самым интересным. – 2 балла

**Задание № 10:** проверка умения элементарно обосновывать высказанное суждение, строить самостоятельное высказывание-рассуждение и приводить аргументы для обоснования своей позиции.

*Ответ: письмо штурмана Климова вызвало такой интерес, потому что рассказывало о путешествии, об экспедиции на Северный полюс, что для рассказчика, мальчика, было очень увлекательно.*

3 балла

Всего баллов: 15 баллов

«5» - 14-15 б

«4» - 11 – 13 б

«3» - 8 – 10 б

«2» - 0 – 7 б