

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза
Б.А.Смирнова» города Воткинска УР

«**Согласовано**»

Протокол №_1_____

От __30.08.2023_____

Заседания ШМО

Руководитель ШМО

Широбокова Т.Н.

«**Утверждено**»

Приказ №_91\1-ос_____

От__31.08.2023_____

Директор МБОУ СОШ № 5

И.Е. Фомичёва

ПРОГРАММА КУРСА

Программирование

для учащихся 6 классов

Составитель Климова Н.Н.

Воткинск, 2023

Программа курса «Программирование» составлена на основании

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897)
- Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1577
- Приказа Минпросвещения России «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07. 2022 № 568 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 года «Об утверждении федерального перечня ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован Минюстом России 29.08. 2022, регистрационный номер 69822)

Программа реализуется с использованием электронного обучения

I. Планируемые результаты освоения курса

«Программирование»

Изучение курса направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

1) личностным, включающим:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- формирование представления об основных изучаемых понятиях курса;
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для решения конкретной задачи;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование представления о том, что значит «программировать» на примере языка Scratch, формирование умения составлять сценарии проектов среды Scratch;
- знакомство с основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- формирование умения тестировать и оптимизировать алгоритмы исполнителей;
- формирование умения формализации и структурирования информации;
- развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

II. Содержание учебного предмета «Программирование»

Знакомство со средой программирования Scratch. Исполнитель Scratch, цвет и размер пера

Основные инструменты встроенного графического редактора программной среды Scratch.

Алгоритм. Линейный алгоритм. Создание блок-схемы. Основные графические примитивы векторного редактора. Линейный алгоритм. Рисование линий исполнителем Scratch. Линейный алгоритм. Исполнитель Scratch рисует квадраты и прямоугольники линейно.

Конечный цикл. Scratch рисует квадраты, линии. Конечный цикл. Scratch рисует несколько линий и фигур.

Копирование фрагментов программы. Циклический алгоритм. Цикл в цикле. Цикл в цикле. Повторение пунктирной линии с поворотом. Блок-схема цикла.

Бесконечный цикл. Анимация исполнителя Scratch на основе готовых костюмов. Сцена как исполнитель. Создаем модель таймера. Одинаковые программы для нескольких исполнителей.

Параллельное выполнение действий несколькими исполнителями. Разбиение программы на части для параллельного выполнения исполнителями. Таймер. Два исполнителя со своими программами. Мини-проект «Часы с кукушкой».

Алгоритмы с ветвлением. Условие ЕСЛИ. Цикл с условием. Мини-проект «Шарики в лабиринте»

Цикл с условием. Исполнитель определяет цвет. Сенсор «касается цвета». Оператор случайных чисел. Перемещение исполнителей между слоями. Действия исполнителей в разных слоях.

Взаимодействие исполнителей. Последовательное выполнение команд исполнителями. Программирование клавиш. Мини-проект «Лабиринт». Управление событиями. Координатная плоскость. Геометрические фигуры. Координатная плоскость. Переменные. Создание списков.

Использование подпрограмм. Сообщество Scratch. Отладка программ с ошибками.

Итоговый проект.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	ЭОР
1.	Знакомство со средой программирования Scratch	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php?ysclid=lmngi3izbt646243824
2.	Исполнитель Scratch, цвет и размер пера	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php?ysclid=lmngi3izbt646243824
3.	Основные инструменты встроенного графического редактора программной среды Scratch	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php?ysclid=lmngi3izbt646243824
4.	Алгоритм. Линейный алгоритм. Создание блок-схемы. Основные графические примитивы векторного редактора	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php?ysclid=lmngi3izbt646243824
5.	Линейный алгоритм. Рисование линий исполнителем Scratch	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php?ysclid=lmngi3izbt646243824
6.	Линейный алгоритм. Исполнитель Scratch рисует квадраты и прямоугольники линейно.	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php?ysclid=lmngi3izbt646243824
7.	Конечный цикл. Scratch рисует квадраты, линии.	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php?ysclid=lmngi3izbt646243824
8.	Конечный цикл. Scratch рисует несколько линий и фигур. Копирование фрагментов программы.	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php?ysclid=lmngi3izbt646243824
9.	Циклический алгоритм. Цикл в цикле.	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php?ysclid=lmngi3izbt646243824
10.	Цикл в цикле. Повторение пунктирной линии с поворотом. Блок-схема цикла.	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php?ysclid=lmngi3izbt646243824
11.	Бесконечный цикл. Анимация исполнителя Scratch на основе готовых костюмов.	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php?ysclid=lmngi3izbt646243824
12.	Сцена как исполнитель. Создаем модель таймера	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php?ysclid=lmngi3izbt646243824

			sclid=lmngi3izbt646243824
13.	Одинаковые программы для нескольких исполнителей.	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php?ysclid=lmngi3izbt646243824
14.	Параллельное выполнение действий несколькими исполнителями	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php?ysclid=lmngi3izbt646243824
15.	Разбиение программы на части для параллельного выполнения исполнителями. Таймер.	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php?ysclid=lmngi3izbt646243824
16.	Два исполнителя со своими программами. Мини-проект «Часы с кукушкой».	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php?ysclid=lmngi3izbt646243824
17.	Алгоритмы с ветвлением. Условие ЕСЛИ	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php?ysclid=lmngi3izbt646243824
18.	Цикл с условием. Мини-проект «Шарики в лабиринте»	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php?ysclid=lmngi3izbt646243824
19.	Цикл с условием. Исполнитель определяет цвет. Сенсор «касается цвета»	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php?ysclid=lmngi3izbt646243824
20.	Оператор случайных чисел.	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php?ysclid=lmngi3izbt646243824
21.	Перемещение исполнителей между слоями.	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php?ysclid=lmngi3izbt646243824
22.	Действия исполнителей в разных слоях.	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php?ysclid=lmngi3izbt646243824
23.	Взаимодействие исполнителей.	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php?ysclid=lmngi3izbt646243824
24.	Последовательное выполнение команд исполнителями.	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php?ysclid=lmngi3izbt646243824
25.	Программирование клавиш. Мини-проект «Лабиринт»	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php?ysclid=lmngi3izbt646243824
26.	Управление событиями.	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php?ysclid=lmngi3izbt646243824
27.	Координатная плоскость. Геометрические фигуры.	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php?ysclid=lmngi3izbt646243824
28.	Координатная плоскость. Переменные.	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php?ysclid=lmngi3izbt646243824
29.	Создание списков.	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php?ysclid=lmngi3izbt646243824
30.	Использование подпрограмм.	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php?ysclid=lmngi3izbt646243824

31.	Сообщество Scratch.	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php?ysclid=lmngi3izbt646243824
32.	Отладка программ с ошибками.	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/scratch.php?ysclid=lmngi3izbt646243824
33-34	Итоговый проект. Промежуточная аттестация	2	

IV. Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела.

Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение следующих задач:

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно- познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношения к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости;
- соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;
- воспитание творческого отношения к избранной профессии

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с

- другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
 - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество часов в разделе
5 класс			
1 2 3 4	Программирование	День знаний «В мире информатики» Предметные олимпиады Всемирный день информатики. Урок – викторина «Мир алгоритмов» Квест «Безопасный Интернет» Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернете Викторина «Умный дом» Игра «Информационный калейдоскоп»	34

V. Критерии оценивания проекта по программированию в 6 классе

Проекты оцениваются по следующим критериям:

- рисованный персонаж (5 баллов);
- наличие анимации объектов (3 балла);
- понятный и законченный сюжет истории (1-4 баллов);
- наличие титров (2 балла);
- сложность программирования (5 баллов).

Критерии оценки Scratch – проекта

Насыщенность элементами мультимедийности

Баллы суммируются за наличие каждого критерия

2 – созданы новые объекты. 1 – импортированы из библиотеки объектов;

1 – присутствуют текстовые окна, всплывающие окна, в которых приводится пояснение содержания проекта;

1 – присутствует музыкальное оформление проекта, помогающего понять или дополняющего содержание (музыкальный файл, присоединенный к проекту);

1 – присутствует мультипликация.

Наличие скриптов (программ)

2 – присутствуют самостоятельно созданные скрипты;

1 – присутствуют готовые скрипты;

0 – отсутствуют скрипты.

Уровень проработанности

2 – задача решена полностью и подробно, с решением задачи, выполнением всех необходимых элементов;

1 – недостаточный уровень проработанности решения;

0 – решение не может рассматриваться как удовлетворительное.

Красочность оформления

3 – красочный фон, отражающий работы (дополняющий) содержание, созданный с помощью встроенного графического редактора

2 – импортированный из библиотеки рисунков;

1 – красочный фон, который частично отражает содержание работы;

0 – фон тусклый, не отражает содержание работы.

Качество оформления работы

3 – работа оформлена изобретательно, применены нетрадиционные средства, повышающие качество описания работы;

2 – работа оформлена аккуратно, описание четко, последовательно, понятно, грамотно;

1 – работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, неграмотно.

VI. Контрольно измерительные материалы

Контрольно- измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации

Темы проектов:

1. Создать викторину в среде Scratch на свободную тему

2. Создать экскурсию в среде Scratch «Замечательные места города Воткинска»

Проекты оцениваются по следующим критериям:

рисованный персонаж (5 баллов);

наличие анимации объектов (3 балла);

понятный и законченный сюжет истории (1-4 баллов);

наличие титров (2 балла);

сложность программирования (5 баллов).

Критерии оценки Scratch – проекта

Насыщенность элементами мультимедийности

Баллы суммируются за наличие каждого критерия

2 – созданы новые объекты. 1 – импортированы из библиотеки объектов;

1 – присутствуют текстовые окна, всплывающие окна, в которых приводится пояснение содержания проекта;

1 – присутствует музыкальное оформление проекта, помогающего понять или дополняющего содержание (музыкальный файл, присоединенный к проекту);

1 – присутствует мультипликация.

Наличие скриптов (программ)

2 – присутствуют самостоятельно созданные скрипты;

1 – присутствуют готовые скрипты;

0 – отсутствуют скрипты.

Уровень проработанности

2 – задача решена полностью и подробно, с решением задачи, выполнением всех необходимых элементов;

1 – недостаточный уровень проработанности решения;

0 – решение не может рассматриваться как удовлетворительное.

Красочность оформления

3 – красочный фон, отражающий работы (дополняющий) содержание, созданный с помощью встроенного графического редактора

- 2 – импортированный из библиотеки рисунков;
- 1 – красочный фон, который частично отражает содержание работы;
- 0 – фон тусклый, не отражает содержание работы.

Качество оформления работы

- 3 – работа оформлена изобретательно, применены нетрадиционные средства, повышающие качество описания работы;
- 2 – работа оформлена аккуратно, описание четко, последовательно, понятно, грамотно;
- 1 – работа оформлена аккуратно, но без «изысков», описание непонятно, неграмотно.