

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза
Б.А.Смирнова» города Воткинска УР**

« Рассмотрено»

Протокол №_1_____

От __30.08.2023_____

Заседания ШМО

Руководитель ШМО

« Утверждено»

Приказ №_91-ос_____

От __31.08.2023_____

Директор МБОУ СОШ № 5

И.Е. Фомичёва

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По технологии

Для 5-7 классов

Воткинск, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету по технологии составлена на основании

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.-
Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897)

-Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1577

-Приказа Минпросвещения России «О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712

-Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07. 2022 № 568 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 287»

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74223)

-Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 года «Об утверждении федерального перечня ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован Минюстом России 29.08. 2022, регистрационный номер 69822)

-Примерной программы по предмету «Технология 5,6,7 класс» и УМК «Технология» под редакцией: О.А.Кожинной, Е.Н.Кудаковой, С.Э Маркуцкой.- М.: Дрофа, 2018 .

Планируемые результаты

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, в том числе адаптированных:

1) личностным, включающим:

осознание российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

ценность самостоятельности и инициативы;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

2) метапредметным, включающим:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

3) предметным, включающим:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и

способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к результатам освоения адаптированной программы основного общего образования обучающимися с ОВЗ учитывают в том числе особенности их психофизического развития и их особые образовательные потребности.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

42. Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;
ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
умение принимать себя и других, не осуждая;
умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
готовность адаптироваться в профессиональной среде;
уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,

осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных

видов и форм представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению;

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать

предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты

обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии изучаемой технологией.

Модуль «Производство и технологии»

К концу обучения в 5 классе:

- называть и характеризовать технологии;
- называть и характеризовать потребности человека;
- называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;
- сравнивать и анализировать свойства материалов;
- классифицировать технику, описывать назначение техники;
- объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;
- характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов
- использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;
- называть и характеризовать профессии.

К концу обучения в 6 классе:

- называть и характеризовать машины и механизмы;
- конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;
 - решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;
- предлагать варианты усовершенствования конструкций;
 - характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития

К концу обучения в 7 классе:

- приводить примеры развития технологий;
- приводить примеры эстетичных промышленных изделий;
- называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;
- называть производства и производственные процессы;
- называть современные и перспективные технологии;
- оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения
- оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;
- выявлять экологические проблемы;
- называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;
- характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

- самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты ИКТ для решения прикладных учебно-познавательных задач;
- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;
- знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;
- приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;
- называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;
- называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;
- называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;
- анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);
- выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;
- характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий .

К концу обучения в 6 классе:

- характеризовать свойства конструкционных материалов;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;
- называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;
- называть национальные блюда из разных видов теста;
- называть виды одежды, характеризовать стили одежды;
- характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;
- выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;
- самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;
- выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

К концу обучения в 7классе:

- исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

- выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;
- применять технологии механической обработки конструкционных материалов;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;
- выполнять художественное оформление изделий;
- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;
- оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;
- знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;
- знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы; определять качество;
- называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,
- характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;
- называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

- классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
- знать основные законы робототехники;
- называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;
- характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;
- получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
- владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

К концу обучения в 6 классе:

- называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
- конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;
- программировать мобильного робота;
- управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;
- называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;
- уметь осуществлять робототехнические проекты;
- презентовать изделие.

К концу обучения в 7 классе:

- называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;
- называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;
- использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;
- осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 5 классе:

- называть виды и области применения графической информации;
- называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и др.);
- называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
- называть и применять чертёжные инструменты;
- читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения в 6 классе:

- знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;
- знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
- понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
- создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

К концу обучения в 7 классе:

- называть виды конструкторской документации;
- называть и характеризовать виды графических моделей;
- выполнять и оформлять сборочный чертёж;
- владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
- владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
- уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежу

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в 7 классе:

- называть виды, свойства и назначение моделей;
- называть виды макетов и их назначение;
- создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;
- выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;
- выполнять сборку деталей макета;
- разрабатывать графическую документацию;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

Содержание

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие .

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии

6 класс

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством.

Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы .

Современный транспорт и перспективы его развития

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 класс

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц , круп, овощей. Технологии обработки овощей.

Технология приготовления блюд из яиц, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов .

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов.

Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством .

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов .

Современные текстильные материалы, получение и свойства. Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия. Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия

7 класс

Технологии обработки конструкционных материалов

Технологии обработки пищевых продуктов

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека . Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы .

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах).

Виды и области применения графической информации (графических изображений). Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, кар- та, пиктограмма и др .) .

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров)
Чтение чертежа.

6 класс

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа . ЕСКД . ГОСТ .

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов
1	Производство и технологии	
1.1	Технологии вокруг нас. Преобразующая деятельность человека и технологии	2
1.2	Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей	2
1.3	Материалы и сырьё .Естественные и искусственные материалы. Материальные технологии. Технологический процесс	2
1.4	Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека	2
1.5	Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие .	1
1.6	Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация. Какие бывают профессии	1
2	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	
2.1	Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.	1
2.2	Технологии обработки пищевых продуктов	16
2.3	Технологии обработки текстильных материалов	4
2.4	Швейная машина, как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	8
2.5	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества изделия.	16
3	Компьютерная графика и черчение	
3.1	Введение в компьютерную графику и черчение	2
3.2	Основные элементы графических изображений и их построение	2
4	Робототехника	

4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	2
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2
4.4	Программирование робота	2
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	2
Итого		68

Поурочное планирование 5 класс

№ урока	Тема	Часы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие. ТБ	1	
2.	Технологии вокруг нас. Преобразующая деятельность человека и технологии	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/
3.	Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/
4.	Материалы и сырье .Естественные и искусственные материалы. Материальные технологии. Технологический процесс	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/
5.	Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека	1	https://multiurok.ru/index.php/files/primenenie-kognitivnoi-tekhnologii-na-urokakh.html?ysclid=lm6iob7yfv112729902
6.	Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие	1	https://multiurok.ru/index.php/files/primenenie-kognitivnoi-tekhnologii-na-urokakh.html?ysclid=lm6iob7yfv112729902
7.	Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация	1	https://multiurok.ru/index.php/files/primenenie-kognitivnoi-tekhnologii-na-urokakh.html?ysclid=lm6iob7yfv112729902
8.	Какие бывают профессии		
9.	Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи	1	https://infourok.ru/material.html?mid=65753&ysclid=lm6kmr5km3396291925
10.	Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида	1	https://infourok.ru/material.html?mid=65753&ysclid=lm6kmr5km3396291925
11.	Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания	1	https://infourok.ru/material.html?mid=65753&ysclid=lm6kmr5km3396291925
12.	Пищевая ценность яиц , круп, овощей. Технологии обработки овощей	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-tehnologiya-

			prigotovleniya-blyud-iz-yaic-klass-3728883.html?ysclid=lm6kphm8fw912307218
13	Технология приготовления блюд из яиц, овощей	1	https://infourok.ru/prezent-aciya-po-tehnologii-na-temu-tehnologiya-prigotovleniya-blyud-iz-yaic-klass-3728883.html?ysclid=lm6kphm8fw912307218
14	Определение качества продуктов, правила хранения продуктов	1	
15	Интерьер кухни, рациональное размещение мебели	1	
16	Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд	1	
17	Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов	1	https://infourok.ru/prezent-aciya_po_tehnologii_servirovka_stola_k_zavtraku_5_klass-160569.htm?ysclid=lm6ko10go4303944861
18	Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов	1	
19	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1	
20	Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/conspect/?ysclid=lm6krwn6c9894484471
21	Современные технологии производства тканей с разными свойствами	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/conspect/?ysclid=lm6krwn6c9894484471
22	Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/conspect/?ysclid=lm6krwn6c9894484471
23	Свойства тканей		https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/conspect/?ysclid=lm6krwn6c9894484471
24	Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов	1	https://infourok.ru/prezent-aciya-po-tehnologii-na-temu-ponyatie-o-pryazhe-i-pryadenii-klass-779201.html?ysclid=lm6kslp0va370050864
25	Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7566/conspect/?ysclid=lm6krwn6c9894484471
26	Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы	1	https://infourok.ru/prezent-aciya-po-tehnologii-na-temu-ustroystvo-bitovoy-shveynoy-mashini-klass-3213843.html?ysclid=lm6

			ktpv2kf136807636
27	Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые)	1	https://infourok.ru/prezent-aciya-po-tehnologii-na-temu-ustroystvo-bitovoy-shveynoy-mashini-klass-3213843.html?ysclid=lm6ktpv2kf136807636
28	Профессии, связанные со швейным производством	1	
29	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»	1	
30	Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. Правила снятия мерок для построения чертежа фартука	1	https://infourok.ru/prezent-aciya-po-tehnologii-na-temu-pravila-snyatiya-merok-dlya-postroeniya-chertezha-fartuka-klass-829499.html?ysclid=lm6kwdl4th36970307
31	Практическая работа "Снятие мерок"	1	
32	Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. Построение чертежа фартука	1	https://infourok.ru/prezent-aciya_po_tehnologii_postroenie_chertezha_fartuka_5_klass-475873.htm?ysclid=lm6kwtjcy171005629
33	Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. Практическая работа «Построение чертежа фартука на свои мерки»	1	
34	Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. Моделирование фартука	1	https://urok.1sept.ru/articles/594331?ysclid=lm6kxnb5m2989056167
35	Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. Практическая работа «Моделирование фартука»	1	
36	Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой фартука	1	https://infourok.ru/konspekt-po-tehnologii-po-teme-podgotovka-tkani-k-raskroyu-raskladka-vikroyki-na-tkani-klass-3275026.html?ysclid=lm6kzt7bwe409811085
37	Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. Практическая работа «Раскрой фартука»	1	
38	Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. Подготовка деталей кроя к обработке. Ручные швы	1	https://infourok.ru/konspekt-po-tehnologii-po-teme-podgotovka-detaley-kroya-fartuka-k-obrabotke-klass-3275025.html?ysclid=lm6l0nsruz579340370
39	Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. Практическая работа «Подготовка деталей кроя к обработке»	1	
40	Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью	1	https://infourok.ru/prezent-aciya-po-tehnologii-na-temu-obrabotka-

	фартука		nakladnogo-karmana-klass-fgos-1807209.html?ysclid=lm611cehsm71316759
41	Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. Практическая работа «Обработка накладного кармана и соединение его с нижней частью фартука»	1	
42	Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. Обработка нижнего и боковых срезов части фартука	1	https://multiurok.ru/files/tehnologiya-obrabotki-nizhnego-i-bokovykh-srezov.html?ysclid=lm612sl3wc505074168
43	Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. Практическая работа «Обработка нижнего и боковых срезов части фартука»	1	
44	Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. Окончательная отделка фартука	1	
45	Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. Практическая работа «Окончательная отделка фартука»	1	
46	Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия. Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	
47	Подготовка к контрольной работе	1	
48	Контрольная работа	1	
49	Конструирование и изготовление швейных изделий	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-tehnologii-konstruirovaniye-shvejnyh-izdelij-5-klass-k-uchebniku-tishenko-a-t-sinicy-n-v-5357814.html?ysclid=lm6kunj97x139609555
50	Введение в графику и черчение	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-5-klass-na-temu-osnovy-chercheniya-i-grafiki-5563624.html?ysclid=lm6kv7exqh561783510
51	Основные элементы графических изображений и их построение	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-5-klass-na-temu-osnovy-chercheniya-i-grafiki-5563624.html?ysclid=lm6kv7exqh561783510
52	Чертеж выкроек швейного изделия	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-tehnologii-na-temu-izgotovleniya-vykroek-klass-1166348.html?ysclid=lm6kvpb223774895268
53	Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-tehnologii-

			vvedenie-v-robototekniku-5-klass-6574962.html?ysclid=lm613ex710554929875
54	Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение	1	https://uchitelya.com/tehnologiya/136479-metodicheskaya-razrabotka-uroka-konstruirovaniemodeli-robot-5-klass.html
55	Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. Робототехнический конструктор и комплектующие	1	https://multiurok.ru/files/otkrytyi-urok-robototekhnika-tema-obrazovatelnaia.html?ysclid=lm616uf6kw273811847
56	Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-po-teme-programmirovanirobot-4671389.html?ysclid=lm61896gzx872371783
57	Базовые принципы программирования. Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-vidy-datchikov-6505048.html?ysclid=lm618uz9rh593898423
58	Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах)	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-osnovy-graficheskogramoty-4502980.html?ysclid=lm6kjjqb74963489089
59	Виды и области применения графической информации (графических изображений)	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-osnovy-graficheskogramoty-4502980.html?ysclid=lm6kjjqb74963489089
60	Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-osnovy-graficheskogramoty-4502980.html?ysclid=lm6kjjqb74963489089
61	Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/conspect/?ysclid=lm6kkmgpt4692627837
62	Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/conspect/?ysclid=lm6kkmgpt4692627837
63	Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров)	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-5-klass-na-temu-osnovy-chercheniya-i-grafiki-

			5563624.html?ysclid=lm6kv7exqh561783510
64	Чтение чертежа	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-5-klass-na-temu-osnovy-chercheniya-i-grafiki-5563624.html?ysclid=lm6kv7exqh561783510
65	Подготовка к контрольной работе	1	
66	Итоговая контрольная работа	1	
67	Работа над ошибками	1	
68	Итоговое занятие	1	

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела
Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение следующих задач:

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости; соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;
- воспитание творческого отношения к избранной профессии

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество часов
1	Производство и технологии	Беседа по теме «Современные технологии».	2
2	Компьютерная графика и черчение	Интеллектуальная игра «60 секунд»	2
3	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	Экскурс в историю «История фартука» Работа в мини-бригадах Составление технологических карт Конкурс «Моё рабочее место» Конкурс проектов «Мой фартук» Дефиле в фартуках Ролевая игра «Ателье» Конкурс на лучший эскиз фартука Дискуссия на тему «Что такое правильное питание?» Конкурс творческих работ «Юный дизайнер кухни» Ролевая игра «Правила этикета» Конкурс творческих проектов «Семейный воскресный завтрак» Составление филворда тема «Кулинария» Интеллектуальная игра «60 секунд» Мини «Лаборатории» Просмотр ролика «Материалы 21 века»	14
4	Робототехника	Экскурс в историю «История роботов» Викторина «Правда ли...?»	2

Контрольная работа за полугодие 5 класс

Выбрать один правильный ответ.

1. Технология – это

- а) наука об умении, мастерстве, искусстве;
- б) наука о технике;
- в) наука о мастерстве изготовления изделия;
- г) наука изготовления качественных материалов.

2. Рожки и звёздочки относятся:

- а) к трубчатым макаронным изделиям;
- б) к видам вермишели;
- в) макаронным засыпкам;
- г) к крупам.

3. К бутербродам не относится:

- а) канапе;
- б) сэндвичи;
- в) пирожное;
- г) гамбургер.

4. Процесс получения ткани из ниток путем их переплетения называется:

- а) прядением;
- б) ткачеством;
- в) отделкой;
- г) вязанием.

5. Для какой из этих тканей требуется более горячий утюг:

- а) хлопок;
- б) шерсть;
- в) шелк;
- г) лен.

6. К ручным украшающим швам относятся:

- а) тамбурный;
- б) стебельчатый;
- в) обтачной;

г) петельный.

7. Какой шов используют для обработки низа изделия?

а) стебельчатый;

б) «козлик»;

в) «шов вперед иголку»;

г) тамбурный.

8. В каком масштабе строится чертеж фартука в тетради:

а) М 1: 5;

б) М 1: 1;

в) М 1: 4;

г) М 1: 2.

9. При снятии мерок записывают полностью (не делят пополам) величины:

а) Ди;

б) Ст;

в) Сб;

г) Дтс.

10. Мерка Сб предназначена:

а) для определения длины пояса;

б) для определения длины изделия;

в) для определения ширины изделия;

г) для определения длины нагрудника.

Контрольная (итоговая) работа 5 класс

Часть А. Выберите правильные ответы (один или несколько).

1. Отметьте правильный ответ. Интерьер – это

А) внутренний вид помещения; Б) внешний вид помещения; В) классический вид помещения.

2. Отметьте правильный ответ. Зона в кухне, предназначенная для приготовления пищи.

А) столовая;

Б) рабочая;

В) зона прохода.

3. Отметьте правильные ответы. Размещение мебели на кухне бывает:

- А) однорядным;
- Б) двухрядным;
- В) П-образным.

4. Отметьте правильный ответ. Кулинария – это

- А) искусство приготовления вкусной и питательной пищи;
- Б) наука о вкусной и питательной пищи;
- В) покупка вкусной и питательной пищи.

5. Отметьте правильный ответ. Витамин А

- 6. А) улучшает пищеварение;
- 7. Б) укрепляет защитные силы организма;

В) способствует росту, развитию, улучшает зрение;

8. Отметьте правильный ответ. Вещества – поставщики энергии, содержащиеся в сливочном и растительном масле:

- А) белки;
- Б) жиры;
- В) углеводы.

9. Отметьте правильный ответ. Строительный материал клеток и тканей организма.

- А) белок;
- Б) желток.

8. Отметьте правильный ответ. К бутербродам не относится:

- а) канапе;
- б) сэндвичи;
- в) пирожное.

9. Отметьте правильный ответ. Мыть и держать овощи в воде не более

- А) 10-15 минут
- Б) 20-25 минут
- В) 25-30 минут

Часть Б. Дополните ответы.

Сорта чая бывают: _____

Часть С. Дайте развернутый ответ. Назовите санитарно-гигиенические требования к лицам, приготавливающим пищу.

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов
1	Производство и технологии	
1.1	Модели и моделирование	2
1.2	Конструирование изделий	2
1.3	Технологические задачи	2
1.4	Информационные технологии.	2
2	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	
2.1	Технологии обработки пищевых продуктов	14
2.2	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий.	4
2.3	Современные текстильные материалы, получение и свойства	4
2.4	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия.	23
3	Робототехника	
3.1	Мобильная робототехника	1
3.2	Робот: конструирование и управление	1
3.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков.	1
3.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде.	1
3.5	Программирование управления одним сервомотором	1
3.6	Основы проектной деятельности	4
4	Компьютерная графика и черчение	
4.1	Компьютерная графика. Мир изображений	2
4.2	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор.	2
4.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе	2
Итого		68

Поурочное планирование 6 класс

№ урока	Тема	Часы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие . ТБ	1	
2.	Производственно-технологические задачи и способы их решения	1	https://infourok.ru/prezent-aciya-po-tehnologii-na-temu-modeli-i-modelirovanie-6-klass-6740848.html?ysclid=lm6nmib4rc811068931
3.	Модели и моделирование. Моделирование технических устройств	1	https://infourok.ru/prezent-aciya-po-tehnologii-na-temu-modeli-i-modelirovanie-6-klass-6740848.html?ysclid=lm6nn9qgok30780744
4.	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1	https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-na-temu-

			kinematicheskaya-shema-klass-1929388.html?ysclid=lm6novylsu86587296
5.	Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники	1	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-na-temu-prektirovanie-i-konstruirovanie-modeley-po-izvestnomuprototipu-klass-fgos-3680363.html?ysclid=lm6npy39ub514459537
6.	Усовершенствование конструкции	1	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-na-temu-prektirovanie-i-konstruirovanie-modeley-po-izvestnomuprototipu-klass-fgos-3680363.html?ysclid=lm6npy39ub514459537
7.	Основы изобретательской и рационализаторской деятельности	1	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-na-temu-prektirovanie-i-konstruirovanie-modeley-po-izvestnomuprototipu-klass-fgos-3680363.html?ysclid=lm6npy39ub514459537
8.	Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции)	1	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-na-temu-prektirovanie-i-konstruirovanie-modeley-po-izvestnomuprototipu-klass-fgos-3680363.html?ysclid=lm6npy39ub514459537
9.	Информационные технологии. Перспективные технологии	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-sovremennye-materialnye-informacionnye-i-gumanitarnye-tehnologii-i-perspektivy-ih-razvitiya-v-4078939.html?ysclid=lm6nqm59nt520533225
10	Технологии обработки пищевых продуктов	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-po-tehnologiyam-na-temu-fiziologiya-pitaniya-klass-406386.html?ysclid=lm6ntt2r32899578758
11	Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-v-klasse-po-teme-fiziologiya-pitaniya-

			blyuda-iz-moloka-i-molochnih-produktov-606281.html?ysclid=lm6nusz1a4165156554
12	Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-v-klasse-po-teme-fiziologiya-pitaniya-blyuda-iz-moloka-i-molochnih-produktov-606281.html?ysclid=lm6nusz1a4165156554
13	Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-tehnologii-v-klasse-po-teme-fiziologiya-pitaniya-blyuda-iz-moloka-i-molochnih-produktov-606281.html?ysclid=lm6nusz1a4165156554
14	Лабораторно-практическая работа. «Определение примесей крахмала в сметане»	1	
15	Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста	1	https://infourok.ru/vidy-testa-prezentaciya-k-uroku-tehnologii-6-7-klass-6438548.html?ysclid=lm6nvivvhj844293221
16	Тесто для вареников	1	https://infourok.ru/vidy-testa-prezentaciya-k-uroku-tehnologii-6-7-klass-6438548.html?ysclid=lm6nvivvhj844293221
17	Песочное тесто	1	https://infourok.ru/vidy-testa-prezentaciya-k-uroku-tehnologii-6-7-klass-6438548.html?ysclid=lm6nvivvhj844293221
18	Бисквитное тесто	1	https://infourok.ru/vidy-testa-prezentaciya-k-uroku-tehnologii-6-7-klass-6438548.html?ysclid=lm6nvivvhj844293221
19	Дрожжевое тесто	1	https://infourok.ru/vidy-testa-prezentaciya-k-uroku-tehnologii-6-7-klass-6438548.html?ysclid=lm6nvivvhj844293221
20	Подготовка к контрольной работе	1	
21	Контрольная работа	1	
22	Профессии, связанные с пищевым производством	1	ttps://infourok.ru/prezentaciya-professii-konditer-i-hlebopek-

			6577116.html?ysclid=lm6nwh4mq013416169
23	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	
24	Технологии обработки текстильных материалов	1	https://infourok.ru/prezent-aciya-po-tehnologii-tekstilnye-materialy-i-ih-svoystva-6-klass-5688724.html?ysclid=lm6o18jap544654493
25	Современные текстильные материалы, получение и свойства.	1	https://multiurok.ru/files/aktualnye-i-perspektivnye-tehnologii-6-kass.html?ysclid=lm6nxsq7y107103458
26	Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.	1	https://infourok.ru/prezent-aciya-po-tehnologii-tekstilnye-materialy-i-ih-svoystva-6-klass-5688724.html?ysclid=lm6o18jap544654493
27	Одежда, виды одежды. Мода и стиль	1	https://infourok.ru/otkritiy-urok-odezhda-klass-1524260.html?ysclid=lm6nyg464s260408122
28	Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1	
29	Ткани на основе натуральных волокон животного происхождения. Шерстяные ткани. Ткани из натурального шёлка	1	[https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_tehnologii_naturalnye_volokna_zhivotnogo_proishozhdeniya_6_klass-298384.htm?ysclid=lm6nz8q8ke398606154
30	Практическая работа «Исследование волокнистого состава хлопчатобумажных, льняных, шерстяных и шёлковых тканей»	1	
31	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».	1	
32	Чертёж выкроек проектного швейного изделия. Конструирование юбок. Снятие мерок для построения чертежа основы юбки	1	https://infourok.ru/prezent-aciya-po-tehnologii-na-temu-konstruirovaniya-yubki-klass-760141.html?ysclid=lm6o2214if190627179
33	Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа основы юбки»	1	
34	Чертёж выкроек проектного швейного изделия. Построение чертежа и моделирование конической юбки	1	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-postroenie-chertezha-i-modelirovanie-konicheskoy-yubki-4614872.html?ysclid=lm6o3g75qm308921583
35	Чертёж выкроек проектного швейного изделия. Построение чертежа и моделирование клиньевой юбки	1	https://infourok.ru/prezent-aciya-k-uroku-tehnologii-na-temu-postroenie-chertezha-osnovi-i-

			modelirovanie-klinevoy-yubki-klass-3577602.html?ysclid=lm6o2t5bxg139407892
36	Чертёж выкроек проектного швейного изделия. Построение чертежа и моделирование прямой юбки	1	https://infourok.ru/plan-konspekt-uroka-po-teme-postroenie-chertezha-pryamoj-yubki-tehnologiya-6-klass-5622604.html?ysclid=lm6o40uc8135671927
37	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия. Изготовление и оформление выкройки юбки	1	https://multiurok.ru/files/k-konspektu-otkrytoghuroka-tiekhnologhii-v-6-klassie-dievochki-postroieniie-chiertiezhiei-iubok.html?ysclid=lm6o54bohj955202300
38	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия. Подготовка ткани к раскрою. Раскрой юбки	1	https://multiurok.ru/files/k-konspektu-otkrytoghuroka-tiekhnologhii-v-6-klassie-dievochki-postroieniie-chiertiezhiei-iubok.html?ysclid=lm6o54bohj955202300
39	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия. Подготовка изделия к первой примерке	1	https://multiurok.ru/files/k-konspektu-otkrytoghuroka-tiekhnologhii-v-6-klassie-dievochki-postroieniie-chiertiezhiei-iubok.html?ysclid=lm6o54bohj955202300
40	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия. Ручные швы	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-ruchnie-raboti-shvipostoyannogo-naznacheniya-klass-2704322.html?ysclid=lm6obeivsc138972835
41	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия. Проведение первой примерки изделия	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-pervaya-primerka-yubkidefektiposadki-yubki-na-figurei-sposobi-ih-ustraneniya-klass-3921247.html?ysclid=lm6o70yypx111866921
42	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия. Подготовка изделия ко второй примерке	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-podgotovka-pryamoy-yubki-k-primerke-klass-816286.html?ysclid=lm6o5w60g2253175271
43	Подготовка к контрольной работе	1	
44	Контрольная работа	1	
45	Выполнение технологических операций по раскрою	1	https://infourok.ru/urok-

	и пошиву проектного изделия, отделке изделия. Машинные швы		tehnologii-v-klasse-mashinnie-shvi-1071229.html?ysclid=lm6o8e2qos799652513
46	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия. Технология обработки вытачек и складок	1	[https://infourok.ru/tema-uroka-obrabotka-vitachek-3429406.html?ysclid=lm6o963iw3733083933
47	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия. Технология обработки застёжки в юбке	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-obrabotka-zastezhki-izdeliya-5704711.html?ysclid=lm6o9ntuyi429014784
48	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия. Технология обработки пояса в юбке	1	https://infourok.ru/konspekt-po-tehnologii-po-teme-obrabotka-poyasa-yubki-klass-3275019.html?ysclid=lm6oa3ljhw330398226
49	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия. Проведение второй примерки юбки	1	https://infourok.ru/konspekt-po-tehnologii-po-teme-tehnologiya-vlazhnoteplovoy-obrabotki-klass-3274985.html?ysclid=lm6oaz6m2a69433769
50	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия. Обработка низа изделия	1	
51	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия. ВТО изделия	1	https://infourok.ru/konspekt-po-tehnologii-po-teme-tehnologiya-vlazhnoteplovoy-obrabotki-klass-3274985.html?ysclid=lm6oaz6m2a69433769
52	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия. Окончательная отделка изделия	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-tehnologii-na-temu-okonchatelnaya-otdelka-izdeliya-vlazhnoteplovaya-obrabotka-izdeliya-klass-3922608.html?ysclid=lm6obu4tbf892232255
53	Защита творческого проекта	1	
54	Мобильная робототехника	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-sistemy-avtomaticheskogo-upravleniya-robototehnika-6-klass-6287536.html?ysclid=lm6oce4zcf990021988
55	Организация перемещения робототехнических устройств	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-sistemy-

			avtomaticheskogo-upravleniya-robototekhnika-6-klass-6287536.html?ysclid=lm6odbgq3y108163294
56	Транспортные роботы. Назначение, особенности	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-tehnologii-sistemy-avtomaticheskogo-upravleniya-robototekhnika-6-klass-6287536.html?ysclid=lm6odbgq3y108163294
57	Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-tehnologii-sistemy-avtomaticheskogo-upravleniya-robototekhnika-6-klass-6287536.html?ysclid=lm6odbgq3y108163294
58	Сборка мобильного робота. Принципы программирования мобильных роботов	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-tehnologii-sistemy-avtomaticheskogo-upravleniya-robototekhnika-6-klass-6287536.html?ysclid=lm6odbgq3y108163294
59	Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-tehnologii-sistemy-avtomaticheskogo-upravleniya-robototekhnika-6-klass-6287536.html?ysclid=lm6odbgq3y108163294
60	Создание проектной документации. Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений	1	https://multiurok.ru/files/kompiuternaia-grafika-47.html?ysclid=lm6nr9wrf0616513861
61	Стандарты оформления. Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.	1	https://multiurok.ru/files/kompiuternaia-grafika-47.html?ysclid=lm6nr9wrf0616513861
62	Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе	1	https://multiurok.ru/files/kompiuternaia-grafika-47.html?ysclid=lm6nr9wrf0616513861
63	Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе	1	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-instrumenty-graficheskogo-redaktory-6551419.html?ysclid=lm6ns3sd4j941231975
64	Создание печатной продукции в графическом редакторе	1	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-

			instrumenty-graficheskogo-redaktory-6551419.html?ysclid=lm6ns3sd4j941231975
65	Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1	
66	Подготовка к контрольной работе	1	
67	Контрольная работа	1	
68	Итоговое занятие	1	

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела
Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение следующих задач:**

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости; соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;
- воспитание творческого отношения к избранной профессии

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые

дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество часов
1	Производство и технологии	Урок по теме «Здоровье и безопасность». Беседа « Нужны ли современные технологии?»	2
2	Компьютерная графика и черчение	Интеллектуальная игра «60 секунд» Дискуссия на тему «Кто лучше конструктор или «Компас»	2
3	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	Дискуссия на тему «Что такое здоровое питание?» Ролевая игра «Правила этикета» Конкурс творческих проектов «Семейный воскресный обед» Составление филворда тема «Тесто» Интеллектуальная игра «60 секунд» Мини «Лаборатории» Экскурсия в магазин ткани Экскурс в историю «История швейных машин» Викторина «Угадай....?» Соревнования «Самая быстрая заправка швейной машины» Конкурс на лучший эскиз юбки	12
4	Робототехника	Экскурс в историю «История роботов» Викторина «Угадай....?»	2

1. Мыть овощи можно не более:

а) 10-15 минут;

б) 5-7;

в) 20-25 мин;

г) все равно сколько.

2. Овощи при варке закладывают;

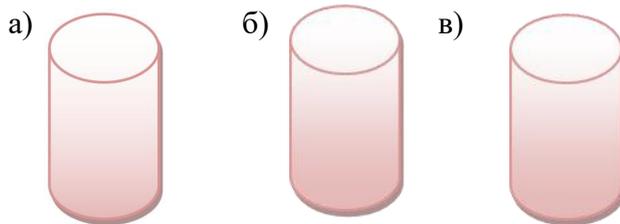
а) в холодную воду;

б) в теплую подсоленную воду;

в) в кипящую подсоленную воду;

г) подходит любой вариант.

3. В каком стакане яйцо наиболее свежее:



4. Нить основы в ткани можно определить по следующим признакам:

а) по кромке;

б) по степени растяжения;

в) по звуку;

г) по всем этим признакам.

5. Вставьте пропущенное слово:

Способность волокон впитывать влагу из окружающей среды _____.

6. Установите соответствие между термином и его определением. Соотнесите цифры с буквами.

Шов Название



1.

а) козлик



б) тамбурный



в) «петля в прикреп»

4



г) стебельчатый

7. При вышивании расстояние от глаз до работы должно быть:

- а) 15-20;
- б) 25-30;
- в) 10-15;
- г) любое.

Инструкция проставьте номера в соответствии с последовательностью выполнения.

8. В какой последовательности ведется разработка модели фартука.

- а) построение чертежа;
- б) снятие мерок;
- в) раскрой изделия;
- г) подготовка выкройки к раскрою.

9. Установите соответствие мерок и их назначение.

Мерки Назначение мерок

- а) Ст 1 Для расчета длины нижней части фартука
- б) Сб 2 Для расчета длины нагрудника.
- в) Дн 3 Для расчета длины пояса.
- г) Днч 4 Для расчета ширины нижней части фартука.

10. Моделирование - это:

- а) выполнение расчета и построение чертежей деталей швейного изделия;
- б) построение чертежей деталей швейных изделий;
- в) различные фасоны (формы) какого-либо изделия;

г) создание различных фасонов (форм) швейного изделия на основе базовой конструкции.

11. Парниковый эффект вызван:

- а) загрязнением гидросферы;
- б) опустыниванием;
- в) эрозией почвы;
- г) выбросом в атмосферу некоторых газов.

12. Допишите предложение:

Участок комнаты, кабинета, предназначенный для выполнения определенной работы и оснащенный в соответствии с этой работой принято называть _____

13. Это слово в переводе с французского означает «внутренний». Что оно означает?

14. Допишите предложение:

Графическое изображение электрической цепи с помощью условных обозначений называется _____

15. В каком учебном заведении можно получить высшее образование:

- а) школа;
- б) институт, университет;
- в) профессиональный колледж;
- г) техникум.

Контрольная (итоговая) работа по технологии 6 класс (девочки)

Контрольная (итоговая) работа для учащихся 6 класса составлена на основе учебника Технология. Технологии ведения дома 6 класс под редакцией Синеца Н.В., Симоненко В.Д.

Были изучены следующие темы:

Интерьер жилого дома. В которую входят:

- 10. Планировка и интерьер жилого дома.
- 11. Комнатные растения в интерьере.

Кулинария. В которую входят:

- 11. Технология приготовления блюд из рыбы.
- 12. Технология приготовления блюд из мяса.
- 13. Технология приготовления первых блюд.

Итоговая контрольная работа 6 класс

Часть А. Отметьте правильные ответы (один или несколько)

1. При создании интерьера учитывают правила композиции. Назовите их.

А. симметричная;

Б. практичная;

В. ритм.

2. Назовите приемы размещения комнатных растений в интерьере.

А. одиночные растения;

Б. террариум;

В. аквариум.

3. К декоративному оформлению оконных проемов относят:

А. блокировку;

Б. драпировку;

В. шторы;

Г. ламбрекен.

4. Кулинария – это

А. искусство приготовления вкусной и питательной пищи;

Б. наука о вкусной и питательной пищи;

В. покупка вкусной и питательной пищи

5. В кулинарии рыба по месту обитания делится:

А. морскую; Б. речную;

В. океаническую;

Г. копченую.

6. Назовите признак недоброкачественной рыбы.

А. глаза прозрачные;

Б. глаза невыпуклые;

В. жабры ярко – красные;

Г. консистенция плотная.

7. Доброкачественное мясо:

А. упругое;

Б. имеет мягкий жир;

В. имеет твердый жир;

Г. не упругое.

8. К мясным продуктам относятся:

А. печень;

Б. сердце;

В. язык;

Г. свинина;

Д. говядина.

9. По способу приготовления супы бывают:

А. заправочные;

Б. холодные;

В. летние;

Г. молочные.

10. Обработка продукта в небольшом количестве жира это...

А. пассерование;

Б. припускание;

В. бланширование.

Часть Б. Дополните ответы.

1. Фитодизайн – это _____.

2. Бульон – это _____.

Часть С. Дайте развернутый ответ.

Опишите технологию приготовления бульона.

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование раздела, тем	Количество часов
----------	---------------------------	------------------

1	Производство и технологии	
1.1	История развития технологий	1
1.2	Промышленная эстетика. Дизайн	1
1.3	Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России	2
1.4	Управление производством	2
1.5	Современные и перспективные технологии	2
1.4	Современная техносфера	2
1.5	Современный транспорт и перспективы его развития	2
2	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	
2.1	Технологии обработки конструкционных материалов	26
2.2	Технологии обработки пищевых продуктов	2
2.3	Рыба, морепродукты в питании человека	4
2.4	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	4
2.5	Проектная деятельность	2
3	Робототехника	
3.1	Промышленные и бытовые роботы	2
3.2	Программирование роботов	2
3.3	Алгоритмизация и программирование роботов	4
4	3D- моделирование, прототипирование, макетирование	
4.1	Виды и свойства, назначение моделей	2
4.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	1
4.3	Программы для просмотра на экране компьютера файлов	1
4.4	Программа для редактирования готовых моделей. Основные приёмы макетирования. Оценка качества макета	1
5	Компьютерная графика. Черчение	
5.1	Конструкторская документация	2
5.2	Сборочные чертежи	2
5.3	Графические модели	2
Итого		68

Поурочное планирование 7 класс

№ урока	Тема	Часы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---------	------	------	--

1.	Вводное занятие. ТБ	1	
2.	Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий	1	https://infourok.ru/sfery-sovremennogo-proizvodstva-i-ih-sostavlyayushie-4298838.html?ysclid=lmauan5ndu322379013
3.	Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн	1	
4.	Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России	1	https://infourok.ru/urok-hudozhestvennoe-tvorchestvo-i-narodnie-remesla-rossii-1407357.html?ysclid=lmaudw2hji255540106
5.	Цифровизация производства	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-dlya-7-klassa-avtomatizaciya-promyshlennogo-proizvodstva-avtomatizaciya-proizvodstva-v-legkoj-promysh-5401719.html?ysclid=lmaubn7ugi637583033
6.	Цифровые технологии и способы обработки информации	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-dlya-7-klassa-avtomatizaciya-promyshlennogo-proizvodstva-avtomatizaciya-proizvodstva-v-legkoj-promysh-5401719.html?ysclid=lmaubn7ugi637583033
7.	Управление технологическими процессами. Управление производством	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-dlya-7-klassa-avtomatizaciya-promyshlennogo-proizvodstva-avtomatizaciya-proizvodstva-v-legkoj-promysh-5401719.html?ysclid=lmaubn7ugi637583033
8.	Современные и перспективные технологии	1	https://infourok.ru/tema-uroka-upravlenie-v-tehnologicheskikh-sistemah-7-klass-4220776.html?ysclid=lmaucs3ngy43721755
9.	Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения	1	https://infourok.ru/tema-uroka-upravlenie-v-tehnologicheskikh-sistemah-7-klass-4220776.html?ysclid=lmaucs3ngy43721755

10.	Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства	1	https://infourok.ru/tema-uroka-upravlenie-v-tehnologicheskikh-sistemah-7-klass-4220776.html?ysclid=lmucs3ngy43721755
11.	Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы	1	https://infourok.ru/tema-uroka-upravlenie-v-tehnologicheskikh-sistemah-7-klass-4220776.html?ysclid=lmucs3ngy43721755
12.	Современный транспорт и перспективы его развития	1	
13.	Технологии обработки пищевых продуктов	1	https://multiurok.ru/files/tiekhnologhiia-obrabotki-pishchievykh-produktov.html?ysclid=lmav83um2240004022
14.	Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба	1	https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-tehnologii-riba-i-moreprodukti-klass-877755.html?ysclid=lmav94o8bv547885361
15.	Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы	1	https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-tehnologii-riba-i-moreprodukti-klass-877755.html?ysclid=lmav94o8bv547885361
16.	Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд	1	https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-tehnologii-riba-i-moreprodukti-klass-877755.html?ysclid=lmav94o8bv547885361
17.	Рыбные консервы	1	https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-tehnologii-riba-i-moreprodukti-klass-877755.html?ysclid=lmav94o8bv547885361
18.	Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса	1	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-miaso-zhivotnykh-miaso-ptitsy-v-pita.html?ysclid=lmav9whhk7878587925
19.	Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы	1	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-miaso-zhivotnykh-miaso-ptitsy-v-pita.html?ysclid=lmav9whhk7878587925
20.	Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса	1	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-

			miaso-zhivotnykh-miaso-ptitsy-v-pita.html?ysclid=lmav9whhk7878587925
21.	Блюда национальной кухни из мяса, рыбы	1	https://multiurok.ru/index.php/files/prezentatsiia-miaso-zhivotnykh-miaso-ptitsy-v-pita.html?ysclid=lmav9whhk7878587925
22.	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	
23.	Технологии обработки конструкционных материалов		https://nsportal.ru/shkola/tehnologiya/library/2021/04/03/konspekt-uroka-tehnologii-v-7-klasse-na-temu-osobennosti
24.	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология изготовления плечевого изделия	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-po-shveynomu-delu-tehnologiya-izgotovleniya-plechevogo-i-poyasnogo-izdeliya-1274033.html?ysclid=lmavav6fgg579227626
25.	Технологии обработки конструкционных материалов. Конструирование и моделирование плечевого изделия с цельнокроеным рукавом	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-konstruirovani-i-modelirovanie-shveynogo-izdeliya-klass-566893.html?ysclid=lmavbtvelx673921283
26.	Технологии обработки конструкционных материалов. Практическая работа "Построение чертежа плечевого изделия"	1	
27.	Технологии обработки конструкционных материалов . Моделирование плечевого изделия	1	https://infourok.ru/konspekt-uroka-konstruirovani-i-modelirovanie-shveynogo-izdeliya-klass-566893.html?ysclid=lmavbtvelx673921283
28.	Технологии обработки конструкционных материалов. Практическая работа «Разработка модели швейного изделия на основе чертежа платья с цельнокроеным рукавом»	1	
29.	Технологии обработки конструкционных материалов. Раскрой швейного изделия	1	https://znanio.ru/media/urok-14-raskroj-shvejnogo-izdeliya-7-kl-2692380?ysclid=lmavctfrsy114858070
30.	Технологии обработки конструкционных материалов. Практическая работа "Раскрой изделия"	1	
31.	Технологии обработки конструкционных материалов. Подготовка изделия к 1 примерке. Ручные швы	1	https://infourok.ru/provedenie-pervoy-primerki-urok-tehnologii-v-klasse-1027765.html?ysclid=lmavdmt25b935284246

32.	Технологии обработки конструкционных материалов. Практическая работа "Подготовка изделия к 1 примерке"	1	
33.	Технологии обработки конструкционных материалов. Проведение 1 примерки изделия	1	
34.	Технологии обработки конструкционных материалов. Практическая работа «Проведение 1 примерки изделия»		
35.	Технологии обработки конструкционных материалов. Подготовка изделия ко 2 примерке. Машинные швы	1	https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-7/uchebnik-440/tema-29814?ysclid=lmave434m9266276106
36.	Технологии обработки конструкционных материалов. Практическая работа "Подготовка изделия ко 2 примерке"	1	
37.	Подготовка к контрольной работе	1	
38.	Контрольная работа	1	
39.	Технологии обработки конструкционных материалов. Проведение 2 примерки изделия	1	https://infourok.ru/biblioteka/tehnologija/klass-7/uchebnik-440/tema-29814?ysclid=lmave434m9266276106
40.	Технологии обработки конструкционных материалов. Окончательная отделка изделия	1	https://infourok.ru/urok-na-temu-okonchatelnaya-obrabotka-shveynogo-izdeliya-1442409.html?ysclid=lmavesivq1142920811
41.	Технологии обработки конструкционных материалов. Практическая работа "Окончательная отделка изделия"	1	
42.	Проектная деятельность	1	
43.	Защита проекта	1	
44.	Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование	1	[[https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-roboty-6423761.html?ysclid=lmavhrmpu4774863469
45.	Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-robototehnika-sistemy-avtomaticheskogo-upravleniya-ustrojstv-programmirovaniye-raboty-ustrojstv-fgos-7-klass-4588160.html?ysclid=lmavj53i33183200332
46.	Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-robototehnika-sistemy-avtomaticheskogo-upravleniya-ustrojstv-programmirovaniye-raboty-ustrojstv-fgos-7-klass-

			4588160.html?ysclid=lmavj53i33183200332
47.	Основные инструменты и команды программирования роботов	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-robototehnika-sistemy-avtomaticheskogo-upravleniya-ustrojstv-programmirovaniye-raboty-ustrojstv-fgos-7-klass-4588160.html?ysclid=lmavj53i33183200332
48.	Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-robototehnika-sistemy-avtomaticheskogo-upravleniya-ustrojstv-programmirovaniye-raboty-ustrojstv-fgos-7-klass-
49.	Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-maketirovanie-tipy-maketov-7-klass-6372067.html?ysclid=lmawgwgau0123546470
50.	Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-maketirovanie-tipy-maketov-7-klass-6372067.html?ysclid=lmawgwgau0123546470
51.	Выполнение развёртки, сборка деталей макета	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-maketirovanie-tipy-maketov-7-klass-6372067.html?ysclid=lmawgwgau0123546470
52.	Разработка графической документации	1	
53.	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-maketirovanie-tipy-maketov-7-klass-6372067.html?ysclid=lmawgwgau0123546470
54.	Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-maketirovanie-tipy-maketov-7-klass-6372067.html?ysclid=lmawgwgau0123546470
55.	Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-maketirovanie-tipy-maketov-7-klass-6372067.html?ysclid=lmawgwgau0123546470

56.	Инструменты для редактирования моделей	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-maketirovanie-tipy-maketov-7-klass-6372067.html?ysclid=lmawgqau0123546470
57.	Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы	1	https://infourok.ru/plankonspekt-otkritogo-uroka-v-klasse-na-temu-konstruktorskaya-i-tehnologicheskaya-dokumentaciya-2034892.html?ysclid=lmawepqc7y17533973
58.	Изображение и последовательность выполнения чертежа . ЕСКД . ГОСТ .	1	https://infourok.ru/plankonspekt-otkritogo-uroka-v-klasse-na-temu-konstruktorskaya-i-tehnologicheskaya-dokumentaciya-2034892.html?ysclid=lmawepqc7y17533973
59.	Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа	1	https://dzen.ru/a/ZNX7K65B_02BbNcJ
60.	Правила чтения сборочных чертежей.	1	https://dzen.ru/a/ZNX7K65B_02BbNcJ
61.	Понятие графической модели.	1	https://dzen.ru/a/ZNX7K65B_02BbNcJ
62.	Применение компьютеров для разработки графической документации	1	https://dzen.ru/a/ZNX7K65B_02BbNcJ
63.	Математические, физические и информационные модели	1	https://dzen.ru/a/ZNX7K65B_02BbNcJ
64.	Графические модели. Виды графических моделей	1	https://dzen.ru/a/ZNX7K65B_02BbNcJ
65.	Количественная и качественная оценка модели	1	https://dzen.ru/a/ZNX7K65B_02BbNcJ
66.	Подготовка к контрольной работе	1	
67.	Контрольная работа	1	
68.	Итоговое занятие	1	

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела
Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение следующих задач:

-воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету,

- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости; соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;
- воспитание творческого отношения к избранной профессии

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество часов
1	Производство и технологии	Беседа по теме «Как важны современные технологии?».	2

		Конкурс презентаций «Современное оборудование для ВТО изделий»	
2	Компьютерная графика. Черчение	Дискуссия на тему «Нужны ли компьютеры?»	2
3	3D- моделирование, прототипирование, макетирование	Интеллектуальная игра «60 секунд» Мини «Лаборатории» Просмотр ролика «(0-е мода»	4
4	Технологии обработки материалов и пищевых продуктов	Конкурс творческих проектов Конкурс творческих проектов «Сладкий стол» Составление филворда тема «Кулинария» Экскурс в историю «Самая первая швейная машина» Выставка «Самый лучший шов» Работа в мини-бригадах Составление технологических карт Защита проектов «Мой изделие»	9
5	Робототехника	Викторина «Правда ли...?» Работа в мини-бригадах	2

Контрольная работа за полугодие 7 класс

Макроэлемент кальций влияет на организм человека:

- а) образование костной и зубной ткани;
- б) регулирование водно-солевого обмена;
- в) образование функций нервной системы;
- г) улучшение работы головного мозга

2.Имя французского повара, работавшего в Москве во второй половине 19 века прославившегося фирменным салатом.

- а) Оливье;
- б) Ален Бюро;
- в) Эрик Брифар;
- г) Кристоф Леруа.

3. Свежесть рыбы определяют по:

- а) консистенции;
- б) запаху;
- в) по глазам;
- г) по цвету жабр.

4. Манную крупу изготавливают из:

а) пшеница; б) ячмень; в) гречиха; г) просо.

5. В средние века одежда присборенная у горла и подпоясанная в талии – это :

а) сарафан; б) юбка; в) платье; г) фартук.

6. «Декатирование» - это

а) украшение изделия;

б) влажно – тепловая обработка ткани перед раскроем;

в) окончательная влажно – тепловая обработка изделия;

г) оттягивание.

7. Дополни предложение:

Свойство ткани, характеризующееся степенью осыпания нитей по срезам –это-

8. Все текстильные волокна делятся на натуральные и:

а) растительные;

б) минеральные;

в) химические;

г) синтетические;

д) искусственные.

9. В бытовой швейной машине имеются регуляторы:

а) длины стежка;

б) регулятор натяжения нижней нити;

в) ширины зигзага;

г) натяжения верхней нити.

10. На платформе швейной машины не находится:

а) двигатель ткани;

б) игольная пластина;

в) моталка;

г) челночное устройство.

12. Направление долевой нити учитывают:

а) для наиболее экономного раскроя ткани;

б) чтобы избежать вытягивания изделия в процессе носки;

в) чтобы изделие меньше сминалось.

13. Расположи буквы в правильную последовательность технологических операций при раскладке выкройки на ткани:

А - разложить мелкие детали;

Б - разложить крупные детали;

В - сколоть ткань булавками;

Г - приколоть мелкие детали;

Д - приколоть крупные детали;

Е - определить лицевую сторону ткани;

Ж - нанести контрольные линии и точки;

З - разметить припуски на обработку;

И - обвести детали по контуру;

К – определить направление долевой нити.

Расположите свои ответы (буквы) по порядку

14. Каким швом обрабатывают застежку тесьму – молнию в блузке:

а) накладным; б) запошивочным; в) стачным; г) настрочным.

15. Стачать – это:

а) соединить две детали лицевыми сторонами внутрь;

б) соединить две детали наложив одну изнаночной стороной на лицевую сторону другой детали;

в) соединить две детали – мелкую деталь с основной;

16. К классическому стилю можно отнести:

а) жакет

б) куртка

в) блуза с воланом

г) джинсы

17. Прием размещения комнатных растений в квартире:

а) палисадник;

б) одиночные растения;

в) клумба;

г) композиция из горшечных растений.

18. Рисунок вышивки на ткань переводят с помощью:

- а) копировальных стежков;
- б) портновского мела;
- в) фломастера;
- г) копировальной бумаги.

19. Что может служить отделкой для блузки?

- а) вышивка;
- б) отделочные детали;
- в) конструкция;
- г) различная фурнитура.

Контрольная (итоговая) работа 7 класс

Часть А. Отметьте правильные ответы (один или несколько)

1. Интерьер - это...

- А. внутренний вид помещения;
- Б. внешний вид помещения;
- В. классический вид помещения.

2. В современном интерьере размещают предметы:

- А. живописи;
- Б. скульптуры;
- В. панно.

1. К основным типам ламп относятся:

- А. люминесцентные;
- Б. светодиодные;
- В. стеклянные;
- Г. лампы накаливания.

4. Светильники делят на 2 типа освещения:

- А. рассеянного;
- Б. конкретного;
- В. направленного.

5. Различают три вида уборки:

- А. ежедневная;
- Б. еженедельная;

В. ежеквартальная;

Г. сезонная.

6. Молоко очень важный продукт. Оно содержит:

А. белок;

Б. йод;

В. кальций;

Г. железо.

5. Молоко, нагретое, до температуры ниже 100 градусов называется...

А. стерилизованным;

Б. пастеризованным.

6. Изделия из жидкого теста называются:

А. пирожки;

Б. оладьи;

В. блинчики.

9. Что является разрыхлителем в дрожжевом тесте?

А. сода;

Б. дрожжи;

В. маргарин.

10. Цукаты – это...

А. сладости;

Б. десерты;

В. напитки.

Часть Б. Дополните ответы.

1. Озонаторы – это приборы...

2. Кондитер должен уметь...

Часть С. Дайте развернутый ответ.

Как приготовить блинчики из жидкого теста?

