

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского
Союза Б.А.Смирнова» города Воткинска УР**

«Рассмотрено»
Протокол № 1
От 30.08.2023
Заседания ШМО
Руководитель ШМО
Тимергалина Е.В.

«Удверждено»
Директор МБОУ СОШ №5
И.Е.Фомичёва
Приказ № 91-ос
От 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по русскому языку
на уровень НОО**

г. Воткинск, 2023

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1896)
- Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1576
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07. 2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74229)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 года «Об утверждении федерального перечня ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован Минюстом России 29.08. 2022, регистрационный номер 69822)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при

работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и

восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

— осознавать язык как основное средство общения;

— характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;

— определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;

— устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

— находить однокоренные слова;

— выделять в слове корень (простые случаи);

— выделять в слове окончание;

— выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?»,

«что?»;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;

— распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
 - определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
 - устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
 - определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предложение, словосочетание и слово;
 - классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - различать распространённые и нераспространённые предложения;
 - распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
 - разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
-
- производить синтаксический разбор простого предложения;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
-
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
 - писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
 - осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
 - создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
 - определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
 - корректировать порядок предложений и частей текста;

- составлять план к заданным текстам;
 - осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
 - осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
 - писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
 - уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включенном в федеральный перечень (далее учебник).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;

- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ь* и *Ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с

помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к

предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с использованием вопросов.

3 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными *ь* и *ъ*, в словах с непронизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отработываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на *-ий*, *-ов*, *-ин*). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и, а, но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы *не* с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Связь между словами в словосочетании. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).
Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела ***Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение следующих задач:***

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);

- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик»), регулирование учителем отношений между учащимися);
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношения к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости; соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;
- воспитание творческого отношения к избранной профессии

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество часов
Обучение грамоте			
1.	Слово и предложение	Игра «Съедобное, несъедобное». Беседа о хорошем отношении к животным. Обсуждение темы «Загрязнение водоёмов». Беседа о безопасном отдыхе летом. Беседа на тему «Режим дня» Беседа на тему «Семья»	5
2.	Фонетика.	Беседа на тему «ЗОЖ» Беседа о классической музыке. Игра «Назови персонажей сказок на букву...». Составление предложений на тему «Профессии родителей». Игра «Продолжи пословицу». Урок-игра «В мире библиотеки» Презентация на тему «Реки Дон и Днепр» Беседа о безопасном отдыхе в каникулы. Беседа на тему «Режим дня» Беседа на тему «Семья»	23
3.	Письмо.	Беседа на тему «ЗОЖ» Беседа о классической музыке. Игра «Назови персонажей сказок на букву...». Составление предложений на тему «Профессии родителей». Игра «Продолжи пословицу». Урок-игра «В мире библиотеки» Презентация на тему «Реки Дон и Днепр» Интегрированный урок письма и технологии «Домик». Презентация на тему «Приметы». Составление рассказа на тему «мой лучший друг» Дидактическая игра «Соединяем и меняемся». Урок-игра «В мире алфавита». Речевой этикет «Правильная интонация при общении». Урок-путешествие «Вопросительный мир. Жители: кто? Что?». Урок-путешествие «Вопросительный мир. Жители: какой? какая? какое? какие?». Дидактическая игра «Найди лишнее» Урок-путешествие «Вопросительный мир. Жители: что делать? Что сделать?». Лингвистическая пятиминутка «Где заглавная буква?». Дидактическая игра «Найди предлог». Дидактическая игра «Отгадаем знаки». Урок-путешествие «Страна правил». Дидактические игры на различение глухих и звонких согласных. Страничка для любознательных «Глухие и звонкие согласные». Страничка для любознательных «Шипящие»	70

		<p>Проект «Скороговорки» Страничка для любознательных «О происхождении названий городов».</p> <p>Проект «Сказочная страничка»</p>	
4	Развитие речи	<p>Гигиенические требования при письме. Беседа на тему «Необходимые вещи в рюкзаке ученика». Беседа на тему «Дружба». Лингвистическая пятиминутка «В мире музыкальных инструментов». Характеристика героев русской народной сказки «Колобок». Обсуждение темы «Гостеприимство».</p>	2
Систематический курс			
5.	Общее сведение о языке	Беседа о государственном языке	1
6.	Фонетика.	Беседа о необходимости правильно говорить. Беседа о государственном языке.	4
7.	Графика.	Беседа об уважительном отношении к старшему поколению. Дидактическая игра «Найди предложение». Игра «Назови вежливые слова».	4
8.	Лексика и морфология	<p>Страничка для любознательных: «О происхождении слова» Дидактическая игра «Дополни ряд слов» Контрольное списывание на тему «Вежливые слова». Лингвистическая пятиминутка «В мире слогов и слов». Инсценированные фрагмента сказки «Репка». Дидактические игры на различение звуков и букв Страничка для любознательных «Как обозначаются звуки?» Лингвистическая пятиминутка «Какая буква заблудилась?» Обсуждение вопроса: «Почему надо хорошо уметь читать?» Страничка для любознательных «Глухие и звонкие согласные». Страничка для любознательных «Шипящие»</p>	12
9.	Синтаксис	<p>Дидактические игры на перенос слов. Беседа о необходимости ставить в словах правильное ударение. Работа с орфоэпическим словарём.</p>	5
10.	Орфография и пунктуация	<p>Страничка для любознательных «О происхождении слов». Урок-путешествие «Певучие звуки». Беседа об иноязычных словах. Урок-путешествие «В мире согласных звуков» Дидактические игры на различение глухих и звонких согласных. Проект «Скороговорки» Страничка для любознательных «О происхождении названий городов». Проект «Сказочная страничка»</p>	14
11.	Развитие речи		10
12.	Резерв		15

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество часов
1	Общие сведения о языке	Беседа о государственном празднике «День знаний»	1
2	Фонетика и графика	Составление кластера на тему «Родина». Рассказ о творчестве художника И.С.Остроухова. Беседа о дружелюбии и взаимовыручке. Обсуждение на тему «Хвастовство».	6
3	Лексика	Работа со словарями. «Турнир знатоков русского языка» Страничка для любознательных «Происхождение слов». Речевой этикет «Вежливые слова». «Буква э», «Происхождение слова «малина», «Звук-невидимка». Работа с пословицами о дружбе.	10
4	Состав слова	Минутка поэзии – образ русской березы в стихотворениях русских поэтов. Страничка для любознательных: «О знаке переноса», «Происхождение слов - лопухий лопата, лопух ». Обсуждение поступков героев в сказке В.А.Сухомлинского «Семь дочерей». РК. Презентация на тему «Грибы нашего края». Беседа «Ценность семейных традиций». Историческая справка – использование бересты на Руси. Страничка для любознательных: «	14
5	Морфология	Работа с толковым словарем. Вопросы – шутки на тему «Алфавит». Страничка для любознательных: «Буква ё. Памятник Н.М.Карамзину», «Буквы большие и маленькие», Экскурсия в виртуальный музей астрономии. Рассказ о творчестве художника С.А.Тутунова. Решение ситуативных задач на тему «Помощь взрослым». Проект «И в шутку и всерьёз», «Пишем письмо».	19
6	Синтаксис	Беседа о дружбе и товариществе. Правила этикета «День рождения». РК. Беседа о промышленности Удмуртии. РК. Дидактическая игра «Животные родного края».	8
7	Орфография и пунктуация	Страничка для любознательных «Значения имен существительных», «Происхождение русских фамилий», «Значения имен прилагательных» Работа над нравственными понятиями – скромность и отвага. Исследование «Происхождение моей фамилии». Миниатюра по произведению Н.Н.Носова «Затейники». Лингвистическая пятиминутка – пословицы о лени. Сочинение на тему «Как я помогаю маме».	50

		Беседа о бережном отношении к вещам. Речевой этикет « Как правильно разговаривать по телефону». Проект «В словари за частями речи». Лингвистические пятиминутки «В музее слов и фразеологизмов» Рассуждение на тему «Жадность» Беседа о бережном отношении к животным.	
8	Развитие речи	Знакомство с творчеством художника И.И.Шишкина. Сообщения о героях Отечества. Политинформация «Этот день в истории.1 Мая!» Работа со словарями. Лингвистические пятиминутки «В музее пословиц и поговорок о взаимовыручке». Политинформация «Этот день в истории – день славянской письменности»	30
9	Резерв		32 ч
			170 ч

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Кол-во часов
1	Общие сведения о языке	Беседа о государственном празднике «День знаний»	1
2	Фонетика и графика	Работа с толковым словарем. Беседа о профессии учителя. Использование текстов по теме «Осень» - А.С.Пушкин «Осенняя пора»	2
3	Лексика	Работа с толковым словарем, со словарем фразеологизмов. Художественное слово в творчестве И.С. Никитина «Золоте нивы». Лингвистические пятиминутки «В музее пословиц и поговорок о труде». Речевой этикет «Как возникли фразеологизмы» РК. Беседа об автомобильной промышленности Удмуртии и России.	5
4	Состав слова	Лингвистическая сказка «Части слова» Историческая справка о Москве. Миниатюра «Семейный ужин. Семейный обед». Составление рассказа «Семейные ценности» Беседа о бережном отношении ко всему живому на Земле. Лингвистическая игра «Однокоренные слова»	9
5	Морфология	Использование текстов по теме «Родина, героизм, отвага, доблесть, мужество» Сочинение диалога «Труд и Лень». Работа по карте России – стороны горизонта: север, юг» Страничка для любознательных: «Следы» старославянского языка в русском языке. Рассказ о творчестве В.М.Васнецова.	43

		<p>Беседа о бережном отношении к растительному и животному миру родного края.</p> <p>Лингвистические пятиминутки «В мире фразеологизмов»</p> <p>Выставка рисунков «Планете нужен мир»</p> <p>Проект «Тайна имени».</p> <p>Проект «Имена прилагательные в загадках».</p> <p>Работа по цепочке на тему: «Положительные и отрицательные качества человека».</p> <p>Экскурсия в виртуальный музей - картина К.Ф.Юона «Волшебница зима».</p> <p>Интервью «Что мы знаем о русской березе».</p> <p>Миниатюра по стихотворению Ю.Дмитриева «Колокольчики».</p> <p>РК. Историческая справка «Герой ВОВ Б.А.Смирнов»</p> <p>Беседа о бережном отношении с книгами.</p> <p>«Происхождение слов», «Род некоторых имен существительных», «Говорящие названия», «Названия цветов», «Ты и вежливое Вы»,</p>	
6	Синтаксис	<p>РК. Использование текстов по теме «Природа Удмуртии.»</p> <p>Страничка для любознательных: «Устаревшие слова»,</p> <p>РК. Защита проектов на тему «Моя малая Родина»</p> <p>Блиц-опрос о космосе.</p>	13
7	Орфография и пунктуация	<p>Сообщения о героях Отечества.</p> <p>Политинформация «Этот день в истории. 1 Мая!»</p> <p>Работа со словарями.</p> <p>Беседа о профессии художника.</p> <p>Виртуальная экскурсия в Центральную библиотеку в г. Ижевске.</p> <p>Историческая справка «Рожок».</p> <p>Лингвистические пятиминутки «В музее пословиц и поговорок о взаимовыручке».</p> <p>Беседа о бережном отношении к растительному и животному миру родного края.</p> <p>Беседа о новых открытиях в технике.</p> <p>РК. Сообщение «Жизнь и творчество Е.Пермяка»</p>	50
8	Развитие речи	<p>Лингвистические пятиминутки «В музее слов и фразеологизмов»</p> <p>Беседа о доброжелательности, взаимопонимании и взаимопомощи.</p> <p>РК. Сообщение «Перелетные птицы Удмуртии».</p> <p>Пятиминутка «Творчество великих русских художников»</p> <p>Политинформация «Этот день в истории – день славянской письменности»</p> <p>Рассказ о творчестве Л.Н.Толстого.</p> <p>Сочинение на тему «Мои друзья».</p> <p>Использование текстов по теме «Смелость и честность»</p>	30
	Резерв		17
	Итого		170

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Кол-во часов
1	Сведения о языке	<p>Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия»</p> <p>Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?»</p> <p>Учебный диалог «Как выбрать источник информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?».</p>	1 часа
2	Фонетика и графика	<p>Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?».</p> <p>Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов</p>	2 часа
3	Лексика	<p>Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора.</p> <p>Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима).</p> <p>Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами.</p> <p>Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений.</p> <p>Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов.</p> <p>Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов.</p> <p>Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма</p>	5 часов
4	Состав слова	<p>Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?»</p> <p>Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу.</p> <p>Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу.</p> <p>Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу</p>	5 часов

5	Морфология	<p>Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются.</p> <p>Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи).</p> <p>Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками.</p> <p>Работа в группах: нахождение основания для группировки слов;</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных.</p> <p>Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям.</p> <p>Упражнение: нахождение в поэтическом тексте имён существительных с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного;.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных.</p> <p>Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.</p> <p>Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение).</p> <p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями;</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.</p> <p>Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.</p> <p>Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи.</p>	43 часа
---	------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

6	Синтаксис	<p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия</p> <p>Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Упражнение: группировка предложений по определённому признаку.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Работа с таблицей, подбор примеров для ячеек таблицы.</p> <p>Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму.</p> <p>Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение)с примерами;</p>	16 часов
7	Орфография и пунктуация	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.</p> <p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.).</p> <p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования</p>	50 часов

		<p>дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p> <p>Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм.</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом</p>	
8	Развитие речи	<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок.</p> <p>Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).</p> <p>Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки.</p> <p>Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.</p> <p>Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.</p> <p>Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.</p> <p>Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).</p> <p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.</p> <p>Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления.</p>	30 часов
9	Резервное время		18
10	Общее количество часов по программе		170

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	
Обучение грамоте			
1.	Слово и предложение	5	РЭШ https://resh.edu.ru/
2.	Фонетика	23	РЭШ https://resh.edu.ru/
3.	Письмо.	70	РЭШ https://resh.edu.ru/
4.	Развитие речи	2	РЭШ https://resh.edu.ru/
Систематический курс			
5.	Общие сведения о языке.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
6.	Фонетика.	4	РЭШ https://resh.edu.ru/
7.	Графика.	4	РЭШ https://resh.edu.ru/
8.	Лексика и морфология	12	РЭШ https://resh.edu.ru/
9.	Синтаксис	5	РЭШ https://resh.edu.ru/
10.	Орфография и пунктуация	14	РЭШ https://resh.edu.ru/
11.	Развитие речи	10	РЭШ https://resh.edu.ru/
12.	Резервное время	15	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	
1.	Общие сведения о языке	1 час	РЭШ https://resh.edu.ru/
2.	Фонетика и графика	6 час	РЭШ https://resh.edu.ru/
3.	Лексика	10 час	РЭШ https://resh.edu.ru/

4.	Состав слова	14 час	РЭШ https://resh.edu.ru/
5.	Морфология	19 час	РЭШ https://resh.edu.ru/
6.	Синтаксис	8 час	РЭШ https://resh.edu.ru/
7.	Орфография и пунктуация	50 час	РЭШ https://resh.edu.ru/
8.	Развитие речи	30 час	РЭШ https://resh.edu.ru/
	Резервное время	32 час	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170 час	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	
1.	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3.	Лексика	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4.	Состав слова	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5.	Морфология	43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6.	Синтаксис	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7.	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8.	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время:		17	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые)образовательные ресурсы
		Всего	
1.	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3.	Лексика	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6

4.	Состав слова	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5.	Морфология	43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6.	Синтаксис	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7.	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8.	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время:		18	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы (РЭО)
1.	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/
2.	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1	
3.	Различение предложения и слова	1	
4.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282697/
5.	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	
6.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Составление предложения из слов	1	
7.	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	

8.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	
9.	Определяем самый частый звук в стихотворении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282698/
10.	Различаем первые звуки в словах	1	
11.	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282699/
12.	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1	
13.	Проводим параллельные линии	1	
14.	Отрабатываем параллельные линии	1	
15.	Ориентируемся на рабочей строке	1	
16.	Пишем элементы букв	1	
17.	Особенность гласных звуков	1	
18.	Отрабатываем письмо элементов букв	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
19.	Слогообразующая функция гласных звуков	1	
20.	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/main/281637/
21.	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
22.	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/main/213518/
23.	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3771/

			6/main/179419/
24.	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/main/189137/
25.	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/main/177725/
26.	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/main/188453/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/main/189160/
27.	Письмо строчной буквы ы	1	
28.	Повторяем особенности гласных звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/main/213537/
29.	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	
30.	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	
31.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/main/179438/
32.	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1	
33.	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/main/180175/
34.	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	
35.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	
36.	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/main/180175/

			subject/lesson/3796/main/179670/
37.	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	
38.	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/main/188157/
39.	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	
40.	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	
41.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/main/188240/
42.	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	
43.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	
44.	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/main/179456/
45.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	
46.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/main/271763/
47.	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	
48.	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	
49.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/main/179716/
50.	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	
51.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/main/179738/

52.	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	
53.	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/main/213556/
54.	Различаем звонкие и глухие согласные	1	
55.	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	
56.	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
57.	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	
58.	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/main/271186/
59.	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	
60.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	
61.	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/main/271784/
62.	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	
63.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/main/179290/
64.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1	
65.	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	
66.	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/main/188344/
67.	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	

68.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/main/179777/
69.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	
70.	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	
71.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/main/179022/
72.	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1	
73.	Письмо строчной буквы ь	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/main/271803/
74.	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1	
75.	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	
76.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/main/281723/
77.	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	
78.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/main/179395/
79.	Особенности шипящих звуков	1	
80.	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	
81.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/main/270952/
82.	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	

83.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/main/179476/
84.	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	
85.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	
86.	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/main/282749/
87.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	
88.	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/main/182377/
89.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	
90.	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	
91.	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	
92.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/main/179495/
93.	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	
94.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	
95.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	
96.	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	
97.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/main/188510/
98.	Построение моделей звукового состава слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/

			main/281768/
99.	Обобщаем знания о согласных звуках	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/main/188537/
100.	Письмо строчной буквы ъ	1	
101.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/main/179515/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/main/188738/
102.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/
103.	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/main/179691/
104.	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/main/219924/
105.	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/main/213617/
106.	Язык как основное средство человеческого общения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/main/179320/
107.	Речь как основная форма общения между людьми	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
108.	Текст как единица речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4161/

			main/308795/
109.	Предложение как единица языка	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/main/213598/
110.	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/164079/
111.	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/main/89989/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3635/start/284771/
112.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/main/179330/
113.	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/main/180303/
114.	Восстановление деформированных предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/main/285228/
115.	Ситуации общения. Диалог	1	
116.	Слово как единица языка. Значение слова	1	
117.	Составление небольших устных рассказов	1	

118.	Слова, называющие предметы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/main/179148/
119.	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1	
120.	Слова, называющие признака предмета	1	
121.	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	
122.	Слова, называющие действия предмета	1	
123.	Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1	
124.	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	
125.	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	
126.	Отработка алгоритма списывания текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/main/189236/
127.	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/main/285254/
128.	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	
129.	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1	
130.	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1	
131.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/

132.	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1	
133.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1	
134.	Алфавит	1	
135.	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6217/main/299560/
136.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1	
137.	Речевой этикет: ситуация знакомства	1	
138.	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/main/129062/
139.	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/
140.	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/120021/
141.	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/start/166669/
142.	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/start/166669/
143.	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1	
144.	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1	
145.	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1	

146.	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1	
147.	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1	
148.	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/main/213722/
149.	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	
150.	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	
151.	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	
152.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	
153.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	
154.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	
155.	Речевой этикет: ситуация извинения	1	
156.	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/main/179532/
157.	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/main/
158.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1	
159.	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1	
160.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/

			main/179602/
161.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/
162.	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6430/main/179226/
163.	Объяснительный диктант	1	
164.	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	
165.	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы (РЭШ)
1.	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
2.	Диалогическая форма речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/
3.	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
4.	Текст	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
5.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/600

	тексте законченной мысли		0/start/271851/
6.	Тема текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
7.	Основная мысль	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
8.	Заглавие текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6011/start/203480/
10.	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/
11.	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	
13.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
14.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	
15.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
16.	Предложение как единица языка	1	
17.	Предложение и слово	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/179855/

			8/start/90930/
18.	Связь слов в предложении	1	
19.	Виды предложений по цели высказывания	1	
20.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
21.	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	
22.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	
23.	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	
24.	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
25.	Предложение: систематизация знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
26.	Слово и его значение	1	
27.	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	
28.	Однозначные и многозначные слова	1	
29.	Значение слова в словаре и тексте	1	
30.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
31.	Синонимы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
32.	Синонимы в тексте	1	

33.	Антонимы	1	
34.	Наблюдение за использованием антонимов	1	
35.	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	
36.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	
37.	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	
38.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	
39.	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	
40.	Корень как часть слова	1	
41.	Корень как общая часть родственных слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
42.	Корень слова: обобщение знаний	1	
43.	Окончание как изменяемая часть слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
44.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	
45.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	
46.	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
47.	Суффикс как часть слова	1	
48.	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
49.	Роль суффиксов и приставок	1	
50.	Состав слова: систематизация знаний	1	

51.	Состав слова: обобщение	1	
52.	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	
53.	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	
54.	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	
55.	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	
56.	Перенос слов по слогам	1	
57.	Перенос слов по слогам: закрепление	1	
58.	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
59.	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/
60.	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1	
61.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	
62.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
63.	Единообразное написание гласных в корне	1	
64.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/
65.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	
66.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне:	1	https://resh.edu.ru/

	закрепление		subject/lesson/5289/start/201290/
67.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	
68.	Непроверяемые гласные в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/
69.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	
70.	Списывание текста. Словарный диктант	1	
71.	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
72.	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук й' и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/
73.	Знакомство с жанром поздравления	1	
74.	Функции мягкого знака	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
75.	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1	
76.	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	
77.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	
78.	Повторение алгоритма списывания текста	1	
79.	Контрольная работа	1	
80.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	
81.	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки	1	https://resh.edu.ru/

	препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов		subject/lesson/4280/start/221174/
82.	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	
83.	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	
84.	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	
85.	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
86.	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/201922/
87.	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	
88.	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	
89.	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	
90.	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	
91.	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	
92.	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	
93.	Способы проверки согласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
94.	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/

95.	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
96.	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
97.	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	
98.	"Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг ""Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова"" с использованием электронных образовательных ресурсов"	1	
99.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493
100.	Списывание текста. Словарный диктант	1	
101.	Использование на письме разделительных ь и ы	1	
102.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
103.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	
104.	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	
105.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным ь» с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	
106.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
107.	Списывание текста. Словарный диктант	1	
108.	Имя существительное как часть речи	1	
109.	Имя существительное: употребление в речи	1	
110.	Имя существительное: значение	1	

111.	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	
112.	Употребление прописной и строчной буквы	1	
113.	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
114.	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	
115.	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	
116.	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	
117.	Имя существительное: изменение по числам	1	
118.	Число имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
119.	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1	
120.	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	
121.	Глагол как часть речи	1	
122.	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	
123.	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	
124.	Единственное и множественное число глаголов	1	
125.	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1	
126.	Текст-повествование	1	
127.	Особенности текстов-повествований	1	

128.	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
129.	Обобщение знаний о глаголе	1	
130.	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
131.	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	
132.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/
133.	Имя прилагательное как часть речи	1	
134.	Имя прилагательное: значение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/
135.	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	
136.	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
138.	Текст-описание	1	
139.	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	
140.	Особенности текстов-описаний	1	
141.	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	
142.	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	

143.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/
144.	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/
145.	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
146.	Текст-рассуждение	1	
147.	Особенности текстов-рассуждений	1	
148.	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	
149.	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	
150.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	
151.	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/
152.	Части речи: обобщение. Тренинг	1	
153.	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	
154.	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/
155.	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	
156.	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	
157.	Части речи: систематизация знаний	1	

158.	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	
159.	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	
160.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	
161.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	
162.	Резервный урок по разделу развитие речи. Контрольная работа	1	
163.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/
164.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	
165.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: : наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных; правописание слов с разделительным ь (с использованием электронных образовательных ресурсов).	1	
166.	Контрольный диктант	1	
167.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/
168.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
169.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/422

			7/start/135162/
170.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
2.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
3.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
4.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
5.	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
6.	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
7.	Определение типов текстов: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924

			8433924
8.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
9.	Предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
10.	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
11.	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
12.	Связь слов в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
13.	Главные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
14.	Подлежащее	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
15.	Сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
16.	Подлежащее и сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
17.	Второстепенные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
18.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924

			8433924
19.	Однородные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
20.	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
21.	Однородные члены предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
22.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Предложение и словосочетание» (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
23.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
24.	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
25.	Работаем с толковыми словарями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
26.	Прямое и переносное значение слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
27.	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
28.	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
29.	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с	1	Библиотека ЦОК

	языковым анализом текста		https://m.edsoo.ru/f8433924
30.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
31.	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
32.	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
33.	Характеристика звуков русского языка	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
34.	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
35.	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
36.	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
37.	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
38.	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
39.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924

	слов с двумя корнями		8433924
40.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
41.	Окончание как изменяемая часть слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
42.	Нулевое окончание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
43.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
44.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
45.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
46.	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
47.	Состав слова: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
48.	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
49.	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
50.	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924

	в корне слова		8433924
51.	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
52.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
53.	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
54.	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
55.	Непроизносимые согласные в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
56.	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
57.	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
58.	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
59.	Правописание слов с удвоенными согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
60.	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
61.	Написание текста по заданному плану. Сочинение по	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924

	картине В. М. Васнецова "Снегурочка"		8433924
62.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
63.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
64.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
65.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
66.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
67.	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
68.	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
69.	Разделительный твёрдый знак	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
70.	Знакомство с жанром объявления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
71.	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
72.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924

	однородными членами, не соединёнными союзами		8433924
73.	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
74.	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
75.	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
76.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контрольная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
77.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
78.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
79.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
80.	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
81.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
82.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
83.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924

	план		8433924
84.	Число имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
85.	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
86.	Изменение имён существительных по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
87.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
88.	Род имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
89.	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
90.	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
91.	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
92.	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
93.	Падеж имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
94.	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924

	лягушка-квакушка"		8433924
95.	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
96.	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
97.	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
98.	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
99.	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
100.	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
101.	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
102.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
103.	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
104.	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
105.	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924

	"Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)		8433924
106.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
107.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
108.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
109.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
110.	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
111.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
112.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
113.	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
114.	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
115.	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924

116.	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
117.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
118.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
119.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
120.	Изменение имён прилагательных по родам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
121.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
122.	Изменение имён прилагательных по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
123.	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
124.	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
125.	Значения имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
126.	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924

127.	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
128.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
129.	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
130.	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
131.	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
132.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
133.	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
134.	Местоимение (общее представление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
135.	Личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
136.	Как изменяются личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
137.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924

138.	Употребление личных местоимений в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
139.	Правописание местоимений с предлогами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
140.	Правописание местоимений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
141.	Знакомство с жанром письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
142.	Учимся писать письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
143.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
144.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
145.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
146.	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
147.	Неопределённая форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
148.	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924

			8433924
149.	Настоящее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
150.	Будущее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
151.	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
152.	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
153.	Род глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
154.	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
155.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
156.	Частица не, её значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
157.	Правописание частицы не с глаголами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
158.	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
159.	Правописание глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924

			8433924
160.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
161.	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
162.	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
163.	Резервный урок по разделу морфология: контрольная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
164.	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
165.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
166.	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
167.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
168.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
169.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924
170.	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f/8433924

	язык не является родным		8433924
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2.	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3.	Текст: заголовок	1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4.	Текст. План текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5.	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6.	Вспоминаем типы текстов	1	
7.	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8.	Текст. Образные языковые средства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9.	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	
10.	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

13.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	
14.	Распространенные и нераспространенные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15.	Словосочетание	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16.	Связь слов в словосочетании	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17.	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18.	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19.	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20.	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	
27.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29.	"Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30.	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

			/f84391a8
31.	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32.	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33.	Союз как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34.	Сложные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35.	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36.	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	
37.	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38.	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39.	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40.	Предложения с прямой речью после слов автора	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4]]
41.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42.	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43.	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44.	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45.	"Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46.	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47.	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a

48.	Учимся понимать фразеологизмы	1	
49.	Учимся использовать фразеологизмы	1	
50.	Повторяем состав слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51.	Основа слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52.	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53.	Отрабатываем разбор слова по составу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54.	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	
55.	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	
57.	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58.	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59.	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60.	Наречие: обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	
62.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63.	Несклоняемые имена существительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64.	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66.	"Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с	1	

	текстами.		
67.	Составление текста по репродукции картины А. Пластова ""Первый снег""	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	
70.	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71.	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72.	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73.	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74.	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	
75.	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	
76.	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77.	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80.	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81.	Морфологический разбор имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82.	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83.	Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152]]
84.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a

85.	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88.	Пишем сжатый пересказ текста	1	
89.	Склонение имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92.	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93.	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95.	"Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99.	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100.	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101.	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	Грабаря "Февральская лазурь"		/f843617e
102.	Нормы речевого этикета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103.	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	
104.	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	
105.	Местоимение. Личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106.	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107.	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108.	Пишем текст по предложенному плану	1	
109.	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110.	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	
111.	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112.	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	
113.	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114.	Глагол как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116.	Неопределенная форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117.	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	
118.	Настоящее время глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119.	Прошедшее время глагола	1	
120.	Будущее время глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

			/f8441d08
121.	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	
122.	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123.	Речь: диалогическая и монологическая	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124.	Особенности разбора глаголов по составу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125.	Глагол в словосочетании	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126.	Глагол в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127.	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130.	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	
131.	I и II спряжение глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132.	Личные формы глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	
135.	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	
136.	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	
137.	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	
138.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139.	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732

140.	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141.	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142.	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143.	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144.	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145.	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146.	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147.	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148.	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	
149.	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	
150.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151.	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152.	Морфологический разбор глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153.	Обобщение знаний о глаголе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154.	Глагол: систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155.	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156.	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157.	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158.	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

			/f8439306
159.	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160.	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161.	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162.	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1	
163.	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164.	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166.	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	
167.	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168.	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169.	Звуко-буквенный разбор слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ			170

Критерии и нормы оценивания контрольных работ

Критерии оценивания итоговой работы в первом классе:

Контрольная работа состоит из 2 частей.

I часть - диктант.

3 балла ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

2 балла ставится за диктант, в котором допущено не более 2-х орфографических ошибок и одно исправление; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

1 балл ставится за диктант, в котором допущено три – пять орфографических ошибок, работа написана небрежно.

0 баллов ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок; работа написана неряшливо.

II часть – грамматическое задание.

Все задания проверяют усвоение учащимися 1 класса учебного материала на базовом уровне сложности. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Шкала оценивания работы.

3-6 баллов – учебный материал 1 класса ученик усвоил

Меньше 3 баллов – не усвоил.

Организация и проведение диктанта

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности.

Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 40-45 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

Диктант

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах, считаются как две.

Грамматическое задание

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;

- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе; умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущены 1-2 ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущены более 5 ошибок.

Словарный диктант

«5» – без ошибок.

«4» – 1-2 ошибки и 1 исправление.

«3» – 3-5 ошибки и 1-2 исправления.

«2» – более 5 ошибок.

Организация и проведение изложений, сочинений

Во 2-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.

Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Изложение

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Контрольно-измерительный материал

1 класс

Итоговая контрольная работа

Диктант.

Летом.

Оля и Ваня Петровы едут на дачу. Они будут жить у бабушки Даши. Дети станут бегать в рощу за грибами. У бабушки есть кот Пушок и собака Шарик.

Задания.

- 1) Подчеркните буквы мягких согласных звуков в словах:
1 вариант - конь, роща, тёплый.
2 вариант - большой, чаща, живёт.
- 2) Разделите слова на слоги и поставьте знак ударения под словами:
1 вариант – 1-го предложения.
2 вариант – 2-го предложения

2 класс

Контрольная работа за первое полугодие

Диктант

Во дворе.

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Задания.

1. Слова первого предложения разделите черточками для переноса. Подчеркните основу предложения.
2. Над словами второго предложения поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

Итоговая контрольная работа.

Диктант

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

Задания.

1. В 1 предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.

2. Выпишите 2 слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: сильный, длинные, пыль.

3 класс

Контрольная работа за первое полугодие.

Диктант

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берез и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась веселая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

Слова для справок: оляпка, водяной.

Задания.

1. Разберите предложения по членам: 1 вариант – третье, 2 вариант – десятое.
2. Разберите по составу слова осинка, переход.
3. Найдите в тексте и подчеркните 2 слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

Итоговая контрольная работа

Диктант

Лиса и белка.

Над норой лисы жила рыжая белка. Белка прыгала по веткам и дразнила старую лису. Однажды утром лиса легла на полянку перед сосной, будто мёртвая. Любопытная белочка бросила в лису шишку. Лиса не поднялась. За шишкой полетела ветка. Лиса не двигалась. Тогда белка совсем близко пробежала около лисы. Лиса быстро вскочила. Но охота не удалась. Белочка чуть не очутилась в зубах хитрой лисицы.

Задания.

1. Подчеркнуть грамматическую основу, обозначить над словами части речи.
1в – 1 предложение, 2в - 4 предложение
2. Разобрать по составу слова березка, прыгала, белочка.
3. Выписать 3 слова с безударной гласной и подобрать к ним проверочные слова.

4 класс

Контрольная работа за первое полугодие.

Диктант

Зимнее утро.

Чудесное морозное утро. Тихо в сосновом лесу. Мягкий, пушистый снег покрыл землю и деревья. Зимнее робкое солнце освещает вершины сосен, но не согревает их своим теплом. По стволам и сучьям постукивает мороз. Красивый наряд лежит на ветках деревьев. Смолистые шишки на вершинах елей посеребрил иней. Вдруг с макушки высокой сосны упала тяжёлая белая шапка, и в воздухе закружились лёгкие снежинки. Радостно встречает лес новый счастливый день.

Среди еловых ветвей мелькает рыжий хвост белочки, а на снегу видны следы оленя. Медленно крадётся волчище. Идет в зимнем лесу скрытая от людей жизнь.
(90 слов)

Слова для справок: макушки, мелькает, крадётся.

Задания.

1. Разобрать слова по составу:
 - 1 вариант – смолистые, волчище,
 - 2 вариант – пушистый, вершины,
2. Разобрать по членам предложения, указать падеж имен существительных:
 - 1 вариант – 6-ое предложение. (Смолистые шишки)
 - 2 вариант – 5-ое предложение. (Красивый наряд лежит)
3. Выполни морфологический разбор слова:
 - 1 вариант – (с) макушки
 - 2 вариант – (на) землю

Итоговая контрольная работа.

**Диктант
Майское чудо.**

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крошечные колокольчики. В верхней части ещё закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелёк. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идёт речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи дивную красоту лесной полянки!

Слова для справок: словно, жемчужины, внизу, растении.

Задания:

1. Подчеркнуть грамматическую основу, указать части речи.
 - 1-й вариант – в 3-м предложении (В тенистой прохладе...)
 - 2-й вариант – в 4-м предложении (В зелени высокой...)
2. Разобрать по составу слова:
 - 1-й вариант - Бежишь, тенистой, подарок, зашумели.
 - 2-й вариант – Смотришь, дивную, перелесок, подарила.
3. Определить падеж имён существительных
 - 1-й вариант – В 1 предложении
 - 2-й вариант – В 4 предложении