

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского
Союза Б.А.Смирнова» города Воткинска УР**

« Рассмотрено»
Протокол №_1_____
От __30.08.2024_____
Заседания ШМО
Руководитель ШМО

Утверждено
«02» сентября 2024
Приказ № 123 -ос
Директор МБОУ СОШ №5

И.Е.Фомичёва

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для 1-4 классов
начального общего образования

г. Воткинск, 2024г

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для НОО составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01. 2024 № 31 « О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
- Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 « О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения РФ, касающиеся ФОП начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказа Минпросвещения России « О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 года «Об утверждении федерального перечня ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован Минюстом России 29.08. 2022, регистрационный номер 69822)

Программа реализуется с использованием ЭОР (<http://window.edu.ru>)

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;

- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и

глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включенном в федеральный перечень (далее учебник)).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, щу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с использованием вопросов.

3 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме

разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление).Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий**, **-ов**, **-ин**). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твёрдый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Связь между словами в словосочетании. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).
Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждого раздела

Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение следующих задач:

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости;

- соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;
- воспитание творческого отношения к избранной профессии

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество часов
Обучение грамоте			
1.	Слово и предложение	Игра «Съедобное, несъедобное». Беседа о хорошем отношении к животным. Обсуждение темы «Загрязнение водоёмов». Беседа о безопасном отдыхе летом. Беседа на тему «Режим дня» Беседа на тему «Семья»	5
2.	Фонетика.	Беседа на тему «ЗОЖ» Беседа о классической музыке. Игра «Назови персонажей сказок на букву...».	23

		<p>Составление предложений на тему «Профессии родителей».</p> <p>Игра «Продолжи пословицу».</p> <p>Урок-игра «В мире библиотеки»</p> <p>Презентация на тему «Реки Дон и Днепр»</p> <p>Беседа о безопасном отдыхе в каникулы.</p> <p>Беседа на тему «Режим дня»</p> <p>Беседа на тему «Семья»</p>	
3.	Письмо.	<p>Беседа на тему «ЗОЖ»</p> <p>Беседа о классической музыке.</p> <p>Игра «Назови персонажей сказок на букву...».</p> <p>Составление предложений на тему «Профессии родителей».</p> <p>Игра «Продолжи пословицу».</p> <p>Урок-игра «В мире библиотеки»</p> <p>Презентация на тему «Реки Дон и Днепр»</p> <p>Интегрированный урок письма и технологии «Домик».</p> <p>Презентация на тему «Приметы».</p> <p>Составление рассказа на тему «мой лучший друг»</p> <p>Дидактическая игра «Соединяем и меняемся».</p> <p>Урок-игра «В мире алфавита».</p> <p>Речевой этикет «Правильная интонация при общении».</p> <p>Урок-путешествие «Вопросительный мир. Жители: кто? Что?».</p> <p>Урок-путешествие «Вопросительный мир. Жители: какой? какая? какое? какие?».</p> <p>Дидактическая игра «Найди лишнее»</p> <p>Урок-путешествие «Вопросительный мир. Жители: что делать? Что сделать?».</p> <p>Лингвистическая пятиминутка «Где заглавная буква?».</p> <p>Дидактическая игра «Найди предлог».</p> <p>Дидактическая игра «Отгадаем знаки».</p> <p>Урок-путешествие «Страна правил».</p> <p>Дидактические игры на различение глухих и звонких согласных.</p> <p>Страничка для любознательных «Глухие и звонкие согласные».</p> <p>Страничка для любознательных «Шипящие»</p> <p>Проект «Скороговорки»</p> <p>Страничка для любознательных «О происхождении названий городов».</p> <p>Проект «Сказочная страничка»</p>	70
4	Развитие речи	<p>Гигиенические требования при письме.</p> <p>Беседа на тему «Необходимые вещи в рюкзаке ученика».</p> <p>Беседа на тему «Дружба».</p> <p>Лингвистическая пятиминутка «В мире музыкальных инструментов».</p> <p>Характеристика героев русской народной сказки «Колобок».</p> <p>Обсуждение темы «Гостеприимство».</p>	2
Систематический курс			
5.	Общее сведение о	Беседа о государственном языке	1

	языке		
6.	Фонетика.	Беседа о необходимости правильно говорить. Беседа о государственном языке.	4
7.	Графика.	Беседа об уважительном отношении к старшему поколению. Дидактическая игра «Найди предложение». Игра «Назови вежливые слова».	4
8.	Лексика и морфология	Страничка для любознательных: «О происхождении слова» Дидактическая игра «Дополни ряд слов» Контрольное списывание на тему «Вежливые слова». Лингвистическая пятиминутка «В мире слогов и слов». Инсценированные фрагмента сказки «Репка». Дидактические игры на различение звуков и букв Страничка для любознательных «Как обозначаются звуки?» Лингвистическая пятиминутка «Какая буква заблудилась?» Обсуждение вопроса: «Почему надо хорошо уметь читать?» Страничка для любознательных «Глухие и звонкие согласные». Страничка для любознательных «Шипящие»	12
9.	Синтаксис	Дидактические игры на перенос слов. Беседа о необходимости ставить в словах правильное ударение. Работа с орфоэпическим словарём.	5
10.	Орфография и пунктуация	Страничка для любознательных «О происхождении слов». Урок-путешествие «Певучие звуки». Беседа об иноязычных словах. Урок-путешествие «В мире согласных звуков» Дидактические игры на различение глухих и звонких согласных. Проект «Скороговорки» Страничка для любознательных «О происхождении названий городов». Проект «Сказочная страничка»	14
11.	Развитие речи		10
12.	Резерв		15
			165

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Количество часов
1	Общие сведения о языке	Беседа о государственном празднике «День знаний»	1
2	Фонетика и графика	Составление кластера на тему «Родина». Рассказ о творчестве художника И.С.Остроухова. Беседа о дружелюбии и взаимовыручке. Обсуждение на тему «Хвостовство».	6

3	Лексика	Работа со словарями. «Турнир знатоков русского языка» Страничка для любознательных «Происхождение слов». Речевой этикет «Вежливые слова». «Буква э», «Происхождение слова «малина», «Звук-невидимка». Работа с пословицами о дружбе.	10
4	Состав слова	Минутка поэзии – образ русской березы в стихотворениях русских поэтов. Страничка для любознательных: «О знаке переноса», «Происхождение слов - лопухий лопата, лопух». Обсуждение поступков героев в сказке В.А.Сухомлинского «Семь дочерей». РК. Презентация на тему «Грибы нашего края». Беседа «Ценность семейных традиций». Историческая справка – использование бересты на Руси. Страничка для любознательных: «	14
5	Морфология	Работа с толковым словарем. Вопросы – шутки на тему «Алфавит». Страничка для любознательных: «Буква ё. Памятник Н.М.Карамзину», «Буквы большие и маленькие», Экскурсия в виртуальный музей астрономии. Рассказ о творчестве художника С.А.Тутунова. Решение ситуативных задач на тему «Помощь взрослым». Проект «И в шутку и всерьёз», «Пишем письмо».	19
6	Синтаксис	Беседа о дружбе и товариществе. Правила этикета «День рождения». РК. Беседа о промышленности Удмуртии. РК. Дидактическая игра «Животные родного края».	8
7	Орфография и пунктуация	Страничка для любознательных «Значения имен существительных», «Происхождение русских фамилий», «Значения имен прилагательных» Работа над нравственными понятиями – скромность и отвага. Исследование «Происхождение моей фамилии». Миниатюра по произведению Н.Н.Носова «Затейники». Лингвистическая пятиминутка – пословицы о лени. Сочинение на тему «Как я помогаю маме». Беседа о бережном отношении к вещам. Речевой этикет «Как правильно разговаривать по телефону». Проект «В словари за частями речи». Лингвистические пятиминутки «В музее слов и фразеологизмов» Рассуждение на тему «Жадность» Беседа о бережном отношении к животным.	50
8	Развитие речи	Знакомство с творчеством художника И.И.Шишкина. Сообщения о героях Отечества. Политинформация «Этот день в истории. 1 Мая!» Работа со словарями. Лингвистические пятиминутки «В музее пословиц и поговорок о взаимовыручке».	30

		Политинформация «Этот день в истории – день славянской письменности»	
9	Резерв		32 ч
			170 ч

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Кол-во часов
1	Общие сведения о языке	Беседа о государственном празднике «День знаний»	1
2	Фонетика и графика	Работа с толковым словарем. Беседа о профессии учителя. Использование текстов по теме «Осень» - А.С.Пушкин «Осенняя пора»	2
3	Лексика	Работа с толковым словарем, со словарем фразеологизмов. Художественное слово в творчестве И.С. Никитина «Золоте нивы». Лингвистические пятиминутки «В музее пословиц и поговорок о труде». Речевой этикет «Как возникли фразеологизмы» РК. Беседа об автомобильной промышленности Удмуртии и России.	5
4	Состав слова	Лингвистическая сказка «Части слова» Историческая справка о Москве. Миниатюра «Семейный ужин. Семейный обед». Составление рассказа «Семейные ценности» Беседа о бережном отношении ко всему живому на Земле. Лингвистическая игра «Однокоренные слова»	9
5	Морфология	Использование текстов по теме «Родина, героизм, отвага, доблесть, мужество» Сочинение диалога «Труд и Лень». Работа по карте России – стороны горизонта: север, юг» Страничка для любознательных: «Следы» старославянского языка в русском языке. Рассказ о творчестве В.М.Васнецова. Беседа о бережном отношении к растительному и животному миру родного края. Лингвистические пятиминутки «В мире фразеологизмов» Выставка рисунков «Планете нужен мир» Проект «Тайна имени». Проект «Имена прилагательные в загадках». Работа по цепочке на тему: «Положительные и отрицательные качества человека». Экскурсия в виртуальный музей - картина К.Ф.Юона «Волшебница зима». Интервью «Что мы знаем о русской березе». Миниатюра по стихотворению Ю.Дмитриева «Колокольчики». РК. Историческая справка «Герой ВОВ Б.А.Смирнов»	43

		Беседа о бережном отношении с книгами. «Происхождение слов», «Род некоторых имен существительных», «Говорящие названия», «Названия цветов», «Ты и вежливое Вы»,	
6	Синтаксис	РК. Использование текстов по теме «Природа Удмуртии.» Страничка для любознательных: «Устаревшие слова», РК. Защита проектов на тему «Моя малая Родина» Блиц-опрос о космосе.	13
7	Орфография и пунктуация	Сообщения о героях Отечества. Политинформация «Этот день в истории.1 Мая!» Работа со словарями. Беседа о профессии художника. Виртуальная экскурсия в Центральную библиотеку в г. Ижевске. Историческая справка «Рожок». Лингвистические пятиминутки «В музее пословиц и поговорок о взаимовыручке». Беседа о бережном отношении к растительному и животному миру родного края. Беседа о новых открытиях в технике. РК. Сообщение «Жизнь и творчество Е.Пермяка»	50
8	Развитие речи	Лингвистические пятиминутки «В музее слов и фразеологизмов» Беседа о доброжелательности, взаимопонимании и взаимопомощи. РК. Сообщение «Перелетные птицы Удмуртии». Пятиминутка «Творчество великих русских художников» Политинформация «Этот день в истории – день славянской письменности» Рассказ о творчестве Л.Н.Толстого. Сочинение на тему «Мои друзья». Использование текстов по теме «Смелость и честность»	30
	Резерв		17
	Итого		170

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Воспитательный компонент	Кол-во часов
1	Сведения о языке	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного и языкового многообразия» Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?» Учебный диалог «Как выбирать источник	1 часа

		информации при выполнении мини-исследования, проектного задания?».	
2	Фонетика и графика	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?». Практическая работа: проведение звуко-буквенного разбора предложенных слов	2 часа
3	Лексика	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора. Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима). Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами. Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов. Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов. Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма	5 часов
4	Состав слова	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?» Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу. Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу. Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу	5 часов
5	Морфология	Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются. Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи). Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками. Работа в группах: нахождение основания для группировки слов; Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных. Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик.	43 часа

		<p>Работа в парах: группировка имён существительных по разным основаниям.</p> <p>Упражнение: нахождение в поэтическом тексте имён существительных с заданными грамматическими характеристиками.</p> <p>Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного;</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных.</p> <p>Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного.</p> <p>Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок.</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов.</p> <p>Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик.</p> <p>Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение).</p> <p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями;</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны.</p> <p>Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами.</p> <p>Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи.</p>	
6	Синтаксис	<p>Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия</p> <p>Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Упражнение: группировка предложений по определённому признаку.</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками.</p> <p>Работа с таблицей, подбор примеров для ячеек таблицы.</p> <p>Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму.</p> <p>Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с</p>	16 часов

		примерами;	
7	Орфография и пунктуация	<p>Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм.</p> <p>Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам.</p> <p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой.</p> <p>Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок.</p> <p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы.</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы.</p> <p>Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя.</p> <p>Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p>Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку.</p> <p>Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения, и т. д.).</p> <p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала.</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе).</p> <p>Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов.</p> <p>Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм.</p> <p>Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом</p>	50 часов
8	Развитие речи	<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения.</p> <p>Работа в парах: анализ дидактического текста и</p>	30 часов

		<p>нахождение в нём смысловых ошибок.</p> <p>Творческие задания: создание устных и письменных текстов разных типов (описание, рассуждение, повествование).</p> <p>Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки.</p> <p>Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему.</p> <p>Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу.</p> <p>Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки.</p> <p>Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность.</p> <p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами.</p> <p>Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений).</p> <p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи.</p> <p>Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления.</p>	
9	Резервное время		18
10	Общее количество часов по программе		170

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Обучение грамоте			
1.	Слово и предложение	5	РЭШ https://resh.edu.ru/
2.	Фонетика	23	РЭШ https://resh.edu.ru/
3.	Письмо.	70	РЭШ https://resh.edu.ru/
4.	Развитие речи	2	РЭШ https://resh.edu.ru/
Систематический курс			

5.	Общие сведения о языке.	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
6.	Фонетика.	4	РЭШ https://resh.edu.ru/
7.	Графика.	4	РЭШ https://resh.edu.ru/
8.	Лексика и морфология	12	РЭШ https://resh.edu.ru/
9.	Синтаксис	5	РЭШ https://resh.edu.ru/
10.	Орфография и пунктуация	14	РЭШ https://resh.edu.ru/
11.	Развитие речи	10	РЭШ https://resh.edu.ru/
12.	Резервное время	15	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
1.	Общие сведения о языке	1 час	РЭШ https://resh.edu.ru/
2.	Фонетика и графика	6 час	РЭШ https://resh.edu.ru/
3.	Лексика	10 час	РЭШ https://resh.edu.ru/
4.	Состав слова	14 час	РЭШ https://resh.edu.ru/
5.	Морфология	19 час	РЭШ https://resh.edu.ru/
6.	Синтаксис	8 час	РЭШ https://resh.edu.ru/
7.	Орфография и пунктуация	50 час	РЭШ https://resh.edu.ru/
8.	Развитие речи	30 час	РЭШ https://resh.edu.ru/
	Резервное время	32 час	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170 час	

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые)образова- тельные ресурсы
		Всего	
1.	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2.	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3.	Лексика	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4.	Состав слова	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5.	Морфология	43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6.	Синтаксис	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7.	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8.	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время:		17	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые)образова- тельные ресурсы
		Всего	
1.	Общие сведения о языке	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2.	Фонетика и графика	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3.	Лексика	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4.	Состав слова	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5.	Морфология	43	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6.	Синтаксис	16	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7.	Орфография и пунктуация	50	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8.	Развитие речи	30	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время:		18	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы (РЭШ)
1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок о любимых играх	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282696/
2.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий: о любимом дне. Участие в диалоге.	1	
3.	Различение предложения и слова	1	
4.	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282697/
5.	Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Составление предложения из слов. Работа с предложением	1	
6.	Различение слова и обозначаемого им предмета. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	
7.	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1	
8.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1	
9.	Единство звукового состава слова и его значения Определение самого частого звука в стихотворении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282698/
10.	Звуки речи. Различаем первые звуки в словах	1	
11.	Установление последовательности звуков в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/main/282699/

	и количества звуков.		subject/lesson/3766/ main/282699/
12.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1	
13.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Слоговой принцип русской графики. Проводим параллельные линии	1	
14.	Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Отрабатываем параллельные линии	1	
15.	Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Ориентируемся на рабочей строке	1	
16.	Начертание элементов букв	1	
17.	Различение гласных и согласных звуков. Особенность гласных звуков	1	
18.	Отрабатываем начертание элементов букв	1	https://resh.edu.ru/ subject/lesson/6389/ start/179248/
19.	Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Слогообразующая функция гласных звуков	1	
20.	Определение места ударения. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Письмо строчной и заглавной букв А, а	1	https://resh.edu.ru/ subject/lesson/4101/ main/281637/
21.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Начертание письменных прописных и строчных букв. Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1	https://resh.edu.ru/ subject/lesson/3765/ start/179370/
22.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв О, о	1	https://resh.edu.ru/ subject/lesson/4113/ main/213518/
23.	Начертание письменных прописных и строчных букв.	1	https://resh.edu.ru/

	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/main/179419/
24.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Слоговой принцип русской графики. Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/main/189137/
25.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Звук и буква. Различение звуков и букв. Письмо строчной и заглавной букв И, и	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/main/177725/
26.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6390/main/188453/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/main/189160/
27.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо строчной буквы ы	1	
28.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Повторяем особенности гласных звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4131/main/213537/
29.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Определение места ударения. Письмо строчной и заглавной букв У, у	1	
30.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1	
31.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/main/179438/
32.	Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и	1	

	глухих. Определение места ударения. Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки		
33.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/main/180175/
34.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1	
35.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1	
36.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв С, с	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/main/179670/
37.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1	
38.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо строчной и заглавной букв К, к	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/main/188157/
39.	Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1	
40.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1	
41.	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/main/188240/
42.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1	
43.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1	
44.	Начертание письменных прописных и строчных букв.	1	https://resh.edu.ru/s

	Письмо строчной и заглавной букв Р, р		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6381/main/179456/
45.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1	
46.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3809/main/271763/
47.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв В, в	1	
48.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1	
49.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6380/main/179716/
50.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, и. Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1	
51.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, и. Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3808/main/179738/
52.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв П, п	1	
53.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением. Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/main/213556/
54.	Различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих.	1	

55.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв М, м	1	
56.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/
57.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв З, з	1	
58.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/main/271186/
59.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1	
60.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1	
61.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких. Определение места ударения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/main/271784/
62.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1	
63.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3821/main/179290/
64.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их	1	

	произношением.		
65.	Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Начертание письменных прописных и строчных букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, я, и. Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1	
66.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, я, и. Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4143/main/188344/
67.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1	
68.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6387/main/179777/
69.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Различение согласных твёрдых и мягких звуков	1	
70.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1	
71.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/main/179022/
72.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных,	1	

	согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Подбор слов, соответствующих заданной модели		
73.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Письмо строчной буквы ь	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/main/271803/
74.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Функции буквы ь	1	
75.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1	
76.	3 Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/main/281723/
77.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1	
78.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6431/main/179395/
79.	Особенности шипящих звуков. Правила правописания и их применение: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением). Письмо разборчивым, аккуратным почерком.	1	
80.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Функции буквы ё. Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1	

81.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Функции буквы ё. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, я, и. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3551/main/270952/
82.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1	
83.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3832/main/179476/
84.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1	
85.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1	
86.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/main/282749/
87.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1	
88.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3480/main/182377/
89.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1	

90.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1	
91.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1	
92.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/main/179495/
93.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1	
94.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Обозначение гласных после шипящих в сочетаниях ща, шу (в положении под ударением). Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1	
95.	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1	
96.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Правила правописания и их применение: отдельное написание слов. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1	
97.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6218/main/188510/
98.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6413/main/281768/

	Построение моделей звукового состава слов		
99.	Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Обобщаем знания о согласных звуках	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6412/main/188537/
100.	Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо строчной буквы ь	1	
101.	Резервный урок. Последовательность букв в русском алфавите. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6420/main/179515/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/main/188738/
102.	Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/main/213658/
103.	Резервный урок. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включенном в федеральный перечень (далее учебник). Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/main/179691/
104.	Резервный урок. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/main/179557/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6255/main/219924/
105.	Резервный урок. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Раздельное написание слов в предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/main/213617/
106.	Язык как основное средство человеческого общения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6258/

			main/179320/
107.	Речь как основная форма общения между людьми. Цели и ситуации общения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
108.	Текст как единица речи (ознакомление).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4161/main/308795/
109.	Предложение как единица языка (ознакомление).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6257/main/213598/
110.	Прописная буква в начале предложения. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6259/main/164079/
111.	Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Как составить предложение из набора слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/main/89989/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/3635/start/284771/
112.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/main/179330/
113.	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/main/180303/
114.	Восстановление деформированных предложений.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/

			main/285228/
115.	Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Диалог	1	
116.	Слово как единица языка (ознакомление). Значение слова	1	
117.	Составление небольших рассказов на основе наблюдений.	1	
118.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).Выявление слов, значение которых требует уточнения. Слова, называющие предметы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6253/main/179148/
119.	Слово как название предмета Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора форм слов.	1	
120.	Слова, называющие признака предмета	1	
121.	Слова, называющие признака предмета Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1	
122.	Слова, называющие действия предмета	1	
123.	Слова, называющие действия предмета Слова, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	1	
124.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1	
125.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1	
126.	Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Отработка алгоритма списывания текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/main/189236/
127.	Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/main/285254/

128.	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1	
129.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (обращение с просьбой).. Какие слова мы называем вежливыми	1	
130.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность). Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.	1	
131.	Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/start/179123/
132.	Перенос слов (без учёта морфемного членения слова). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.	1	
133.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Объяснительное письмо слов и предложений	1	
134.	Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность.	1	
135.	Использование алфавита для упорядочения списка слов.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6217/main/299560/
136.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение.	1	
137.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.	1	
138.	Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/main/129062/
139.	Ударение в слове. Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/main/188559/

140.	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/main/120021/
141.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника). Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/start/166669/
142.	Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника). Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6425/start/166669/
143.	Составление небольших рассказов на основе наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.	1	
144.	Резервный урок. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Перенос слов (без учёта морфемного членения слова)	1	
145.	Функции букв е, ё, ю, я. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков	1	
146.	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Восстановление деформированного текста.	1	
147.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласные звуки: систематизация знаний.	1	
148.	Резервный урок. Звонкие и глухие согласные звуки. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/main/213722/
149.	Звонкие и глухие согласные звуки. Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1	
150.	Правила правописания и их применение: правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1	
151.	Правила правописания и их применение: правописание сочетаний чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1	

152.	Правила правописания и их применение: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	
153.	Правила правописания и их применение: гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши	1	
154.	Правила правописания и их применение: гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу.	1	
155.	Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (извинение)	1	
156.	Правила правописания и их применение: гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. Закрепление.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/main/179532/
157.	Правила правописания и их применение: прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных.		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/main/
158.	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	1	
159.	Резервный урок. Правила правописания и их применение: перенос слов (без учёта морфемного членения слова)	1	
160.	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов. Контрольная работа.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/main/179602/
161.	Резервный урок. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/
162.	Резервный урок. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении. Объяснительная запись под диктовку текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6430/main/179226/
163.	Объяснительный диктант	1	
164.	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1	
165.	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1	

	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	
--	-------------------------------------	-----	--

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы (РЭШ)
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4202/start/123206/
2.	Практическое овладение диалогической формой речи. Диалогическая форма речи	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3953/start/178188/
3.	Методы познания языка: наблюдение, анализ. Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/
4.	Текст	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6004/start/202302/
5.	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6000/start/271851/
6.	Тема текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
7.	Основная мысль	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5296/start/201954/
8.	Заглавие текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5284/start/202084/
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/601

			1/start/203480/
10.	Подбор заголовков к предложенным текстам. Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6007/start/202520/
11.	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Тренинг	1	
13.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5128/start/271820/
14.	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	
15.	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6079/start/179855/
16.	Предложение как единица языка. Отличие предложения от слова.	1	
17.	Предложение и слово. Порядок слов в предложении.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6008/start/90930/
18.	Связь слов в предложении (повторение).	1	
19.	Виды предложений по цели высказывания	1	
20.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5293/start/201732/
21.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1	

22.	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).	1	
23.	Связь слов в предложении. Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	
24.	Связь слов в предложении. Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4218/start/201796/
25.	Предложение: систематизация знаний	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6080/start/179887/
26.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	1	
27.	Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	
28.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	1	
29.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Значение слова в словаре и тексте	1	
30.	Лексическое значение слова (общее представление). Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5341/start/220457/
31.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Синонимы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5304/start/90100/
32.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Синонимы в тексте	1	
33.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Антонимы	1	
34.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов. Наблюдение за использованием антонимов	1	
35.	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	

36.	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	
37.	Резервный урок по разделу лексика: проверочная работа	1	
38.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова.	1	
39.	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	
40.	Признаки однокоренных (родственных) слов.	1	
41.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6009/start/299655/
42.	Выделение в словах корня (простые случаи). Корень слова: обобщение знаний	1	
43.	Окончание как изменяемая часть слова.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5338/start/202582/
44.	Изменение формы слова с помощью окончания.	1	
45.	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	1	
46.	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5340/start/202803/
47.	Суффикс как часть слова (наблюдение).	1	
48.	Приставка как часть слова (наблюдение).	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4241/start/220364/
49.	Роль суффиксов и приставок	1	
50.	Состав слова: систематизация знаний	1	
51.	Состав слова: обобщение	1	
52.	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	

53.	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1	
54.	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	
55.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями	1	
56.	Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного). Перенос слов по слогам	1	
57.	Перенос слов по слогам: закрепление	1	
58.	Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
59.	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/
60.	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы.	1	
61.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	
62.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3487/start/178281/
63.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Единообразное написание гласных в корне	1	
64.	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4216/start/92450/
65.	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	
66.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5289/start/201290/

67.	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	
68.	Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/
69.	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	
70.	Списывание текста. Словарный диктант	1	
71.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	
72.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, согласный звук [й'] и гласный звук [и] . Твёрдые и мягкие согласные звуки, и буквы для их обозначения	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3626/start/219981/
73.	Поздравление и поздравительная открытка. Знакомство с жанром поздравления	1	
74.	Функции ь : показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4223/start/129970/
75.	Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Резервный урок по разделу фонетика:	1	
76.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения) при работе в паре (группе)	1	
77.	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.	1	
78.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с	1	

	буквами <i>е, ё, ю, я</i> (в начале слова и после гласных). Повторение алгоритма списывания текста		
79.	Контрольная работа	1	
80.	Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач. Работа над ошибками, допущенными в диктант	1	
81.	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
82.	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	
83.	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	
84.	Правила правописания и их применение: сочетания <i>чт, щн, нч</i> ;	1	
85.	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3539/start/180077/
86.	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5283/start/201922/
87.	Гласные после шипящих в сочетаниях <i>ча, ща, чу, шу</i> (в положении под ударением)	1	
88.	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания <i>чк, чн, чт</i>)	1	
89.	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	
90.	Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.	1	
91.	Парные звонкие и глухие согласные в корне слова. Правописание слов с парным по звонкости-глухости	1	

	согласным в корне слова		
92.	Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	
93.	Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Способы проверки согласных в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6097/start/220043/
94.	Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3552/start/202208/
95.	Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	
96.	Объяснительный диктант: парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.	1	
97.	Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	
98.	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг ""Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова"" с использованием электронных образовательных ресурсов"	1	
99.	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3965/start/180493/
100.	Списывание текста. Словарный диктант	1	
101.	Использование на письме разделительных ъ и ь .	1	
102.	Использование на письме разделительных ъ и ь . Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
103.	Использование на письме разделительных ъ и ь . Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	
104.	Использование на письме разделительных ъ и ь . Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и	1	

	другими изученными орфограммами		
105.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг «Правописание слов с разделительным ь» с использованием электронных образовательных ресурсов.	1	
106.	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6006/start/220105/
107.	Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Списывание текста. Словарный диктант	1	
108.	Имя существительное (ознакомление)	1	
109.	Имя существительное: общее значение, вопросы («кто?», «что?»)	1	
110.	Имя существительное: общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи,	1	
111.	Имя существительное: вопросы («кто?», «что?»)	1	
112.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных)	1	
113.	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4242/start/220863/
114.	Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных)	1	
115.	Прописная буква в именах собственных: географические названия;	1	
116.	Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	

117.	Имя существительное: изменение по числам	1	
118.	Имя существительное. Число имён существительных	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
119.	Резервный урок по разделу морфология: имя существительное изменение по числам имен существительных	1	
120.	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	
121.	Глагол (ознакомление). Глагол как часть речи, употребление в речи.	1	
122.	Глагол: общее значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	
123.	Глагол: вопросы («что делать?», «что сделать?») и др.)	1	
124.	Глагол: единственное и множественное число глаголов	1	
125.	Резервный урок по разделу развитие речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Составление текста на тему пословицы	1	
126.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Текст-повествование	1	
127.	Типы текстов: особенности текстов-повествований	1	
128.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6476/start/178250/
129.	Обобщение знаний о глаголе	1	
130.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4225/start/288075/
131.	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	

132.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/
133.	Имя прилагательное (ознакомление). Имя прилагательное как часть речи	1	
134.	Имя прилагательное: общее значение	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4184/start/219949/
135.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.	1	
136.	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	
137.	Имя прилагательное. Связь имени прилагательного с именем существительным	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4217/start/288820/
138.	Типы текстов. Текст-описание	1	
139.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	
140.	Типы текстов: описание. Особенности текстов-описаний	1	
141.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	
142.	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	
143.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3530/start/201764/
144.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3986/start/289316/

	питомце по вопросам		
145.	Практическое овладение диалогической формой речи. Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3601/start/220598/
146.	Типы текстов. Текст-рассуждение	1	
147.	Типы текстов . Особенности текстов-рассуждений	1	
148.	Предлог. Отличие предлогов от приставок.	1	
149.	Наиболее распространённые предлоги: <i>в, на, из, без, над, до, у, о, об</i> и др.	1	
150.	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	
151.	Раздельное написание предлогов с именами существительными.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5563/start/114967/
152.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Части речи: обобщение. Тренинг	1	
153.	Умение договариваться и приходиться к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	
154.	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4219/start/92482/
155.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	
156.	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1	
157.	Части речи: систематизация знаний	1	
158.	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1	

159.	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1	
160.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	
161.	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	
162.	Резервный урок по разделу развитие речи. Контрольная работа	1	
163.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3519/start/201605/
164.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова твёрдых и мягких согласных звуков (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	
165.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: : наблюдение за правописанием суффиксов имён прилагательных; правописание слов с разделительным ь (с использованием электронных образовательных ресурсов).	1	
166.	Контрольный диктант	1	
167.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6316/start/292041/
168.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4280/start/221174/
169.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4227/start/135162/

170.	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
2.	План текста. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
3.	План текста. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
4.	Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
5.	План текста. Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
6.	Жанр письма, объявления. Ключевые слова в тексте. Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
7.	Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924

	словаре учебника).Определение типов текстов: обобщение		
8.	Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
9.	Предложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
10.	Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
11.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
12.	Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
13.	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
14.	Предложения распространённые и нераспространённые. Подлежащее	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
15.	Предложения распространённые и нераспространённые. Сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
16.	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Подлежащее и сказуемое	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
17.	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924

			8433924
18.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
19.	Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
20.	Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
21.	Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
22.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы «Предложение и словосочетание» (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
23.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
24.	Повторение: лексическое значение слова. Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
25.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).Работаем с толковыми словарями.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
26.	Прямое и переносное значение слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
27.	Устаревшие слова (ознакомление). Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
28.	Устаревшие слова (ознакомление). Омонимы.	1	Библиотека ЦОК

	Фразеологизмы		https://m.edsoo.ru/f8433924
29.	Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника). Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
30.	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
31.	Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника). Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
32.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
33.	Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Характеристика звуков русского языка.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
34.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
35.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924

36.	Предложение. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач. Соотношение звукового и буквенного состава слов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
37.	Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника). План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
38.	Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924 Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
39.	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
40.	Выделение в словах корня (простые случаи). Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
41.	Окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
42.	Нулевое окончание (ознакомление).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
43.	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
44.	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924

			8433924
45.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
46.	Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
47.	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Состав слова: обобщение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
48.	Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника).Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
49.	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
50.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
51.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
52.	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
53.	Нормы речевого этикета: устное и письменное	1	Библиотека ЦОК

	приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова		https://m.edsoo.ru/f8433924
54.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
55.	Правила правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова. Непроизносимые согласные в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
56.	Правила правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова. Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
57.	Правила правописания и их применение: непроизносимые согласные в корне слова. Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
58.	Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; непроизносимые согласные в корне слова. Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
59.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Правописание слов с удвоенными согласными	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
60.	Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника). Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
61.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
62.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924

63.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость, ов</i> и др.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
64.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
65.	Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
66.	Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
67.	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
68.	Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника). Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
69.	Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
70.	Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника). Знакомство с жанром объявления	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924

71.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> . Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
72.	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
73.	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами <i>и, или</i>	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
74.	Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника). Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
75.	Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника). Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
76.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контрольная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
77.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
78.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924

79.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
80.	Функции ознакомительного чтения, ситуации применения. Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
81.	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
82.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
83.	Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника). Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
84.	Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Число имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
85.	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
86.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Изменение имён существительных по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
87.	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
88.	Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника). Род имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924

89.	Правила правописания и их применение: мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
90.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
91.	Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
92.	Правила правописания и их применение: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника). Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
93.	Падеж имён существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
94.	План текста Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
95.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Падеж имён существительных: именительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
96.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Падеж имён существительных: родительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
97.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Падеж имён существительных: дательный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
98.	План текста. Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
99.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Падеж имён существительных:	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924

	винительный падеж		8433924
100.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Падеж имён существительных: творительный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
101.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Падеж имён существительных: предложный падеж	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
102.	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
103.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
104.	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения). Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
105.	План текста Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
106.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
107.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
108.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
109.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924

110.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
111.	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
112.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
113.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
114.	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения). Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
115.	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения). Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
116.	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
117.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
118.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
119.	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924

	тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"		
120.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
121.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
122.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Изменение имён прилагательных по числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
123.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
124.	Склонение имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
125.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Значения имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
126.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
127.	План текста. Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
128.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на <i>-ий, -ов, -ин</i>). Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
129.	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения). Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924

130.	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения). Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
131.	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения). Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
132.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
133.	Правила правописания и их применение: безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения). Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
134.	Местоимение (общее представление).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
135.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
136.	Правила правописания и их применение: отдельное написание предлогов с личными местоимениями. Как изменяются личные местоимения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
137.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
138.	Правила правописания и их применение: отдельное написание предлогов с личными местоимениями. Употребление личных местоимений в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
139.	Личные местоимения, их употребление в речи Правописание местоимений с предлогами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924

140.	Правила правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Правописание местоимений.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
141.	Правила правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Знакомство с жанром письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
142.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Учимся писать письма	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
143.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
144.	Правила правописания и их применение: раздельное написание предлогов с личными местоимениями. Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
145.	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
146.	Правила правописания и их применение: раздельное написание частицы не с глаголами. Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
147.	Неопределённая форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
148.	Правила правописания и их применение: раздельное написание частицы не с глаголами Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
149.	Правила правописания и их применение: раздельное написание частицы не с глаголами Настоящее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
150.	Правила правописания и их применение: раздельное написание частицы не с глаголами. Будущее время глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924

151.	Правила правописания и их применение: отдельное написание частицы не с глаголами. Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
152.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
153.	Род глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
154.	Род глаголов в прошедшем времени. Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
155.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
156.	Частица не, её значение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
157.	Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов <i>и, а, но</i> . Правописание частицы не с глаголами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
158.	Правила правописания и их применение: отдельное написание частицы не с глаголами. Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
159.	Правила правописания и их применение: отдельное написание частицы не с глаголами. Правописание глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924

161.	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
162.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
163.	Резервный урок по разделу морфология: контрольная работа.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
164.	Правила правописания и их применение: отдельное написание частицы не с глаголами Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
165.	Правила правописания и их применение: отдельное написание частицы не с глаголами повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
166.	Правила правописания и их применение: отдельное написание частицы не с глаголами. Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
167.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
168.	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
169.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
170.	Изучающее чтение. Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах. Текст: заголовок.	1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах. Текст. План текста	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах. Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах. Вспоминаем типы текстов. Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	
7.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах. Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Текст. Образные языковые средства	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах. Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	
10.	Сочинение как вид письменной работы. Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8

12.	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13.	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	
14.	Распространенные и нераспространенные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15.	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16.	Слово, сочетание слов (словосочетание). Связь слов в словосочетании	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17.	Сочетание слов (словосочетание) и предложение. Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов). Связь между словами в словосочетании. Обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19.	Сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста). Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466
21.	Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение Повторение. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23.	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	
27.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29.	"Резервный урок по разделу развитие речи: отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Работаем с	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	текстами.		/f8445822
30.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Запятая между однородными членами. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
31.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33.	Союз. Союз как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34.	Сложные предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Сложные предложения с союзами и, а, но	1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но. Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	
37.	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38.	Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39.	Бессоюзные сложные предложения (без называния терминов). Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40.	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение). Предложения с прямой речью после слов автора	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4]]
41.	Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение). Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42.	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43.	Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи устаревших слов (простые случаи). Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656

	слова		
45.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46.	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи). Учимся понимать фразеологизмы	1	
49.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи). Учимся использовать фразеологизмы	1	
50.	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Повторяем состав слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51.	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52.	Состав неизменяемых слов (ознакомление). Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53.	Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Отрабатываем разбор слова по составу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление). Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	
55.	Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	
57.	Части речи самостоятельные и служебные. Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59.	Наречие (общее представление). Как образуются наречия.	1	Библиотека ЦОК

	Виды наречий (наблюдение)		https://m.edsoo.ru/f8443180
60.	Наречие (общее представление). Наречие: обобщение знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи Состав неизменяемых слов	1	
62.	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -е типа ожерелье во множественном числе). Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86
63.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65.	Склонение имён существительных. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66.	Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами.	1	
67.	Сочинение как вид письменной работы. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68.	Склонение имён существительных. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69.	Склонение имён существительных. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	
70.	Склонение имён существительных. Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800
71.	Склонение имён существительных. Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72.	Склонение имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73.	Склонение имён существительных Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74.	Склонение имён существительных Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	
75.	Склонение имён существительных Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	
76.	Склонение имён существительных Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	предложном падеже		/f843a2c4
77.	Склонение имён существительных Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78.	Склонение имён существительных. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e
79.	Склонение имён существительных Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80.	Склонение имён существительных. Безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81.	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82.	Выборочный устный пересказ текста. Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83.	Резервный урок по разделу орфография: Контрольная работа	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152]]
84.	Склонение имён существительных. Безударные падежные окончания имён существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста. Пишем подробный пересказ текста.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Род и число имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88.	Изложение. Пишем сжатый пересказ текста	1	
89.	Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818
90.	Имя прилагательное. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122

91.	Имя прилагательное. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92.	Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95.	Сочинение как вид письменной работы. "Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96.	Имя прилагательное. Морфологический разбор имени прилагательного	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98.	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99.	Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a
100.	Имя прилагательное. Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101.	Сочинение как вид письменной работы. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог Нормы речевого этикета	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103.	Правила правописания и их применение. Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	
104.	Правила правописания и их применение. Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	
105.	Местоимение. Личные местоимения (повторение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106.	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа, склонение личных местоимений..	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица		/f843cda8
107.	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108.	Сочинение как вид письменной работы. Пишем текст по предложенному плану.	1	
109.	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110.	Ситуации устного и письменного общения: диалог. Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов. Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	
111.	Местоимение. Личные местоимения. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей. Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112.	Местоимение. Личные местоимения. Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	
113.	Ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка) Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114.	Глагол. Глагол как часть речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115.	Глагол. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116.	Глагол. Неопределенная форма глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117.	Сочинение как вид письменной работы. Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	
118.	Глагол. Настоящее время глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119.	Глагол. Прошедшее время глагола	1	
120.	Глагол. Будущее время глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

			/f8441d08
121.	Глагол. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	
122.	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123.	Ситуации устного и письменного общения: диалог; монолог. Речь: диалогическая и монологическая	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124.	Глагол. Особенности разбора глаголов по составу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125.	Глагол. Глагол в словосочетании	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126.	Глагол. Глагол в предложении	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129.	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	
131.	I и II спряжение глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Личные формы глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408
133.	Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134.	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	
135.	Способы определения I и II спряжения глаголов. Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	
136.	Сочинение как вид письменной работы. Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	
137.	Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов. Отрабатываем правило определения	1	

	спряжения глаголов с безударными личными окончаниями		
138.	Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов. Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139.	Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140.	Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов. Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141.	Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов. Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142.	Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов. Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143.	Глагол. Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144.	Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145.	Правила правописания и их применение: наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся. Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146.	Глагол. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Частица не, её значение (повторение).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72
147.	Сочинение как вид письменной работы. Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148.	Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов. Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	
149.	Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов. Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	
150.	Глагол. Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151.	Правила правописания и их применение: безударные личные окончания глаголов. Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152.	Глагол. Морфологический разбор глагола	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153.	Глагол. Обобщение знаний о глаголе	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154.	Глагол: систематизация знаний	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru

			/f844219a
155.	Глагол. Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156.	Глагол. Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157.	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158.	Резервный урок по разделу морфология: Проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306
159.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162.	Сочинение как вид письменной работы. Контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1	
163.	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164.	Контрольная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166.	Изложение (подробный устный пересказ текста) Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	
167.	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169.	Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170.	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1	Библиотека ЦОК

	по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

Критерии и нормы оценивания контрольных работ

Критерии оценивания итоговой работы в первом классе:

Контрольная работа состоит из 2 частей.

I часть - диктант.

3 балла ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

2 балла ставится за диктант, в котором допущено не более 2-х орфографических ошибок и одно исправление; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

1 балл ставится за диктант, в котором допущено три – пять орфографических ошибок, работа написана небрежно.

0 баллов ставится за диктант, в котором более 5 орфографических ошибок; работа написана неряшливо.

II часть – грамматическое задание.

Все задания проверяют усвоение учащимися 1 класса учебного материала на базовом уровне сложности. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Шкала оценивания работы.

3-6 баллов – учебный материал 1 класса ученик усвоил

Меньше 3 баллов – не усвоил.

Организация и проведение диктанта

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности.

Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 40-45 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

Диктант

«5» – за работу, в которой нет ошибок.

«4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.

«3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах, считаются как две.

Грамматическое задание

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;

- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе; умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущены 1-2 ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» – за работу, в которой допущены более 5 ошибок.

Словарный диктант

«5» – без ошибок.

«4» – 1-2 ошибки и 1 исправление.

«3» – 3-5 ошибки и 1-2 исправления.

«2» – более 5 ошибок.

Организация и проведение изложений, сочинений

Во 2-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.

Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений выводится 2 оценки: за содержание и грамотность.

Изложение

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Контрольно-измерительный материал

1 класс

Итоговая контрольная работа

Диктант.

Летом.

Оля и Ваня Петровы едут на дачу. Они будут жить у бабушки Даши. Дети станут бегать в рощу за грибами. У бабушки есть кот Пушок и собака Шарик.

Задания.

1) Подчеркните буквы мягких согласных звуков в словах:

1 вариант - конь, роща, тёплый.

2 вариант - большой, чаща, живёт.

2) Разделите слова на слоги и поставьте знак ударения под словами:

1 вариант – 1-го предложения.

2 вариант – 2-го предложения

2 класс

Контрольная работа за первое полугодие

Диктант

Во дворе.

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Задания.

1. Слова первого предложения разделите черточками для переноса. Подчеркните основу предложения.
2. Над словами второго предложения поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

Итоговая контрольная работа.

Диктант

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

Задания.

1. В 1 предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите 2 слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: сильный, длинные, пыль.

3 класс

Контрольная работа за первое полугодие.

Диктант

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берез и осин листья давно опали. Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась веселая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

Слова для справок: оляпка, водяной.

Задания.

1. Разберите предложения по членам: 1 вариант – третье, 2 вариант – десятое.
2. Разберите по составу слова осинка, переход.
3. Найдите в тексте и подчеркните 2 слова с безударными гласными в корне, которые можно проверить.

Итоговая контрольная работа

Диктант

Лиса и белка.

Над норой лисы жила рыжая белка. Белка прыгала по веткам и дразнила старую лису. Однажды утром лиса легла на полянку перед сосной, будто мёртвая. Любопытная белочка бросила в лису шишку. Лиса не поднялась. За шишкой полетела ветка. Лиса не двигалась. Тогда белка совсем близко пробежала около лисы. Лиса быстро вскочила. Но охота не удалась. Белочка чуть не очутилась в зубах хитрой лисицы.

Задания.

1. Подчеркнуть грамматическую основу, обозначить над словами части речи.
1в – 1 предложение, 2в - 4 предложение
2. Разобрать по составу слова березка, прыгала, белочка.
3. Выписать 3 слова с безударной гласной и подобрать к ним проверочные слова.

4 класс**Контрольная работа за первое полугодие.****Диктант****Зимнее утро.**

Чудесное морозное утро. Тихо в сосновом лесу. Мягкий, пушистый снег покрыл землю и деревья. Зимнее робкое солнце освещает вершины сосен, но не согревает их своим теплом. По стволам и сучьям постукивает мороз. Красивый наряд лежит на ветках деревьев. Смолистые шишки на вершинах елей посеребрил иней. Вдруг с макушки высокой сосны упала тяжёлая белая шапка, и в воздухе закружились лёгкие снежинки. Радостно встречает лес новый счастливый день.

Среди еловых ветвей мелькает рыжий хвост белочки, а на снегу видны следы оленя. Медленно крадётся волчище. Идет в зимнем лесу скрытая от людей жизнь.

(90 слов)

Слова для справок: макушки, мелькает, крадётся.

Задания.

1. Разобрать слова по составу:
1 вариант – смолистые, волчище,
2 вариант – пушистый, вершины,
2. Разобрать по членам предложения, указать падеж имен существительных:
1 вариант – 6-ое предложение. (Смолистые шишки)
2 вариант – 5-ое предложение. (Красивый наряд лежит)
3. Выполни морфологический разбор слова:
1 вариант – (с) макушки
2 вариант – (на) землю

Итоговая контрольная работа.**Диктант****Майское чудо.**

Ласковое солнце согревает землю своим теплом.

Ранним утром ты бежишь в ближнюю рощу. В тенистой прохладе ты видишь редкое чудо. В зелени высокой травы белеет прелестный цветок. На тонкой ножке висят жемчужины. Внизу они похожи на крошечные колокольчики. В верхней части ещё закрытые цветы напоминают бубенчики. Широкие листья, словно ладони, охраняют хрупкий стебелёк. Слышишь, как звенят колокольчики весны? Ты вдыхаешь тонкий запах нежного цветка. Прекрасный подарок русского леса!

Догадались, о каком растении идёт речь? Ландыш подарила нам весна. Не губи дивную красоту лесной полянки!

Слова для справок: словно, жемчужины, внизу, растении.

Задания:

1. Подчеркнуть грамматическую основу, указать части речи.

- 1-й вариант – в 3-м предложении (В тенистой прохладе...)
- 2-й вариант – в 4-м предложении (В зелени высокой...)
- 2. Разобрать по составу слова:
 - 1-й вариант - Бежишь, тенистой, подарок, зашумели.
 - 2-й вариант – Смотришь, дивную, перелесок, подарила.
- 3. Определить падеж имён существительных
 - 1-й вариант – В 1 предложении
 - 2-й вариант – В 4 предложении