

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского  
Союза Б.А.Смирнова» города Воткинска УР**

« Рассмотрено»

Протокол №\_1\_\_\_\_\_

От \_\_30.08.2024\_\_\_\_\_

Заседания ШМО

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

Утверждено

«02» сентября 2024

Приказ № 123 -ос

Директор МБОУ СОШ №5

\_\_\_\_\_

И.Е.Фомичёва

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«Математика»**

для 1-4 классов

начального общего образования

**Рабочая программа по предмету «Математика» для НОО** составлена на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01. 2024 № 31 « О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
- Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171 « О внесении изменений в некоторые приказы Минпросвещения РФ, касающиеся ФОП начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- Приказа Минпросвещения России « О внесении изменений в некоторые федеральные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» от 11.12.2020 № 712
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 года «Об утверждении федерального перечня ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован Минюстом России 29.08. 2022, регистрационный номер 69822)

Программа реализуется с использованием ЭОР (<http://window.edu.ru>)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения,

исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десятков;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;
- измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);
- определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;
- сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если... то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;



выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

## **1 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Изучение математики в 1 классе** способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;  
распределять объекты на группы по заданному основанию;  
копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;  
приводить примеры чисел, геометрических фигур;  
соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **2 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

### **3 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

#### **Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

#### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-

продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

### **Математическая информация**

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;  
устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

## **4 КЛАСС**

### **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы и соотношения между ними - центнер, тонна

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в



час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

### **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

### **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов).

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

### **Математическая информация**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**

**Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение следующих задач:**

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношения к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости; соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;
- воспитание творческого отношения к избранной профессии.

**Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):**

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

- инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

### 1 класс

№ п/п	Название раздела	Воспитательный компонент	Кол-во часов
1	Числа и величины	Тематические пятиминутки устного счета «Русские народные сказки» Тематические пятиминутки устного счета по произведениям К.Чуковского Урок дидактических игр по математике Дидактические игры на взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Дидактические игры на временные представления Дидактические игры на сравнение групп предметов	27 часов
2	Арифметические действия	Тематические пятиминутки устного счета «Сказки народов мира» Тематический устный счет по теме ЗОЖ Урок решения логических задач Проект «Числа в загадках, пословицах и поговорках» Беседы «Эти удивительные цифры от 0 до 9» Урок-сказка «В стране Геометрия» Числовые головоломки Дидактическая игра «Сорбонки»	40 часов

		<p>Дидактическая игра «Ганграм»  Математическая игра «Третий лишний»  Математическая игра «Лесенка»  Математическая игра «Круговые примеры»  Тематические пятиминутки устного счета  «Геометрические фигуры»</p>	
3	Текстовые задачи	<p>Дидактическая игра «Домик для задачи»  Составление и решение простых задач на тему ЗОЖ  Урок-сказка «Путешествие в страну Геометрия»  Интегрированный урок математики и ИЗО  Решение комбинаторных задач на тему «Новый год»  Решение логических задач  Дидактические игры на состав чисел первого десятка.  Интегрированный урок математики и технологии.  РК решение задач на тему «Моя помощь семье»</p>	16 часов +6 часов из резерва
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры	<p>Решение логических «цепочек»  РК решение задач на тему «Моя помощь семье»  Виртуальное математическое путешествие в библиотеку, детский сад, художественную мастерскую, цирк  Страничка любознательных.  Решение логических задач.  Составление и решение простых задач на тему ЗОЖ  Дидактическая игра «Угадай число»</p>	20 часов
5	Математическая информация	<p>Составление и решение простых задач на тему ЗОЖ  Урок-сказка «Путешествие в страну Геометрия»  Дидактическая игра «Домино»  Связь с жизнью «Помощь зимующим птицам»  РК решение задач на тему «Моя помощь семье»  Дидактическая игра «Состав чисел второго десятка»  Решение логических задач  Решение комбинаторных задач  Решение логических цепочек  Игра «Занимательные рамки»  Тематические пятиминутки устного счета  Проект «Математике вокруг нас. Форма, размер, цвет»</p>	15 часов
6	Итоговое повторение	<p>Тематические пятиминутки устного счета  Проект «Узоры и орнаменты»  Дидактическая игра «У кого больше»</p>	14 часов – 6 часов на решение задач. 8 часов

## 2 класс

№ п/	Название раздела	Воспитательный компонент	Кол-во часов
------	------------------	--------------------------	--------------

п			
1	Числа и величины	<p>Дидактические игры: «Задачи- расчеты», «Составим поезд», «Поднимись по лестнице» и т.п.</p> <p>Решение логических задач, ребусов.</p> <p>Дидактические игры на состав чисел в пределах 100.</p> <p>Интегрированный урок математики и технологии РК решение задач на тему «Моя помощь семье»</p> <p>Историческая справка «Абак»</p> <p>ЗОЖ. Решение задач по теме «Режим дня»</p>	21 час
2	Арифметические действия	<p>Интегрированный урок математики и ИЗО</p> <p>Решение комбинаторных задач на тему «Моя помощь семье»</p> <p>Составление составных задач на тему ЗОЖ «Спорт»</p> <p>Задачи по классификации «Разбей на две группы», «Третий лишний»</p> <p>Виртуальное путешествие в библиотеку, в кинозал.</p> <p>Модели – метр, циферблат.</p> <p>Тематический устный счет «Мы в ответе за тех, кого приручили» А. С.Экзюпери.</p> <p>Урок закрепления «Где нам пригодится математика?»</p> <p>Сообщения из серии «Странички для любознательных...»</p> <p>Игры «Профессия и математика» - портной, строитель, продавец, экономист...</p> <p>Историческая справка «Рубль», «Копейка»</p> <p>Математические пятиминутки, направленные на формирование вычислительных навыков.</p> <p>Проект «Узоры и орнаменты на посуде»</p> <p>Историческая справка «Математика и шахматы»</p> <p>Готовимся к предметной олимпиаде «Задания конкурса «Смекалка»</p>	58 часов
3	Текстовые задачи	<p>ЗОЖ. Решение задач на тему «Зимние спортивные игры»</p> <p>Виртуальная экскурсия в столовую, в магазин</p> <p>Страничка любознательных «Помогаем друг другу делать шаг к успеху»</p> <p>Историческая справка «Марка», «Филателист»</p> <p>Проект «Оригами»</p> <p>Историческая справка «Старинные меры длины: Вершок, Малая пядь. Пядь. Ладонь. Локоть. Аршин. Сажень»</p> <p>РК. Решение задач на сравнение высоты деревьев.</p> <p>Игры «Математика и профессия» - повар, экономист.</p> <p>Виртуальное путешествие. ПДД.</p> <p>Историческая справка «Флот России»</p> <p>Решение логических задач, ребусов.</p> <p>Связь с жизнью. Беседа о пользе витаминов. Решение тематических задач.</p> <p>Виртуальная экскурсия в столовую, в магазин</p> <p>Историческая справка «Время. Час. Сутки. Неделя»</p>	23 часа

		Связь с жизнью. Полевые и лесные цветы. Красота родной природы. Составление и решение задач. Решение задач на тему «Моя помощь семье»	
4	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	Тематическая пятиминутка устного счета «День космонавтики» Тематическая пятиминутка устного счета «День Победы» Интегрированный урок математики и технологии Тематическая пятиминутка устного счета «День перелетных птиц» Игры «Профессия и математика» - строительные профессии, садовник Урок-сказка «Путешествие в страну Геометрия» Решение логических заданий «Занимательные рамки», «Ребусы» Тематические пятиминутки устного счета «Виды углов» Проект «Узоры и орнаменты»	20 часов
5	Математическая информация	Тематические пятиминутки устного счета «Верно. Неверно» День информатики. «Вычислительная машина» Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. Витамины. Тематический устный счет «Мы в ответе за тех, кого приручили» А. С.Экзюпери. Научно-популярная справка «Грибы. Съедобные. Несъедобные» Справка «Коллекционер. Коллекция» Интегрированный урок «Математика и литературное чтение» Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. «Спорт и танцы» Проект «Узоры и орнаменты»	15 часов

### 3 класс

№ п/п	Название раздела	Воспитательный компонент	Кол-во часов
1	Числа	День Знаний ЗОЖ. Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. Витамины. Фрукты и ягоды. ЗОЖ. Тематическая пятиминутка «Спорт – это жизнь!» Игра «Пятнашки» Сообщения из серии «Странички для любознательных...» по сказкам Ш. Перро. Дидактическая игра «Мы в гостях у Геометрии». Решение задач на комбинаторику.	10 часов
2	Величины	Математика в пословицах, следуя принципу «делу — время, потехе — час»	11 часов

		<p>Сообщения «Любознательным...» «Домашние любимцы»</p> <p>РК. Экологические задачи по теме «Зимующие и перелетные птицы»</p> <p>Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. Витамины. Фрукты и овощи.</p> <p>Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. Витамины. Огород. Сад. Поле.</p> <p>РК. Виртуальная экскурсия на ферму.</p> <p>Историческая справка «Коса. Косарь. Сено. Силос.»</p> <p>ЗОЖ. Спортивные игры «Футбол»</p> <p>Тематическая пятиминутка о пользе ежедневного чтения дополнительной литературы.</p> <p>Виртуальные экскурсии. «Ателье», «Магазин»</p> <p>Проект «Единицы массы»</p>	
3	Арифметические действия	<p>День информатики. «Вычислительная машина»</p> <p>Дидактические игры «Третий лишний», «Угадай число», «Одиннадцать палочек»</p> <p>Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. Витамины. Фрукты и овощи</p> <p>Игры «Профессия и математика» - строительные профессии, садовник</p> <p>Виртуальная экскурсия в цирк</p> <p>РК. Тематическая пятиминутка устного счета «Грибы. Съедобные. Несъедобные»</p> <p>Историческая справка «Об Ижевском цирке»</p> <p>Историческая справка «Площадь. Периметр»</p> <p>Историческая справка «Энтомолог. Лепидоптерофилист»</p> <p>РК. Связь с жизнью. Дикие животные Удмуртии. Красота родной природы. Составление и решение задач.</p> <p>Решение задач на тему «Моя помощь семье»</p> <p>Интегрированный урок «Математика и литературное чтение»</p> <p>Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. «ПДД»</p> <p>Готовимся к предметной олимпиаде «Задания конкурса «Смекалка»</p> <p>ЗОЖ. Олимпийская дисциплина. Плавание.</p> <p>Урок-сказка «Путешествие в страну Геометрия» «Круг. Окружность»</p> <p>Историческая справка по теме «Изобретение колеса»</p> <p>«Страничка для любознательных...Задачи-расчеты»</p> <p>«Часовая мастерская»</p> <p>Интегрированный урок математики и музыки. «Хор и оркестр».</p> <p>Игры «Профессия и математика» - Тракторист. Комбайнер. Шофер. Столяр. Геолог.</p>	48 часов
4	Тематические	<p>Тематическая пятиминутка устного счета «День космонавтики»</p>	23 часов



	задачи	<p>Решение логических заданий «Занимательные рамки», «Ребусы»</p> <p>РК. Тематическая пятиминутка устного счета «День перелетных птиц»</p> <p>Историческая справка «Фотоаппарат. Фотограф»</p> <p>Связь с жизнью. Гончар.</p> <p>Виртуальное путешествие в гончарную и художественную мастерскую.</p> <p>Искусство. Театр.</p> <p>Пропаганда ЗОЖ. День физкультурника.</p> <p>Тематический устный счет «Столовая», «Магазин»</p> <p>ЗОЖ. Виртуальные поход в лес.</p> <p>Составление и решение задач на умножение и деление.</p>	
5	Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	<p>Тематическая пятиминутка устного счета «День Победы»</p> <p>Историческая справка «Первые авиаторы»</p> <p>Беседа о пользе меда. Сообщения о пчелах.</p> <p>Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. Витамины. Фрукты и овощи</p> <p>Тематический устный счет «Столовая», «Магазин»</p> <p>Виртуальная экскурсия в библиотеку</p> <p>Игры «Профессия и математика» - Чабан. Пастух</p> <p>Проект «Задачи-расчеты»</p> <p>Путешествие по стране Геометрия.</p> <p>Логические задачи по теме «Геометрические фигуры и величины»</p> <p>«Страничка для любознательных...»</p> <p>Для тех, кто выбирает более сложные задания»</p>	20 часов
6	Математическая информация	<p>РК.ЗОЖ. Олимпийские дисциплины. Лыжи. Лыжная дисциплина. Галина Кулакова.</p> <p>Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. Витамины. Фрукты и овощи</p> <p>Р.К. Экологические проблемы. Решение задач по теме: «Как живет дикие звери в холодное время года?»</p> <p>Историческая справка «Римские цифры»</p> <p>Решение задач на тему «Моя помощь семье»</p> <p>Игры «Профессия и математика» - Токарь.</p> <p>РК. Виртуальная экскурсия в краеведческий музей г. Воткинска</p> <p>Тематический устный счет «Инкубатор. Птичий двор»</p> <p>Решение логических задач, ребусов, головоломок.</p> <p>Достижения в науке и технике. Калькулятор.</p> <p>Тематические пятиминутки устного счета «Верно. Неверно»</p> <p>Ребусы. Логические задачи.</p> <p>Решение задач на тему «Моя помощь семье»</p>	15 часов

#### 4 класс

№ п/п	Название раздела	Воспитательный компонент	Кол-во часов
1	Числа и величины	<p>День Знаний</p> <p>Беседа «Правила работы с книгой»</p> <p>Решение числовых ребусов</p> <p>Математическая игра «Цепочка»</p> <p>Неделя безопасного дорожного движения. Решение тематических задач.</p> <p>Составление диаграммы читательского роста учащихся нашего класса</p> <p>Беседа о режиме дня. Решение тематических задач.</p> <p>Математическая игра «Верно-неверно»</p> <p>Филателия. Историческая справка. Решение тематических задач.</p>	23 часа
2	Арифметические действия	<p>Математическая игра «Цепочка»</p> <p>Профессии родителей. Контролер. Решение тематических задач</p> <p>Магические квадраты</p> <p>Решение логических задач</p> <p>Проект «Числа вокруг нас»</p> <p>Профессии родителей. Продавец. Решение тематических задач</p> <p>Всемирный день математики. Игра «Математическая тропа»</p> <p>Тематический устный счет «Всемирный день продовольствия», историческая справка.</p> <p>Тематический устный счет «День рождения микроволновки», историческая справка.</p> <p>Магические квадраты</p> <p>Математическая игра «Угадай задуманное число»</p> <p>Проект. «Математика вокруг нас. Составляем сборник математических задач и заданий»</p> <p>Решение числовых ребусов</p>	37 часов
3	Текстовые задачи	<p>Связь с жизнью. Фермер. Решение составных задач.</p> <p>РК. ЗОЖ. Олимпийские дисциплины. Легкая атлетика.</p> <p>Геометрические головоломки</p> <p>Игра «Отгадай число»</p> <p>Математическая игра «Цепочка»</p> <p>Математическая игра «Вычислительная машина»</p> <p>Историческая справка «Старинные меры массы»</p> <p>Мини-проект «От солнечных часов до электронных»</p> <p>Урок-практикум «Режим дня школьника»</p> <p>Тематическая пятиминутка «Что можно сделать за 1 минуту»</p> <p>Тематический устный счет «Исторические личности»</p>	21 час

		<p>разных веков»</p> <p>Р.К. Профессии родителей. Швея. Решение составных задач.</p> <p>Решение логических задач - «Страничка для любознательных...»</p> <p>Задачи – расчеты на тему «Скорость передвижения»</p> <p>Задачи - расчеты</p> <p>Связь с жизнью. Строитель. Решение составных задач.</p> <p>Задачи – расчеты на тему «Скорость передвижения»</p>	
4	Пространственные отношения и геометрические фигуры	<p>Логическая игра «Восстанови число»</p> <p>День работников сельского хозяйства (решение задач на определение площади сельскохозяйственных угодий)</p> <p>День защиты животных (составление и решение задач на сравнение, используя данные длины, высоты и массы экзотических животных).</p> <p>Решение геометрических ребусов</p> <p>Геометрические головоломки</p> <p>Мини-проект «Геометрический орнамент»</p> <p>Беседа «Использование римской нумерологии в жизни».</p> <p>Практико-ориентированный проект «Знакомый и незнакомый параллелепипед».</p> <p>Связь с жизнью. Рисование геометрических орнаментов для посуды при помощи циркуля.</p>	20 часов
5	Математическая информация	<p>Всемирный день толерантности. Историческая справка</p> <p>Тематический устный счет «Цена хлеба»</p> <p>Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ «Сахар – вред и польза»</p> <p>День любимой книги. Тематический устный счет «Правила пользования книгой»</p> <p>Решение числовых ребусов</p> <p>Тематическая пятиминутка о пользе спорта в жизни человека.</p> <p>Олимпиада по математике</p> <p>Математическая игра «Верно-неверно»</p>	15 часов

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
<b>Раздел 1. Арифметические действия</b>		
1.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11
1.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29

Итого по разделу		40
<b>Раздел 2 Числа и величины</b>		
2.1	Числа от 1 до 9	13
2.2	Числа от 0 до 10	3
2.3	Числа от 11 до 20	4
2.4	Длина. Измерение длины	7
Итого по разделу		27
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>		
3.1	Текстовые задачи	16
Итого по разделу		16
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>		
4.1	Пространственные отношения	3
4.2	Геометрические фигуры	17
Итого по разделу		20
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>		
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8
5.2	Таблицы	7
Итого по разделу		15
Повторение пройденного материала		14
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>			
1.1	Числа	9	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
1.2	Величины	10	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
Итого по разделу		19	

<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>			
2.1	Сложение и вычитание	19	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
2.2	Умножение и деление	25	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
Итого по разделу		56	
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>			
3.1	Текстовые задачи	11	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
Итого по разделу		11	
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>			
4.1	Геометрические фигуры	10	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2</a> ЯКласс <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2</a>
4.2	Геометрические величины	9	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
Итого по разделу		19	
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>			
5.1	Математическая информация	14	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
Итого по разделу		14	
Повторение пройденного материала		9	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/12/">https://resh.edu.ru/subject/12/</a> Учи.ру <a href="https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2">https://uchi.ru/teachers/groups/16233109/subjects/1/course_programs/2</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
Итоговый контроль (контрольные и		8	

проверочные работы)		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>			
1.1	Числа	10	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
1.2	Величины	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
Итого по разделу		18	
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>			
2.1	Вычисления	40	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
2.2	Числовые выражения	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
Итого по разделу		47	
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>			
3.1	Работа с текстовой задачей	12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
3.2	Решение задач	11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
Итого по разделу		23	
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>			
4.1	Геометрические фигуры	9	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
4.2	Геометрические величины	13	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
Итого по разделу		22	
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>			
5.1	Математическая информация	15	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
Итого по разделу		15	
Повторение пройденного материала		4	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>

Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f4110fe">https://m.edsoo.ru/7f4110fe</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	136	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
<b>Раздел 1. Числа и величины</b>			
1.1	Числа	11	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
1.2	Величины	12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		23	
<b>Раздел 2. Арифметические действия</b>			
2.1	Вычисления	25	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
2.2	Числовые выражения	12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		37	
<b>Раздел 3. Текстовые задачи</b>			
3.1	Решение текстовых задач	20	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20	
<b>Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>			
4.1	Геометрические фигуры	12	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
4.2	Геометрические величины	8	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		20	
<b>Раздел 5. Математическая информация</b>			
5.1	Математическая информация	15	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итого по разделу		15	
Повторение пройденного материала		14	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
Итоговый контроль (контрольные и		7	Библиотека ЦОК

проверочные работы)		<a href="https://m.edsoo.ru/7f411f36">https://m.edsoo.ru/7f411f36</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов
		Всего
1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись, Единица счёта. Количественный счёт. Один, два, три...	1
2	Счёт предметов, запись результата цифрами. Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».	1
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1
6	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.	1
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».	1
8	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись, Число 1 и цифра 1	1
9	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись, Число 2 и цифра 2	1
10	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись, Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число 3 и цифра 3	1
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1



13	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись, Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число 4 и цифра 4	1
14	Длина и её измерение. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине.	1
15	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись, Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число 5 и цифра 5	1
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных). Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу.	1
18	Геометрические фигуры: распознавание отрезка. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1
19	Построение отрезка с помощью линейки на листе в клетку.	1
20	Сбор данных об объекте по образцу. Группировка объектов по заданному признаку.	1
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче.	1
23	Геометрические фигуры: распознавание круга. Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг.	1
24	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись, Число 6 и цифра 6	1
25	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись, Числа 6 и 7. Цифра 7	1
26	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись, Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1
27	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись, Числа 8 и 9. Цифра 9	1
28	Число 0 и цифра 0 при измерении, вычислении	1
29	Десяток. Число 10	1
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1
32	Длина и её измерение. Единица длины: сантиметр.	1

33	Измерение длины отрезка в сантиметрах. Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины.	1
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1
35	Построение отрезка с помощью линейки на листе в клетку.	1
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1
37	Числа от 1 до 10. Повторение.	1
38	Название компонентов действий, результатов действия сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$	1
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$	1
41	Дополнение до 10. Запись действия	1
42	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. 1	1
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. 2	1
44	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1
45	Решение задач в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной.	1
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1
52	Сравнение длин отрезков	1
53	Сравнение по длине, проверка результата	1

	сравнения измерением.	
54	Группировка объектов по заданному признаку	1
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между». Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника.	1
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок. Ломаная. Треугольник	1
59	Построение треугольника с помощью линейки на листе в клетку.	1
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1
63	Название компонентов действий, результатов действия вычитания. Компоненты действия, запись равенства.	1
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$	1
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$	1
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1
69	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1
70	Задачи на разностное сравнение	1
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр.	1
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1

74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1
75	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением.	1
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1
77	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1
78	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с изображением геометрических фигур. Прямоугольник. Квадрат	1
79	Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат	1
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1
82	Нахождение неизвестного компонента	1
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1
85	Построение квадрата с помощью линейки на листе в клетку.	1
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1
90	Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с измерением длины.	1
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1
92	Нахождение неизвестного компонента	1
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1

96	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1
98	Однозначные и двузначные числа	1
99	Длина и её измерение. Единица длины: дециметр.	1
100	Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.	1
101	Сложение и вычитание в пределах 20. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Вычитание как действие, обратное сложению.	1
102	Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$	1
103	Сложение и вычитание в пределах 20. Счёт десятками	1
104	Сложение и вычитание в пределах 20. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	1
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1
106	Обобщение.	1
107	Сложение и вычитание с числом 0	1
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$	1
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ . Вычитание вида $15 - \square$	1
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1
114	Сложение и вычитание в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1

115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1
116	Сложение и вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились 1	1
117	Сложение и вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились 2	1
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе. Контрольная работа	1
125	Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Чему научились в 1 классе	1
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Чему научились в 1 классе	1
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Чему научились в 1 классе	1
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Чему научились в 1 классе	1
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1

## 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Числа от 1 до 20: действия с числами до 20. Повторение	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/conspect/308737/РЭШ">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5666/conspect/308737/РЭШ</a> <a href="https://uchitelya.com/matematika/194192-urok-matematiki-chisla-ot-1-do-100-2-klass.html">https://uchitelya.com/matematika/194192-urok-matematiki-chisla-ot-1-do-100-2-klass.html</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/658415?ysclid=lls5nqm34d458060138">https://urok.1sept.ru/articles/658415?ysclid=lls5nqm34d458060138</a>
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20-15821/tablitca-slozheniia-v-predelakh-20-6912849">https://www.yaklass.ru/p/matematika/1-klass/chisla-ot-11-do-20-slozhenie-i-vychitanie-chisel-v-predelakh-20-15821/tablitca-slozheniia-v-predelakh-20-6912849</a>
3	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6206/start/162246/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/train/210497/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6205/train/210497/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение.	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-ot-20-do-100-numeratciia-chisla-i-tcifry-15131">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/chisla-ot-20-do-100-numeratciia-chisla-i-tcifry-15131</a>
6	Входная контрольная работа	1	
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6207/start/279456/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
8	Величины: измерение длины (единица длины — миллиметр).	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/train/210592/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/train/210592/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mrzGAZHJ0o">https://www.youtube.com/watch?v=mrzGAZHJ0o</a>
9	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач. Измерение величин.	1	ИНТЕРНЕТУРОК <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-numeratsiya/odnoznachnye-i-dvuznachnye-chisla?ysclid=llsaxrdfs1133644669">https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-numeratsiya/odnoznachnye-i-dvuznachnye-chisla?ysclid=llsaxrdfs1133644669</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/626131?ysclid=llsb19exce786067982">https://urok.1sept.ru/articles/626131?ysclid=llsb19exce786067982</a> <a href="https://xn-">https://xn-</a>

			<a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_vo_2_klasse_po_teme_181558.html?ysclid=llsb2gwjkc752724098">-j1ahfl.xn--p1ai/library/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_vo_2_klasse_po_teme_181558.html?ysclid=llsb2gwjkc752724098</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
10	Запись равенства, неравенства. Сравнение чисел в пределах 100.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3557/start/210551/</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/01/02/urok-matematiki-tema-zakreplenie-izuchennogo-ravenstva-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2013/01/02/urok-matematiki-tema-zakreplenie-izuchennogo-ravenstva-i</a>
11	Величины: измерение длины (единица длины — метр)	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/start/210582/</a>
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_matematiki_vo_2_klasse_tema_%C2%AB_uvelichenie_i_163828.html?ysclid=llsb9jynx4667649431">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_matematiki_vo_2_klasse_tema_%C2%AB_uvelichenie_i_163828.html?ysclid=llsb9jynx4667649431</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/04/vtoroy-desyatok-uvelichenie-i-umenshenie-chisel-na-neskolko">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/04/vtoroy-desyatok-uvelichenie-i-umenshenie-chisel-na-neskolko</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=d-Ml9r6nOSc">https://www.youtube.com/watch?v=d-Ml9r6nOSc</a>
13	Величины: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/210581/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4268/conspect/210581/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b3EJhIAJ1Uc">https://www.youtube.com/watch?v=b3EJhIAJ1Uc</a>
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3567/start/162401/</a>
15	Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр.	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/mera-16980/mera-dliny-metr-15816">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/mera-16980/mera-dliny-metr-15816</a>
16	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6209/start/162432/</a>
17	Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание).	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5669/start/210644/</a>
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами.	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zY1udAtC00E">https://www.youtube.com/watch?v=zY1udAtC00E</a> <a href="https://videouroki.net/razrabotki/istinnyye-i-lozhnyie-utvierzhdieniia-2-klass.html?ysclid=llsbfqxhom336744855">https://videouroki.net/razrabotki/istinnyye-i-lozhnyie-utvierzhdieniia-2-klass.html?ysclid=llsbfqxhom336744855</a>



19	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Представление текста задачи разными способами: в виде рисунка, схемы, краткой записи.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=QC28K0Pzx2k">https://www.youtube.com/watch?v=QC28K0Pzx2k</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/conspect/306214/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4296/conspect/306214/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-modeli-zadachi-kratkaya-zapis-zadachi-shematicheskij-chertyozh-2-klass-4577555.html?ysclid=llsbkm7cxk183799045">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-reshenie-zadach-modeli-zadachi-kratkaya-zapis-zadachi-shematicheskij-chertyozh-2-klass-4577555.html?ysclid=llsbkm7cxk183799045</a>
20	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=sOTjOhqDrvE">https://www.youtube.com/watch?v=sOTjOhqDrvE</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/643406?ysclid=llsbnt1nuf432873023">https://urok.1sept.ru/articles/643406?ysclid=llsbnt1nuf432873023</a>
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/conspect/211046/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/conspect/211046/</a> <a href="https://showslide.ru/tema-uroka-fiksaciya-otveta-zadache-ego-proverka-formulirovanie-proverka-840520?ysclid=llsbr2uw7c683938148">https://showslide.ru/tema-uroka-fiksaciya-otveta-zadache-ego-proverka-formulirovanie-proverka-840520?ysclid=llsbr2uw7c683938148</a>
22	Величины: сравнение по времени (единицы времени-час, минута). Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/start/162494/</a>
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=RQIDe584aro">https://www.youtube.com/watch?v=RQIDe584aro</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_po_matematike_vo_2_klasse_%C2%ABlomanaya_liniya_oboz_191141.html?ysclid=llsbvaj6ms187129553">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/urok_po_matematike_vo_2_klasse_%C2%ABlomanaya_liniya_oboz_191141.html?ysclid=llsbvaj6ms187129553</a>
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4269/start/272949/</a> <a href="https://zam-school.klgd.eduru.ru/media/2018/07/19/1239577798/Dlina_lomanoj.pdf?ysclid=llsbw9my2o939243417">https://zam-school.klgd.eduru.ru/media/2018/07/19/1239577798/Dlina_lomanoj.pdf?ysclid=llsbw9my2o939243417</a>
25	Величины: сравнение по времени (единицы времени-час, минута). Определение времени по часам	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ho8MggoeLzs">https://www.youtube.com/watch?v=Ho8MggoeLzs</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/conspect/162493/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6210/conspect/162493/</a>
26	Разностное сравнение чисел.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/conspect/215666/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5695/conspect/215666/</a> ИНТЕРНЕТУРОК <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/sostavnye-zadachi/sostavnye-zadachi-na-raznostnoe-i-kratnoe-sravnenie?ysclid=llscvi6iex235523325">https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/sostavnye-zadachi/sostavnye-zadachi-na-raznostnoe-i-kratnoe-sravnenie?ysclid=llscvi6iex235523325</a> <a href="https://xn--j1ahfl.xn--">https://xn--j1ahfl.xn--</a>

			<a href="http://plai/presentation/5568.html?ysclid=llscyocq4730518908">plai/presentation/5568.html?ysclid=llscyocq4730518908</a>
27	Величины: измерение времени (единицы времени – час, минута).	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/565559?ysclid=llscrnfpv707557321">https://urok.1sept.ru/articles/565559?ysclid=llscrnfpv707557321</a>
28	Числовое выражение: чтение. Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5668/start/162556/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=3Me9TmzhaF4">https://www.youtube.com/watch?v=3Me9TmzhaF4</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klass/tema-umnozhenie-i-delenie/poryadok-vypolneniya-deystviy-v-vyrazheniyah-bez-skobok-i-so-skobkami-2?ysclid=llsd3n2yk0453390654">https://interneturok.ru/lesson/matematika/3-klass/tema-umnozhenie-i-delenie/poryadok-vypolneniya-deystviy-v-vyrazheniyah-bez-skobok-i-so-skobkami-2?ysclid=llsd3n2yk0453390654</a>
29	Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TiOi87qfi7w">https://www.youtube.com/watch?v=TiOi87qfi7w</a> РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4270/start/162587/</a>
30	Переместительное, сочетательное свойства сложения	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/sochetatelnyi-zakon-slozheniia-skobki-15724">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-16321/sochetatelnyi-zakon-slozheniia-skobki-15724</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/umnozhenie-i-delenie/perimetr-pryamougolnika?ysclid=llsd6fvgyv636366511">https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/umnozhenie-i-delenie/perimetr-pryamougolnika?ysclid=llsd6fvgyv636366511</a>
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6208/start/210675/</a>
32	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Характеристика числа, группы чисел. Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/train/210962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5672/train/210962/</a> <a href="https://izamorfiz.ru/matematika/arifmetika/gruppirovka_slagaemyh.html">https://izamorfiz.ru/matematika/arifmetika/gruppirovka_slagaemyh.html</a>
33	Контрольная работа №1	1	
34	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	<a href="https://multiurok.ru/files/urok-po-matematike-istinnye-i-lozhnye-vyskazyvanii.html?ysclid=llsdzwt8pv756863086">https://multiurok.ru/files/urok-po-matematike-istinnye-i-lozhnye-vyskazyvanii.html?ysclid=llsdzwt8pv756863086</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/650543?ysclid=llse0ifi5a728099481">https://urok.1sept.ru/articles/650543?ysclid=llse0ifi5a728099481</a>
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических	1	<a href="https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-stolbchatie-diagrammi-klass-1345732.html?ysclid=llse3tldh945936960">https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-stolbchatie-diagrammi-klass-1345732.html?ysclid=llse3tldh945936960</a>

	задач		<a href="https://interneturok.ru/lesson/informatika/5-klass/osnovy-raboty-s-tekstovoy-informatsiey/diagrammy-sozdanie-diagramm-na-kompyutere?ysclid=llse4vbj9z445158125">https://interneturok.ru/lesson/informatika/5-klass/osnovy-raboty-s-tekstovoy-informatsiey/diagrammy-sozdanie-diagramm-na-kompyutere?ysclid=llse4vbj9z445158125</a>
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	<a href="https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_matematiki_vo_2_klasse_zakonomernosti_v_riadu_chisel_geometriceskikh_figur?ysclid=llse7wuy1s742245029">https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/urok_matematiki_vo_2_klasse_zakonomernosti_v_riadu_chisel_geometriceskikh_figur?ysclid=llse7wuy1s742245029</a>
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание с круглым числом	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5667/start/162370/</a>
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$ , $36 + 20$	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/start/210737/</a>
39	Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$ , $36 - 20$	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4293/start/210768/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/616434?ysclid=llsefd03dm623368853">https://urok.1sept.ru/articles/616434?ysclid=llsefd03dm623368853</a>
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$ , $95 + 5$	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3577/start/272980/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/607615?ysclid=llsesdyx2h823197739">https://urok.1sept.ru/articles/607615?ysclid=llsesdyx2h823197739</a> <a href="https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-matematike-priemy-slozheniya-dlya-sluchaev-26-4-95-5-6612081.html?ysclid=llsevqhib8781575801">https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-po-matematike-priemy-slozheniya-dlya-sluchaev-26-4-95-5-6612081.html?ysclid=llsevqhib8781575801</a>
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	РЭШ <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ad0ZRdiJoHY">https://www.youtube.com/watch?v=Ad0ZRdiJoHY</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5670/start/279487/</a>
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5678/start/212065/</a>
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=drR_uc6o5Mc">https://www.youtube.com/watch?v=drR_uc6o5Mc</a> <a href="https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/tema_uroka_slozhenie_i_vychitanie_chisel_v_predelah_194409.html?ysclid=llsf2mk03r920060129">https://xn--j1ahfl.xn--plai/library/tema_uroka_slozhenie_i_vychitanie_chisel_v_predelah_194409.html?ysclid=llsf2mk03r920060129</a>

44	Контрольная работа №2	1	
45	Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/train/210745/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5688/train/210745/</a> <a href="https://infourok.ru/tema-uroka-ustnie-priyomi-slozheniya-i-vichitaniya-v-predelah-klass-3396187.html?ysclid=llsf7azgj7283120840">https://infourok.ru/tema-uroka-ustnie-priyomi-slozheniya-i-vichitaniya-v-predelah-klass-3396187.html?ysclid=llsf7azgj7283120840</a>
46	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания ( со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий).	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5671/start/270318/</a>
47	Нахождение значения числового выражения. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4285/start/210923/</a>
49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-2966860.html?ysclid=llsf9meeyx491820558">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-istinnie-i-lozhnie-viskazivaniya-klass-2966860.html?ysclid=llsf9meeyx491820558</a>
50	Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/svoystva-slozheniya?ysclid=llsfdpae5q123441727">https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/svoystva-slozheniya?ysclid=llsfdpae5q123441727</a>
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/conspect/211702/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/conspect/211702/</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/reshenie-tekstovyh-zadach?ysclid=llsfqw0afe84611497">https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/reshenie-tekstovyh-zadach?ysclid=llsfqw0afe84611497</a>
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-vyskazyvaniya-so-slovami-vse-ne-vse-kazhdy-nikakie-lyuboy.html?ysclid=llsg0p8s165705290">https://videouroki.net/razrabotki/prezentatsiya-po-matematike-na-temu-vyskazyvaniya-so-slovami-vse-ne-vse-kazhdy-nikakie-lyuboy.html?ysclid=llsg0p8s165705290</a>
53	Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/tablichnoe-umnozhenie-i-delenie/zadachi-na-umenshenie-i-uvelichenie-chisla-v-neskolko-raz?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=72136850&amp;utm">https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/tablichnoe-umnozhenie-i-delenie/zadachi-na-umenshenie-i-uvelichenie-chisla-v-neskolko-raz?utm_source=yandex&amp;utm_medium=cpc&amp;utm_campaign=72136850&amp;utm</a>

			<a href="https://urok.1sept.ru/articles/686489?ysclid=llsg4tucyr842105391">m_content=14629084054&amp;utm_term=&amp;yclid=18078911086508638207</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/686489?ysclid=llsg4tucyr842105391">https://urok.1sept.ru/articles/686489?ysclid=llsg4tucyr842105391</a> <a href="https://videouroki.net/razrabotki/kartochki-po-matematikiie-dlia-2-klassa-zadachi-na-uvielicheniie-i-umien-shieni.html?ysclid=llsg65cnzp888241464">https://videouroki.net/razrabotki/kartochki-po-matematikiie-dlia-2-klassa-zadachi-na-uvielicheniie-i-umien-shieni.html?ysclid=llsg65cnzp888241464</a>
54	Буквенные выражения. Уравнения.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya?ysclid=llsgcw4xar223510414">https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya?ysclid=llsgcw4xar223510414</a>
55	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5367/conspect/220135/</a>
56	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.	1	<a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya?ysclid=llt4mnfmwx251428413">https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya?ysclid=llt4mnfmwx251428413</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/uravnenie?ysclid=llt4o7fl1511818257">https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/uravnenie?ysclid=llt4o7fl1511818257</a>
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания <sup>1</sup>	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5674/start/279517/</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya?ysclid=llsgcw4xar223510414">https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-ustnye-priyomy/proverka-slozheniya-i-vychitaniya?ysclid=llsgcw4xar223510414</a>
58	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания <sup>2</sup>	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211028/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3640/train/211028/</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/30/kak-nayti-neizvestnoe-slagaemoe-2-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/01/30/kak-nayti-neizvestnoe-slagaemoe-2-klass</a>
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5673/start/211047/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/415124?ysclid=llt52v91wt711624162">https://urok.1sept.ru/articles/415124?ysclid=llt52v91wt711624162</a>
60	Запись ответа к задаче и его проверка ( формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/conspect/301839/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4139/conspect/301839/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ACMyKHSdBHw">https://www.youtube.com/watch?v=ACMyKHSdBHw</a>
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос	1	<a href="https://infourok.ru/urok-matematiki-2-klass-tema-rabota-s-tablicami-izvlechenie-i-ispolzovanie-dlya-otveta-na-vopros">https://infourok.ru/urok-matematiki-2-klass-tema-rabota-s-tablicami-izvlechenie-i-ispolzovanie-dlya-otveta-na-vopros</a>

	информации, представленной в таблице (таблицы сложения).		<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/11/30/predstavlenie-informatsii-v-vide-tablitsy">na-vopros-informacii-predstavlennoj-v-tab-6575001.html?ysclid=llt55tar3h360036752</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/11/30/predstavlenie-informatsii-v-vide-tablitsy">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/11/30/predstavlenie-informatsii-v-vide-tablitsy</a>
62	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей готовыми числовыми данными.	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному признаку.	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
64	Сравнение геометрических фигур	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-na-temu-sravnenie-geometricheskih-figur-kvadrat-krug-3700984.html?ysclid=lltoz4ntik136152001">https://infourok.ru/prezentaciya-i-konspekt-uroka-na-temu-sravnenie-geometricheskih-figur-kvadrat-krug-3700984.html?ysclid=lltoz4ntik136152001</a>
65	Контрольная работа №3	1	
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник.	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> <a href="https://videouroki.net/razrabotki/geometriicheskie-figury-2-klass.html?ysclid=lltp2qhd1s702815677">https://videouroki.net/razrabotki/geometriicheskie-figury-2-klass.html?ysclid=lltp2qhd1s702815677</a>
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MeNtwsCI5MQ">https://www.youtube.com/watch?v=MeNtwsCI5MQ</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/perimetr-mnogougolnika?ysclid=lltp4lerez730044162">https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/chisla-ot-1-do-100-slozhenie-i-vychitanie/perimetr-mnogougolnika?ysclid=lltp4lerez730044162</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/11/18/tema-perimetr-mnogougolnika-2-klass">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2016/11/18/tema-perimetr-mnogougolnika-2-klass</a>
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/conspect/211796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/conspect/211796/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3630/start/211797/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/18/urok-matematiki-vo-2-klasse-po-teme-pismennoe-vychitanie-s">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2020/02/18/urok-matematiki-vo-2-klasse-po-teme-pismennoe-vychitanie-s</a>
70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол.	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/604952?ysclid=lltpcluess150476972">https://urok.1sept.ru/articles/604952?ysclid=lltpcluess150476972</a>
71	Распознавание и изображение	1	РЭШ

	геометрических фигур: прямой угол. Виды углов.		<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5679/start/211672/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=whCQWAZ5Juo">https://www.youtube.com/watch?v=whCQWAZ5Juo</a> <a href="https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-ugol-vidi-uglov-klass-373926.html?ysclid=lltpeneee6437624568">https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-ugol-vidi-uglov-klass-373926.html?ysclid=lltpeneee6437624568</a>
72	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> МЭШ <a href="https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/46256">https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/lesson_templates/46256</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Hvlohu-DDHg">https://www.youtube.com/watch?v=Hvlohu-DDHg</a>
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> <a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-po-matematike-na-temu-ustnie-i-pismennye-priemi-slozheniya-i-vichitaniya-v-predelah-s-perehodom-ch-3771099.html?ysclid=lltpk1wg1f833776577">https://infourok.ru/konspekt-uroka-s-prezentaciey-po-matematike-na-temu-ustnie-i-pismennye-priemi-slozheniya-i-vichitaniya-v-predelah-s-perehodom-ch-3771099.html?ysclid=lltpk1wg1f833776577</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/410384?ysclid=lltpjfecee320146146">https://urok.1sept.ru/articles/410384?ysclid=lltpjfecee320146146</a>
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3608/start/211330/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5675/start/</a>
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4294/start/272825/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/668955?ysclid=lltpmddgxb900031543">https://urok.1sept.ru/articles/668955?ysclid=lltpmddgxb900031543</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/pismennye-priemy-vychisleniy-vida-52-24?ysclid=lltplkzvlm659498855">https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/pismennye-priemy-vychisleniy-vida-52-24?ysclid=lltplkzvlm659498855</a>
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-konstruirovanie-predmetov-iz-geometricheskih-figur-klass-1290433.html?ysclid=lltpnft7ft361738255">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-konstruirovanie-predmetov-iz-geometricheskih-figur-klass-1290433.html?ysclid=lltpnft7ft361738255</a>
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/start/211859/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3696/start/212189/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/634171?ysclid=lltpkvgrm663009635">https://urok.1sept.ru/articles/634171?ysclid=lltpkvgrm663009635</a>
78	Увеличение, уменьшение длины	1	ЯКласс



	отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в м)		<a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/656263ysclid=lltpqnr6b726877629">https://urok.1sept.ru/articles/656263ysclid=lltpqnr6b726877629</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/izmerenie-dliny-otrezka?ysclid=lltprij1575468511460">https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass/znakomstvo-s-osnovnymi-ponyatiyami-v-matematike/izmerenie-dliny-otrezka?ysclid=lltprij1575468511460</a>
79	Алгоритмы (приёмы, правила) измерений и построения геометрических фигур.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5680/start/279610/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/525948?ysclid=lltpz5lwbr293198363">https://urok.1sept.ru/articles/525948?ysclid=lltpz5lwbr293198363</a>
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3598/start/211141/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Acuol-N1w2k">https://www.youtube.com/watch?v=Acuol-N1w2k</a>
81	Устное сложение равных чисел	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5677/start/211703/</a> <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-odinakovih-chisel-klass-1875378.html?ysclid=lltq2hfg6t995274201">https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu-slozhenie-odinakovih-chisel-klass-1875378.html?ysclid=lltq2hfg6t995274201</a> <a href="https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/umnozhenie_kak_dejstvie_zamenyayushee_slozhenie_ravni_213745.html?ysclid=lltq3wspms675063394">https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/umnozhenie_kak_dejstvie_zamenyayushee_slozhenie_ravni_213745.html?ysclid=lltq3wspms675063394</a>
82	Контрольная работа №4	1	
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/conspect/270286/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/conspect/270286/</a> ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4299/start/212314/</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/623249?ysclid=lltqaemzpk159835021">https://urok.1sept.ru/articles/623249?ysclid=lltqaemzpk159835021</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/postroenie-pryamougolnika?ysclid=lltq9ivfik268816237">https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/postroenie-pryamougolnika?ysclid=lltq9ivfik268816237</a>
85	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон.	1	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/528801?ysclid=lltqbtgqwz393207154">https://urok.1sept.ru/articles/528801?ysclid=lltqbtgqwz393207154</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MifnhyuRcyI">https://www.youtube.com/watch?v=MifnhyuRcyI</a>
86	Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/conspect/211858/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4295/conspect/211858/</a> <a href="https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/postroenie-">https://interneturok.ru/lesson/matematika/2-klass/slozhenie-i-vychitanie-pismennye-priyomy/postroenie-</a>



			<a href="https://pryamougolnika?ysclid=lltqe6nsc4930273185">pryamougolnika?ysclid=lltqe6nsc4930273185</a> <a href="https://showslide.ru/izobrazhenie-na-kletchatoj-bumage-pryamougolnika-zadannimi-dlinami-storon-832238?ysclid=lltqgm6v1y551355143">https://showslide.ru/izobrazhenie-na-kletchatoj-bumage-pryamougolnika-zadannimi-dlinami-storon-832238?ysclid=lltqgm6v1y551355143</a>
87	Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения. Умножение чисел.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3662/start/279641/</a>
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5681/start/279672/</a>
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3673/start/212532/</a>
90	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3685/start/212835/</a>
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685">https://www.yaklass.ru/p/matematika/2-klass/tekstovye-zadachi-16978/nakhodim-perimetr-15685</a>
92	Применение умножения для решения практических задач	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
93	Нахождение произведения	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5682/start/213021/</a>
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5676/start/270287/</a>
95	Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5685/start/276631/</a>
96	Контрольная работа №5	1	
97	Названия компонентов действий деления. Деление чисел.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4302/start/213367/</a>
98	Применение деления в практических ситуациях.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3706/start/213398/</a>
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4303/start/279703/</a>
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5684/start/213838/</a>

101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
102	Закономерность в ряду чисел, объектов повседневной жизни. Её объяснение с использованием математической терминологии.	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
104	Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3717/start/213962/</a>
105	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения. Умножение числа 2	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6213/start/214086/</a>
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
107	Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Деление на 2	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6212/start/214179/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3981/start/214489/</a>
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4305/start/279765/</a>
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6214/start/214582/</a>
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5699/start/215450/</a>
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4439/start/276693/</a>
113	Контрольная работа №6	1	
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
115	Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины в несколько раз	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5696/start/314990/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4438/start/215543/</a>
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>

	скобок) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения		
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4437/start/215698/</a>
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5697/start/216039/</a>
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4440/start/216132/</a>
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
125	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице умножения. Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9.	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3781/start/216163/</a>
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
127	Величины: сравнение по массе (единица массы-килограмм).	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
128	Итоговая контрольная работа	1	
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
131	Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажерами).	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>

132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
134	Задачи в два действия. Повторение	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/p/matematika">https://www.yaklass.ru/p/matematika</a>
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3791/start/216225/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

### 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a58e">https://m.edsoo.ru/c4e0a58e</a>
2	Однородные величины: сложение и вычитание.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f200">https://m.edsoo.ru/c4e0f200</a>
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc">https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc</a>
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0896e">https://m.edsoo.ru/c4e0896e</a>
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6">https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6</a>
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ee40">https://m.edsoo.ru/c4e0ee40</a>
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1	

8	Входная контрольная работа	1	
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10588">https://m.edsoo.ru/c4e10588</a>
10	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира; (например, расписание уроков, движения автобусов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15ec0">https://m.edsoo.ru/c4e15ec0</a>
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17068">https://m.edsoo.ru/c4e17068</a>
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит», «все», «и», «некоторые», «каждый»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15cea">https://m.edsoo.ru/c4e15cea</a>
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ea08">https://m.edsoo.ru/c4e0ea08</a>
14	Переместительное свойство умножения	1	
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10ed4">https://m.edsoo.ru/c4e10ed4</a>
16	Таблица умножения и деления	1	
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc">https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc</a>
18	Сочетательное свойство умножения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08eb4">https://m.edsoo.ru/c4e08eb4</a>
19	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1338c">https://m.edsoo.ru/c4e1338c</a>
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1158c">https://m.edsoo.ru/c4e1158c</a>
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0944a">https://m.edsoo.ru/c4e0944a</a>
22	Задачи на применение зависимости "купля-продажа"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11708">https://m.edsoo.ru/c4e11708</a>
23	Задачи на расчет скорости, времени	1	

	или пройденного пути при движении одного объекта.		
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0f034">https://m.edsoo.ru/c4e0f034</a>
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1	
26	Связь между величинами: расход ткани на одну вещь, количество вещей, расход ткани на все вещи	1	
27	Контрольная работа №1	1	
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08658">https://m.edsoo.ru/c4e08658</a>
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1	
30	Умножение и деление с числом 6	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ade0">https://m.edsoo.ru/c4e0ade0</a>
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1	
32	Задачи на разностное сравнение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11d02">https://m.edsoo.ru/c4e11d02</a>
33	Задачи на кратное сравнение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11f3c">https://m.edsoo.ru/c4e11f3c</a>
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1	
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e173e2">https://m.edsoo.ru/c4e173e2</a>
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e175ae">https://m.edsoo.ru/c4e175ae</a>
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1	
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1	
39	Умножение и деление с числом 7	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0afb6">https://m.edsoo.ru/c4e0afb6</a>
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e15b14">https://m.edsoo.ru/c4e15b14</a>
41	Свойства чисел. Математические игры с числами	1	
42	Кратное сравнение чисел	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e08cc0">https://m.edsoo.ru/c4e08cc0</a>

43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e087e8">https://m.edsoo.ru/c4e087e8</a>
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09e4a">https://m.edsoo.ru/c4e09e4a</a>
45	Площадь прямоугольника, квадрата. Сравнение объектов по площади.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13bca">https://m.edsoo.ru/c4e13bca</a>
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e139fe">https://m.edsoo.ru/c4e139fe</a>
47	Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12c66">https://m.edsoo.ru/c4e12c66</a>
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e129e6">https://m.edsoo.ru/c4e129e6</a>
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1	
50	Площадь и приемы её нахождения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13f6c">https://m.edsoo.ru/c4e13f6c</a>
51	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e146ce">https://m.edsoo.ru/c4e146ce</a>
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13daa">https://m.edsoo.ru/c4e13daa</a>
53	Умножение и деление с числом 8	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b18c">https://m.edsoo.ru/c4e0b18c</a>
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b4de">https://m.edsoo.ru/c4e0b4de</a>
55	Умножение и деление с числом 9	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b358">https://m.edsoo.ru/c4e0b358</a>
56	Контрольная работа №2	1	
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16640">https://m.edsoo.ru/c4e16640</a>
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12df6">https://m.edsoo.ru/c4e12df6</a>
59	Переход от одних единиц площади к	1	



	другим. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.		
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11884">https://m.edsoo.ru/c4e11884</a>
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e11a00">https://m.edsoo.ru/c4e11a00</a>
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0">https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0</a>
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18d3c">https://m.edsoo.ru/c4e18d3c</a>
64	Нахождение площади в заданных единицах	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14142">https://m.edsoo.ru/c4e14142</a>
65	Арифметические действия с числом 1	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2">https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2</a>
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b678">https://m.edsoo.ru/c4e0b678</a>
67	Арифметические действия с числом 0	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8">https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8</a>
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e148e0">https://m.edsoo.ru/c4e148e0</a>
69	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12266">https://m.edsoo.ru/c4e12266</a>
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d18a">https://m.edsoo.ru/c4e0d18a</a>
71	Задачи на нахождение доли величины	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12400">https://m.edsoo.ru/c4e12400</a>
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e12586">https://m.edsoo.ru/c4e12586</a>
73	Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6">https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6</a>
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1	
75	Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени;	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e095bc">https://m.edsoo.ru/c4e095bc</a>



	прикидка и оценка результата измерений		
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0974c">https://m.edsoo.ru/c4e0974c</a>
77	Задачи на расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0999a">https://m.edsoo.ru/c4e0999a</a>
78	Соотношение «больше-меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0a020">https://m.edsoo.ru/c4e0a020</a>
79	Контрольная работа №3	1	
80	Устное умножение суммы на число	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0baf6">https://m.edsoo.ru/c4e0baf6</a>
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1	
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1	
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2">https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2</a>
84	Выбор верного решения задачи. Проверка решения и оценка полученного результата.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e10d4e">https://m.edsoo.ru/c4e10d4e</a>
85	Разные способы решения задачи	1	
86	Деление суммы на число	1	
87	Разные приемы записи решения задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e120e0">https://m.edsoo.ru/c4e120e0</a>
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0d400">https://m.edsoo.ru/c4e0d400</a>
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee">https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee</a>
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e634">https://m.edsoo.ru/c4e0e634</a>
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1	

92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0be8e">https://m.edsoo.ru/c4e0be8e</a>
93	Контрольная работа №4	1	
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c212">https://m.edsoo.ru/c4e0c212</a>
95	Устное деление с остатком; его применение в практических ситуациях	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2">https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2</a>
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e13666">https://m.edsoo.ru/c4e13666</a>
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14c8c">https://m.edsoo.ru/c4e14c8c</a>
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14e62">https://m.edsoo.ru/c4e14e62</a>
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16078">https://m.edsoo.ru/c4e16078</a>
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже-дешевле на/в» (повторение)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e092c4">https://m.edsoo.ru/c4e092c4</a>
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e14ab6">https://m.edsoo.ru/c4e14ab6</a>
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1	
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1	
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07208">https://m.edsoo.ru/c4e07208</a>
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1	
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0820c">https://m.edsoo.ru/c4e0820c</a>
107	Математическая информация. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17aea">https://m.edsoo.ru/c4e17aea</a>
108	Классификация объектов по двум признакам	1	

109	Числа в пределах 1000: сравнение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e07ff0">https://m.edsoo.ru/c4e07ff0</a>
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее-легче на/в»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09116">https://m.edsoo.ru/c4e09116</a>
111	Измерение длины объекта, упорядочение, сравнение по длине	1	
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e09bde">https://m.edsoo.ru/c4e09bde</a>
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0ca46">https://m.edsoo.ru/c4e0ca46</a>
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c">https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c</a>
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16c6c">https://m.edsoo.ru/c4e16c6c</a>
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100 (в столбик)	1	
118	Письменное сложение в пределах 1000	1	
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1	
120	Алгоритм деления на однозначное число (деление уголком)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0defa">https://m.edsoo.ru/c4e0defa</a>
121	Контрольная работа №5	1	
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1	
123	Деление круглого числа, на круглое число	1	
124	Приемы умножения трехзначного числа на однозначное число	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e">https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e</a>
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17220">https://m.edsoo.ru/c4e17220</a>
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18120">https://m.edsoo.ru/c4e18120</a>
127	Задачи на расчет времени, количества	1	

128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1043e">https://m.edsoo.ru/c4e1043e</a>
129	Приемы деления на однозначное число	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e102b8">https://m.edsoo.ru/c4e102b8</a>
130	Проверка правильности вычислений: прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e0e81e">https://m.edsoo.ru/c4e0e81e</a>
131	Итоговая контрольная работа	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e17c7a">https://m.edsoo.ru/c4e17c7a</a>
132	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1858a">https://m.edsoo.ru/c4e1858a</a>
133	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e18b70">https://m.edsoo.ru/c4e18b70</a>
134	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1	
135	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e16eb0">https://m.edsoo.ru/c4e16eb0</a>
136	Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере)	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись.	1	
2	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение, упорядочение.	1	
3	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000	1	

4	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000	1	
5	Периметр фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	
6	Повторение изученного в 3 классе. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1	
7	Повторение изученного в 3 классе. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1	
8	Входная контрольная работа	1	
9	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	1	
10	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e27670">https://m.edsoo.ru/c4e27670</a>
11	Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника)	1	
12	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели	1	
13	Запись информации на столбчатой диаграмме.	1	
14	Числа в пределах миллиона: число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19444">https://m.edsoo.ru/c4e19444</a>
15	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1	
16	Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1	
17	Разные способы решения некоторых видов изученных задач 2	1	
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1925a">https://m.edsoo.ru/c4e1925a</a>
19	Оформление решения задачи по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	1	
20	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e195ca">https://m.edsoo.ru/c4e195ca</a>
21	Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение 2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1973c">https://m.edsoo.ru/c4e1973c</a>
22	Обобщение. Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	1	

23	Контрольная работа №1	1	
24	Числа в пределах миллиона: сравнение и упорядочение	1	Библиотека ЦОК 1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1989a">https://m.edsoo.ru/c4e1989a</a> 2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e19de0">https://m.edsoo.ru/c4e19de0</a>
25	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач.	1	
26	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) , решение соответствующих задач.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a40c">https://m.edsoo.ru/c4e1a40c</a>
27	Умножение на 10, 100, 1000	1	
28	Деление на 10, 100, 1000	1	
29	Наглядные представления о симметрии.	1	
30	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности.	1	
31	Величины: сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8">https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8</a>
32	Соотношения между величинами длины	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b488">https://m.edsoo.ru/c4e1b488</a>
33	Величины: сравнение объектов по площади.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b60e">https://m.edsoo.ru/c4e1b60e</a>
34	Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр). Соотношения между единицами площади	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b78a">https://m.edsoo.ru/c4e1b78a</a>
35	Периметр, площадь фигуры	1	
36	Площадь фигуры. Единицы площади (квадратный метр, квадратный сантиметр)	1	
37	Величины: сравнение объектов по массе. Соотношения между величинами массы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a89e">https://m.edsoo.ru/c4e1a89e</a>
38	Единицы массы и соотношения между ними - центнер, тонна	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a">https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a</a>
39	Единицы времени (сутки, неделя)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1afe2">https://m.edsoo.ru/c4e1afe2</a>
40	Единицы времени (месяц, год, век), соотношения между ними.	1	
41	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	1	
42	Доля величины времени, массы, длины	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1be92">https://m.edsoo.ru/c4e1be92</a>
43	Величины: сравнение объектов по вместимости. Единицы вместимости (литр)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1a704">https://m.edsoo.ru/c4e1a704</a>

44	Закрепление. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади,	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1b168">https://m.edsoo.ru/c4e1b168</a>
45	Контрольная работа №2	1	
46	Площадь фигуры	1	
47	Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1	
48	Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1	
49	Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c022">https://m.edsoo.ru/c4e1c022</a>
50	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	1	
51	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия	1	
52	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 3 действия	1	
53	Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2">https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2</a>
54	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	1	
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1	
56	Сложение и вычитание многозначных чисел	1	
57	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f61e">https://m.edsoo.ru/c4e1f61e</a>
58	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента2	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2">https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2</a>
59	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное	1	
60	Наглядные представления о симметрии.	1	
61	Задачи на нахождение доли величины	1	
62	Задачи на нахождение доли величины2	1	
63	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e21482">https://m.edsoo.ru/c4e21482</a>
64	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	1	
65	Контрольная работа № 3	1	

66	Умножение величины на однозначное число.	1	
67	Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e212de">https://m.edsoo.ru/c4e212de</a>
68	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>
69	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам.	1	
70	Оформление решения по действиям с помощью числового выражения.	1	
71	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	1	
72	Запись информации в предложенной таблице	1	
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25582">https://m.edsoo.ru/c4e25582</a>
74	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1	
75	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa">https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa</a>
76	Умножение величины на однозначное число.	1	
77	Умножение величины на однозначное число.	1	
78	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля	1	
79	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1f970">https://m.edsoo.ru/c4e1f970</a>
80	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e">https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e</a>
81	Различение, название пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.	1	
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент	1	



	арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"		
83	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1cf90">https://m.edsoo.ru/c4e1cf90</a>
84	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000	1	
85	Деление величины на однозначное число.	1	
86	Контрольная работа №4	1	
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз.	1	
88	Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1	
89	Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.	1	
90	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1	
91	Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2358e">https://m.edsoo.ru/c4e2358e</a>
92	Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e215ea">https://m.edsoo.ru/c4e215ea</a>
93	Периметр прямоугольника (квадрата)	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2597e">https://m.edsoo.ru/c4e2597e</a>
94	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22abc">https://m.edsoo.ru/c4e22abc</a>
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1	
96	Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.	1	
97	Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2226a">https://m.edsoo.ru/c4e2226a</a>
98	Задачи на расчёт количества, расхода, изменения	1	
99	Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25e42">https://m.edsoo.ru/c4e25e42</a>
100	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	1	
10	Различение, называние пространственных	1	Библиотека ЦОК

1	геометрических фигур (тел): шар, куб.		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e24736">https://m.edsoo.ru/c4e24736</a>
10 2	Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): цилиндр, конус, пирамида.	1	
10 3	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	1	
10 4	Деление с остатком	1	
10 5	Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).	1	
10 6	Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.	1	
10 7	Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).	1	
10 8	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8">https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8</a>
10 9	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25410">https://m.edsoo.ru/c4e25410</a>
11 0	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.	1	
11 1	Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1	
11 2	Контрольная работа №5	1	
11 3	Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2529e">https://m.edsoo.ru/c4e2529e</a>
11 4	Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника.	1	
11 5	Письменное умножение, деление многозначных чисел	1	

11 6	Письменное умножение, деление многозначных чисел	1	
11 7	Закрепление по теме " Письменное умножение, деление многозначных чисел "	1	
11 8	Закрепление по теме " Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. "	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2316a">https://m.edsoo.ru/c4e2316a</a>
11 9	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1	
12 0	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e1d544">https://m.edsoo.ru/c4e1d544</a>
12 1	Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. 2	1	
12 2	Окружность, круг: распознавание и изображение.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e241f0">https://m.edsoo.ru/c4e241f0</a>
12 3	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e22968">https://m.edsoo.ru/c4e22968</a>
12 4	Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.	1	
12 5	Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2433a">https://m.edsoo.ru/c4e2433a</a>
12 6	Периметр фигуры	1	
12 7	Итоговая контрольная работа	1	
12 8	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e296aa">https://m.edsoo.ru/c4e296aa</a>
12 9	Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.	1	
13 0	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Единицы скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду).	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e2911e">https://m.edsoo.ru/c4e2911e</a>
13 1	Закрепление. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e29510">https://m.edsoo.ru/c4e29510</a>
13 2	Закрепление по теме: «Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле».	1	Библиотека ЦОК 1. <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20b40">https://m.edsoo.ru/c4e20b40</a> 2) <a href="https://m.edsoo.ru/c4e20cee">https://m.edsoo.ru/c4e20cee</a>
13	Построение изученных геометрических	1	Библиотека ЦОК

3	фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.		<a href="https://m.edsoo.ru/c4e244a2">https://m.edsoo.ru/c4e244a2</a>
13 4	Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e25154">https://m.edsoo.ru/c4e25154</a>
13 5	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e288ea">https://m.edsoo.ru/c4e288ea</a>
13 6	Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их самостоятельное использование самостоятельное.	1	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/c4e299ca">https://m.edsoo.ru/c4e299ca</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

*1 класс.*

#### Контрольная работа

*1 вариант*

1. Сравни и поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

17...7      9+3...10      1дм2см...12см

12 ... 14      12- 4...10      2 дм ... 16 см

2. Выполни вычисления.

8 – 5 + 4      4 + 6 – 3      10 + 5 – 1

18 + 2 – 10      8 + 2 + 9      17 – 7 – 6

3. Реши задачу. На тарелке лежало 6 яблок и 3 груши. Сколько всего фруктов лежало на тарелке?

4. Начерти отрезок, длина которого 1 дм 2 см. Запиши его длину в сантиметрах.

*2 вариант*

1. Сравни и поставь знаки  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

18 ... 8      8+3...10      1дм4см...14см

14 ... 11      11- 4...10      2 дм... 17 см

2. Выполни вычисления.

$$7 - 5 + 6 \quad 8 + 2 - 6 \quad 10 + 7 - 3$$

$$17 + 3 - 10 \quad 5 + 5 + 8 \quad 16 - 6 - 5$$

3. Реши задачу.

На полке стояло 5 книг со сказками и 4 книги с рассказами. Сколько всего книг стояло на полке?

4. Начерти отрезок, длина которого 1 дм 1 см. Запиши его длину в сантиметрах.

## 2 класс

### Входная контрольная работа

1. Реши задачу.

На тарелке лежало 6 яблок и 3 груши. Сколько всего фруктов лежало на тарелке?

2. Выполни вычисления.

$$8 - 5 + 4 \quad 4 + 6 - 3 \quad 10 + 5 - 1$$

$$18 + 2 - 10 \quad 8 + 2 + 9 \quad 17 - 7 - 6$$

3. Сравни и поставь знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$

$$17 \dots 7 \quad 10 \text{ см} \dots 1 \text{ дм} \quad 1 \text{ дм} 4 \text{ см} \dots 4 \text{ дм}$$

$$12 \dots 14 \quad 2 \text{ дм} \dots 16 \text{ см} \quad 8 \text{ см} \dots 18 \text{ см}$$

4. Начерти отрезок длина которого 1 дм 3 см. Запиши его длину в сантиметрах.

5.\* Нарисуй круги синим и красным карандашами так, чтобы синих кругов было на 4 больше, чем красных.

### Контрольная работа № 1

#### Вариант 1

1. Реши задачу:

Дедушке 64 года, а бабушке 60 лет. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2. Реши примеры:

$$69 + 1 = \quad 5 + 30 = \quad 56 - 50 =$$

$$40 - 1 = \quad 89 - 9 = \quad 60 - 20 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки  $<$ ,  $>$ , или  $=$

$$8 \text{ м} * 7 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 98 \text{ см}$$

$$25 \text{ мм} * 4 \text{ см} \quad 53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$$

4. Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50, 53, 33, 51 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5\*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

$$*7 \quad *7 \quad 8 * \quad *9 \quad *0 \quad 3*$$

#### Вариант 2

1. Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$$6 + 40 = \quad 49 + 1 = \quad 34 - 4 =$$

$$78 - 70 = \quad 90 - 1 = \quad 60 - 40 =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки  $<$ ,  $>$ ,  $=$

$$6 \text{ м} * 9 \text{ дм} \quad 1 \text{ м} * 92 \text{ см}$$

13 мм \* 2 см      68 мм \* 6 см

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 77 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

5\*. Заполни пропуски цифрами так, чтобы записи были верными:

\*5 \*5            \* 3 \*2            \*0 6\*

## Контрольная работа № 2

### Вариант 1

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

2. Найди значения выражений:

$$6 + 7 - 9 = \quad 15 - (3 + 5) =$$

$$10 + 3 - 4 = \quad 8 + (12 - 5) =$$

$$18 - 10 + 5 = \quad 9 + (13 - 7) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки <, >, =

$$4 \text{ см } 2 \text{ мм} \dots 24 \text{ мм} \quad 1 \text{ м} \dots 100 \text{ см}$$

$$7 + 4 \dots 19 \quad 59 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см.

5. Из чисел: 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 - выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

### Вариант 2

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

2. Найди значения выражений:

$$5 + 8 - 9 = \quad 14 - (2 + 5) =$$

$$10 + 5 - 6 = \quad 4 + (16 - 8) =$$

$$19 - 10 + 7 = \quad 9 + (18 - 10) =$$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки « , », или =

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 23 \text{ см} \quad 1 \text{ см} \dots 10 \text{ мм}$$

$$8 + 5 \dots 14 \quad 1 \text{ ч} \dots 30 \text{ мин}$$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел: 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60, 6 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

## Контрольная работа № 3

### Вариант 1

1. Реши задачу.

Маша использовала для поделок 7 шишек, а желудей – на 5 больше. Сколько шишек и желудей использовала Маша?

2. Найди значения выражений:

$$50 - 21 = \quad 60 - 20 = \quad 32 + 8 =$$

$$45 - 20 = \quad 29 - 2 = \quad 79 - (30 + 10) =$$

$$47 + 2 = \quad 87 + 3 = \quad 54 + (13 - 7) =$$

3.Сравни: 10 см ... 1 м                      56 см ... 6 дм 5 см

4.Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$36 * 4 * 8 = 32 \qquad 23 * 40 * 7 = 70$$

5\*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы

1) равенство сохранилось;

2) знак равенства изменился на знак <.

$$52 + \dots = 52 + \dots$$

Сделай две записи.

### Вариант 2

1.Реши задачу.

Лена очистила 13 картофелин, а её сестра на 6 картофелин меньше. Сколько картофелин очистили обе девочки?

2.Найди значения выражений:

$$60 - 23 = \qquad 70 - 30 = \qquad 46 + 4 =$$

$$63 - 20 = \qquad 40 - 9 = \qquad 63 - (15 + 8) =$$

$$56 + 3 = \qquad 95 + 5 = \qquad 48 + (10 - 20) =$$

3.Сравни: 10 дм ... 1 м                      89 см ... 9 дм 8 см

4.Вставь вместо звёздочек знаки «+» или «-», чтобы записи были верными:

$$23 * 7 * 5 = 25 \qquad 18 * 50 * 8 = 60$$

5\*. Вставь в «окошки» числа так, чтобы

3) равенство сохранилось;

4) знак равенства изменился на знак >.

$$41 + \dots = 41 + \dots$$

Сделай две записи.

## Контрольная работа № 4

### Вариант 1

1.Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2.Вычисли столбиком:

$$53 + 37 = \qquad 86 - 35 =$$

$$36 + 23 = \qquad 80 - 56 =$$

$$65 + 17 = \qquad 88 - 81 =$$

3.Реши уравнения:  $64 - x = 41$                        $30 + x = 67$

4.Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

5\*. Сумма трёх чисел равна 16. Сумма первого и третьего 11, сумма третьего и второго 8. Найдите эти числа.

### Вариант 2

1. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

2.Вычисли столбиком:

$$26 + 47 = \qquad 87 - 25 =$$

$$44 + 36 = \qquad 70 - 27 =$$

$69 + 17 = \quad 71 - 44 =$

$3. \text{Реши уравнения: } x + 40 = 62 \quad x + 17 = 33$

4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

5\*. Сумма трёх чисел равна 11. Сумма первого и второго 6, а сумма второго и третьего 9. Найди эти числа.

### Контрольная работа № 5

#### Вариант 1

1. Реши задачу:

На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

2. Выполни вычисления:

$72 - 54 = \quad 69 - 4 = \quad 60 - 4 =$

$37 + 59 = \quad 46 - 4 = \quad 96 - (34 + 21) =$

$90 - 84 = \quad 32 + 45 = \quad 34 + (28 - 15) =$

3. Начерти прямоугольник, у которого длина 7 см, а ширина 2 см. Найди периметр этого прямоугольника.

#### Вариант 2

1. Реши задачу:

В первой книге 70 страниц, во второй на 55 страниц меньше, чем в первой, а в третьей столько, сколько в первой и во второй книгах вместе. Сколько страниц в третьей книге?

2. Выполни вычисления:

$57 - 43 = \quad 23 + 56 = \quad 50 - 4 =$

$48 + 39 = \quad 44 + 30 = \quad 98 - (43 + 21) =$

$90 - 8 = \quad 59 - 36 = \quad 89 - (29 + 31) =$

3. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина 3 см. Найди периметр этого прямоугольника.

### Контрольная работа № 6

#### Вариант 1

1. Используя заданные равенства

$4 \times 8 = 32 \quad \text{и} \quad 5 \times 7 = 35,$

заполни окошки нужными числами

$35 : 7 = * \quad 32 : 4 = * \quad 32 : 8 = * \quad 35 : 5 = *$

2. Вычисли:

$28 + 16 + 12 + 4$

$36 - (15 - 9)$

3. Толя разложил 12 мелков в 2 коробки поровну. Сколько мелков в каждой коробке?

4. На одной тарелке 4 пирожка. Сколько пирожков на трех тарелках?

5. Периметр треугольника 20 см. Длины двух его сторон 7 см и 8 см. Найди длину третьей стороны.

#### Вариант 2

1. Используя заданные равенства

$6 \times 5 = 30 \quad \text{и} \quad 8 \times 9 = 72,$



заполни окошки нужными числами

$$30 : 5 = * \quad 72 : 9 = * \quad 72 : 8 = * \quad 30 : 6 = *$$

2. Вычисли:

$$34 + 12 + 6 + 18$$

$$47 - (16 + 14)$$

3. Восемь пирожков разложили на тарелки, по 4 пирожка на каждую. Сколько тарелок заняли пирожки?

4. В одной коробке лежало 6 карандашей. Сколько карандашей в двух коробках?

5. Периметр треугольника 30 см. Длины двух его сторон 10 см и 12 см. Найди длину третьей стороны.

### Итоговая контрольная работа

#### Вариант 1

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$$

3. Реши уравнения:  $6 - x = 12$                        $x + 3 = 18$

4. Вычисли значения выражений:

$$84 - (34 - 5) = \quad 40 - 18 + 5 =$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

#### Вариант 2

1. Сделай к задаче рисунок и реши её:

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$3 \cdot 8 = \quad 7 \cdot 3 = \quad 21 : 3 =$$

$$9 \cdot 2 = \quad 2 \cdot 6 = \quad 12 : 2 =$$

3. Реши уравнения:  $9 - x = 18$                        $x + 4 = 12$

4. Вычисли значения выражений:

$$93 - (78 - 9) = \quad 50 - 26 + 3 =$$

5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 6 см, а длина на 3 см меньше. Найди периметр этого прямоугольника.

3 класс

### Входная проверочная работа

#### I вариант

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой - 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Геометрическая задача:

Длина одного отрезка 5 см, а другого 12 см. На сколько сантиметров длина второго отрезка больше, чем длина первого?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93 - 15 = \quad 80 - 24 =$$

$$48 + 19 = \quad 16 + 84 =$$

$$62 - 37 = \quad 34 + 17 =$$

4. Решите уравнение:  $65 - x = 58$

5. Сравните (поставьте знак «>», «<» или «=»):

$$28 + 7 \dots 41 - 7 \quad 4 \text{ см } 2 \text{ мм } \dots 40 \text{ мм}$$

$$7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 \quad 3 \text{ см } 6 \text{ мм } \dots 4 \text{ см}$$

6\*. Задача па смекалку:

У трех подруг – Ани, Тани и Лены – платья красного, синего и желтого цвета. Аня не в синем платье, а Лена не в синем и не в желтом. Кто в каком платье?

## *II вариант*

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Геометрическая задача:

Длина одного куска провода 8 м, а другого 17 м. На сколько метров меньше длина первого куска, чем второго?

3. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52 - 27 = \quad 70 - 18 =$$

$$48 + 36 = \quad 37 + 63 =$$

$$94 - 69 = \quad 66 + 38 =$$

4. Решите уравнение:

$$x - 14 = 50$$

5. Сравните (поставьте знак «>», «<» или «=»):

$$31 - 5 \dots 19 + 8 \quad 5 \text{ см } 1 \text{ мм } \dots 50 \text{ мм}$$

$$9 + 9 \dots 9 + 9 + 9 \quad 2 \text{ см } 8 \text{ мм } \dots 3 \text{ см}$$

6\* Задача на смекалку.

Груша тяжелее яблока, но легче апельсина. Яблоко тяжелее персика, а апельсин легче ананаса. Найди самый легкий и самый тяжелый фрукт.

## **Контрольная работа №1**

### *I вариант*

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу: Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей.

3. Решите примеры:

$$(17 - 8) \times 2 = \quad 82 - 66 =$$

$$(21 - 6) : 3 = \quad 94 - 50 =$$

$$18 : 6 \times 3 = \quad 28 + 11 =$$

$$8 \times 3 - 5 = \quad 49 + 26 =$$

4. Сравните:

$$38+12 \dots 12+3$$

$$7+7+7+7\dots 7+7+7$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

6\* Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали, по горизонтали и по вертикали была равна 33.

8	13	
		14

*II вариант*

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй - 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу: В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограмм картофеля в трёх таких пакетах?

3. Решите примеры:

$$(24 - 6):2 = \quad 87 - 38 =$$

$$(15 - 8)3 = \quad 26 + 18 =$$

$$12:6 - 9 = \quad 73 + 17 =$$

$$3 \times 7 - 12 = \quad 93 - 40 =$$

4. Сравните:

$$46 + 14 \dots 46 + 15$$

$$5 + 5 + 5 \dots 5 + 5$$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

6\* Заполните пустые клетки, чтобы сумма цифр по диагонали, по горизонтали и по вертикали была равна 33.

	11	13
		12

## Контрольная работа №2

*I вариант*

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$63:7 = \quad 3 \cdot 9 =$$

$$24:4 = \quad 9 \cdot 8 =$$

$$49:7 = \quad 5 \cdot 4 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните действия:

$$90 - 6 \cdot 6 + 29 =$$

$$5 \cdot (62 - 53) =$$

$$(40 - 39) \cdot (6 + 9) =$$

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей:

45, 24, 14, 32, 21, 35, 42

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

6.\* Решите задачу. Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

*II вариант*

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры:

$$21 : 3 = \qquad \qquad \qquad 5 \cdot 6 =$$

$$28 : 4 = \qquad \qquad \qquad 8 \cdot 4 =$$

$$54 : 6 = \qquad \qquad \qquad 3 \cdot 7 =$$

*В зависимости от подготовленности детей примеры задания 2 можно упростить.*

3. Обозначьте порядок действий и выполните действия:

$$90 - 7 \cdot 5 + 26 =$$

$$6 \cdot (54 - 47) =$$

$$(50 - 49) \cdot (7 + 9) =$$

4. Представьте числа в виде произведений двух однозначных множителей:

28, 56, 27, 35, 63, 16, 20.

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см и 2 см. Найдите его периметр.

6.\* Решите задачу. Решил Братец Лис утятинки раздобыть. Подкрался к пруду и видит: плавают на воде 4 большие утки, маленьких – в 2 раза больше, 3 утки на берегу сидят. Сколько всего уток увидел Братец Лис?

### Контрольная работа №3

*I вариант*

1. Реши задачу

На изготовление 4 скворечников ушло 48 гвоздей поровну на каждый. Сколько надо гвоздей на изготовление 6 таких скворечников?

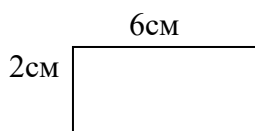
2. Вычисли

$$20 \times 4 \quad 80 : 40 \quad 41 \times 2$$

$$60 : 30 \quad 69 : 3 \quad 78 : 6$$

3. Реши уравнения:  $x \cdot 9 = 90$        $56 : y = 4$

4. Найди периметр и площадь фигуры



5\*. Реши задачу.

Маме и дочке вместе 28 лет. Мама старше дочки на 22 года. Сколько лет маме и сколько лет дочке?

*II вариант*

1. Реши задачу

В 6 одинаковых банок разлили 18 л морса. Сколько таких банок нужно для 24 л морса?

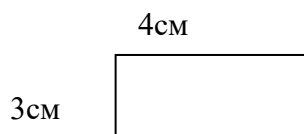
2. Вычисли

$90:30 \quad 20 \times 5 \quad 60:30$

$34 \times 2 \quad 55:5 \quad 48:3$

3. Реши уравнения:  $6 \cdot x = 60$      $y : 4 = 16$

4. Найди периметр и площадь фигуры



5\*. Реши задачу.

На одной тарелке лежит на 6 орехов больше, чем на другой. Сколько орехов надо переложить с одной тарелки на другую, чтобы орехов на обеих тарелках стало поровну.

### Контрольная работа №4

#### I вариант

1. Выполни рисунок и найди частное и остаток

$10 : 3 \quad 8 : 5 \quad 6 : 4$

2. Выполни деление столбиком

$23 : 4 \quad 42 : 5 \quad 17 : 6 \quad 65 : 8$

3. Сравни

$6 \text{ м} 8 \text{ дм} \dots 68 \text{ дм} \quad 45 \text{ мм} \dots 4 \text{ см} 5 \text{ мм}$

$89 \text{ см} \dots 9 \text{ дм} 8 \text{ см} \quad 5 \text{ дм} 4 \text{ см} \quad 8 \text{ дм}$

4. Реши задачу.

На одно платье идет 3 м ткани. Сколько платьев можно сшить из 17 м ткани? Сколько ткани останется?

5\* Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его

а) метр, дециметр, килограмм, сантиметр

б) делимое, частное, делитель, множитель

в) март, октябрь, январь, зима, июнь

#### II вариант

1. Выполни рисунок и найди частное и остаток

$9:4 \quad 7:2 \quad 8:3$

2. Выполни деление столбиком

$43:8 \quad 19:6 \quad 54:7 \quad 82:9$

3. Сравни

$38 \text{ дм} \dots 3 \text{ м} 8 \text{ дм} \quad 37 \text{ мм} \dots 4 \text{ см}$

$68 \text{ см} \dots 8 \text{ дм} 6 \text{ см} \quad 5 \text{ м} \dots 48 \text{ дм}$

4. Реши задачу

У Оли 15 рублей. Сколько булочек по 4 руб. она сможет купить? Сколько денег у нее останется?

5\* Найди лишнее слово в каждой строке и запиши его

а) ель, сосна, дерево, липа, береза

б) сложение, уменьшаемое, деление, умножение

в) минута, час, сутки, утро, секунда.

### Контрольная работа №5

### *I вариант*

1. Реши задачу.

В столовой за два дня израсходовали 70 кг муки из одинаковых пакетов. В первый день израсходовали 8 пакетов по 5 кг. Сколько килограмм муки израсходовали во второй день?

2. Вычисли.

$$600 + 70 + 9 \quad 840 - 40 + 1 \quad 458 - 8 - 1$$

$$700 + 99 + 1 \quad 905 + 70 \quad 354 - 300$$

3. Вставь пропущенные числа

$$\square \text{ м } 28 \text{ см} = 628 \text{ см} \quad 780 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$$

$$3 \text{ м } 60 \text{ см} = \square \text{ см} \quad 42 \text{ дм } 3 \text{ см} = \square \text{ см}$$

4. Длина участка 18 м, ширина на 6 м меньше. Найди периметр участка.

5\* Катя старше Вали, а Нина старше Кати, но младше Светы. Запиши имена девочек в порядке уменьшения их возрастов.

### *II вариант*

1. Реши задачу

В магазине за два дня продали 60 кг крупы в одинаковых пакетах. В первый день продали 12 пакетов по 2 кг в каждом. Сколько килограмм крупы продали во второй день?

2. Вычисли.

$$300 + 50 + 9 \quad 840 - 40 - 1 \quad 468 - 8 - 1$$

$$800 + 99 + 1 \quad 340 + 6 \quad 657 - 50$$

3. Вставь пропущенные числа

$$\square \text{ м } 34 \text{ см} = 634 \text{ см} \quad 693 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см}$$

$$8 \text{ м } 60 \text{ см} = \square \text{ см} \quad 48 \text{ дм } 2 \text{ см} = \square \text{ см}$$

4. Длина спортивного зала 20 м, а ширина на 10 м меньше. Найди площадь зала.

5\* В квартире №1, 2, 3 жили три котенка: белый, чёрный и рыжий. В квартирах №1 и 2 жил не чёрный котенок. Белый котенок жил не в квартире №1. В какой квартире жил каждый котенок

## **Итоговая контрольная работа**

### *I вариант*

1. Вычисли.

$$75 : 5 = \quad 203 \cdot 4 = \quad 53 \cdot 10 =$$

$$33 : 3 = \quad 300 : 30 = \quad 240 \cdot 1 =$$

$$23 \cdot 4 = \quad 400 : 4 = \quad 450 : 10 =$$

2. Выполни вычисления в столбик.

$$345 + 267 \quad 312 \cdot 3$$

$$610 - 345 \quad 134 \cdot 4$$

3. Ширина прямоугольника 6 см, а длина на 2 см больше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

4. Реши задачу.

В магазине было 112 белых гвоздик и 68 красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

5. Сравни.

$$1 \text{ кг} \dots 532 \text{ г} \quad 5 \text{ м } 2 \text{ дм} \dots 25 \text{ дм}$$

$$1 \text{ сут} \dots 23 \text{ ч} \quad 3 \text{ дм}^2 \dots 200 \text{ см}^2$$

$$6 \text{ дм } 3 \text{ см} \dots 630 \text{ см} \quad 3 \text{ ч} \dots 120 \text{ мин}$$

### 2 вариант

1. Вычисли.

$$\begin{array}{l} 98 : 7 = \quad 305 \cdot 3 = \quad 34 \cdot 10 = \\ 66 : 6 = \quad 600 : 60 = \quad 420 \cdot 1 = \\ 24 \cdot 4 = \quad 500 : 5 = \quad 250 : 10 = \end{array}$$

2. Выполни вычисления в столбик.

$$\begin{array}{l} 438 + 178 \quad 213 \cdot 2 \\ 712 - 333 \quad 154 \cdot 3 \end{array}$$

3. Длина прямоугольника 7 см, а ширина на 2 см меньше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

4. Реши задачу.

С одной грядки собрали 115 кг моркови, а с другой – 45 кг. Всю морковь разложили в мешки по 4 кг. Сколько мешков потребовалось?

5. Сравни.

$$\begin{array}{l} 300 \text{ г} \dots 1 \text{ кг} \quad 6 \text{ м } 3 \text{ дм} \dots 66 \text{ дм} \\ 2 \text{ сут} \dots 40 \text{ ч} \quad 6 \text{ дм}^2 \dots 600 \text{ см}^2 \\ 3 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 320 \text{ см} \quad 100 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч} \end{array}$$

### 4 класс

#### Входная проверочная работа

##### 1 вариант

1. Вычисли.

$$\begin{array}{l} 75 : 5 = \quad 203 \cdot 4 = \quad 53 \cdot 10 = \\ 33 : 3 = \quad 900 : 30 = \quad 240 \cdot 1 = \\ 23 \cdot 4 = \quad 760 : 4 = \quad 450 : 10 = \end{array}$$

2. Выполни вычисления в столбик.

$$\begin{array}{l} 345 + 267 \quad 312 \cdot 3 \\ 610 - 345 \quad 134 \cdot 4 \end{array}$$

3. Ширина прямоугольника 6 см, а длина на 2 см больше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

4. Реши задачу.

В магазине было 112 белых гвоздик и 68 красных. Из них сделали букеты по 3 гвоздики в каждом. Сколько букетов получилось?

5. Сравни.

$$\begin{array}{l} 1 \text{ кг} \dots 532 \text{ г} \quad 5 \text{ м } 2 \text{ дм} \dots 25 \text{ дм} \\ 1 \text{ сут} \dots 23 \text{ ч} \quad 3 \text{ дм}^2 \dots 200 \text{ см}^2 \\ 6 \text{ дм } 3 \text{ см} \dots 630 \text{ см} \quad 3 \text{ ч} \dots 120 \text{ мин} \end{array}$$

##### 2 вариант

1. Вычисли.

$$\begin{array}{l} 98 : 7 = \quad 305 \cdot 3 = \quad 34 \cdot 10 = \\ 66 : 6 = \quad 100 : 50 = \quad 420 \cdot 1 = \\ 24 \cdot 4 = \quad 960 : 4 = \quad 250 : 10 = \end{array}$$

2. Выполни вычисления в столбик.

$$438 + 178 \qquad 213 \cdot 2$$

$$712 - 333 \qquad 258 \cdot 3$$

3. Длина прямоугольника 7 см, а ширина на 2 см меньше. Начерти этот прямоугольник. Найди его периметр и площадь.

4. Реши задачу.

С одной грядки собрали 145 кг моркови, а с другой – 215 кг. Всю морковь разложили в мешки по 9 кг. Сколько мешков потребовалось?

5. Сравни.

$$300 \text{ г} \dots 1 \text{ кг} \qquad 6 \text{ м } 3 \text{ дм} \dots 66 \text{ дм}$$

$$2 \text{ сут} \dots 40 \text{ ч} \qquad 6 \text{ дм}^2 \dots 600 \text{ см}^2$$

$$3 \text{ дм } 2 \text{ см} \dots 320 \text{ см} \qquad 100 \text{ мин} \dots 1 \text{ ч}$$

### Контрольная работа №1

#### 1 вариант

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс 7 ед. тыс 3 сот.

3 ед. тыс 3 ед.

901 ед. II кл. 5 ед. I кл.

6 ед. 3-го разряда 8 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 113 060 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

$$700\,300 \dots 70\,030 \qquad 875\,129 \dots 857\,129$$

б) Вставьте вместо \* подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$$54\,802 < 5**02 \qquad 67**3 < 67**3$$

3. а) Выполните вычисления:

$$86\,759 + 1 \qquad 600\,000 - 1 \qquad 763\,512 - 500$$

$$86\,200 - 10\,000 \qquad 2\,360 \cdot 10 \qquad 764\,000 : 100$$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$$8\,172 = 8\,102 + \square \qquad 95\,000 + \square = 95\,430$$

4. Решите задачу. В одной пачке 10 книг. В библиотеку принесли 3 000 книг. Сколько пачек с книгами принесли в библиотеку?

5 \*Решите задачу. Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?

#### 2 вариант

1. а) Запишите числа:

6 сот. тыс 7 ед.

9 дес. тыс 9 ед.

540 ед. II кл. 2 ед. I кл.

7 ед. 3-го разряда 1 ед. 2-го разряда

б) Представьте число 215 080 в виде суммы разрядных слагаемых.

2. а) Сравните числа:

$$600\,400 \dots 60\,040 \qquad 836\,592 \dots 863\,592$$

б) Вставьте вместо \* подходящие цифры так, чтобы записи стали верными:

$$86\,709 < 8**09 \qquad 26**1 < 26**1$$

3. а) Выполните вычисления:



$$73\ 549 + 1 \qquad 30\ 000 - 1 \qquad 206\ 317 - 300$$
$$32\ 600 - 1\ 000 \qquad 268 \cdot 1\ 000 \qquad 84\ 600 : 10$$

б) Вставьте пропущенные числа так, чтобы записи стали верными:

$$7\ 816 = 7\ 016 + \square \qquad 48\ 000 + \square = 48\ 010$$

4. Решите задачу. В одной коробке 10 пирожных. Сколько коробок понадобится для упаковки 1 000 пирожных?

5\* Решите задачу. Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг в каждом или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?

## Контрольная работа №2

### 1 вариант

1. Решите задачу.

В первый день засолили огурцы в 5 бочонках по 18 кг в каждом. Во второй день огурцов засолили на 105 кг больше, чем в первый день. Сколько кг огурцов засолили за два дня?

2. Вычислите.

$$403 - 654 : 3 + 398 \cdot 2 =$$
$$(903769 - 769) : 1000 \cdot 10 =$$

3. Выразите.

$$7\ \text{м}^2 = \dots\ \text{дм}^2$$
$$30\ \text{см}^2 = \dots\ \text{мм}^2$$
$$8\ \text{км}^2 = \dots\ \text{м}^2$$

4. Сравните. 3 ч ... 300 мин      23 ц ... 250 кг

5\*. Вычислите.

$$23\ \text{ч} - 4\ \text{ч}\ 50\ \text{мин} =$$
$$7\ \text{кг}\ 300\ \text{г} - 5\ \text{кг}\ 30\ \text{г} =$$
$$43\ \text{м}\ 76\ \text{см} + 38\ \text{дм}\ 9\ \text{см} =$$

### 2 вариант

1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 4 мешка картофеля по 50 кг в каждом, а со второго на 110 кг больше, чем с первого. Сколько кг картофеля школьники собрали с двух участков?

2. Вычислите.

$$703 - 972 : 4 + 289 \cdot 2 =$$
$$(709\ 485 - 485) : 1000 \cdot 10 =$$

3. Выразите.

$$5\ 000\ \text{мм}^2 = \dots\ \text{см}^2$$
$$900\ \text{дм}^2 = \dots\ \text{м}^2$$
$$6\ \text{км}^2 = \dots\ \text{м}^2$$

4. Сравните. 250 с ... 3 мин      5060 кг ... 5 т 6 ц

5\*. Вычислите.

$$22\ \text{ч} - 3\ \text{ч}\ 50\ \text{мин} =$$
$$9\ \text{кг}\ 400\ \text{г} - 6\ \text{кг}\ 40\ \text{г} =$$
$$24\ \text{м}\ 85\ \text{см} + 27\ \text{дм}\ 8\ \text{см} =$$

## Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание»

Вариант 1.

1. Реши задачу.

В автомагазине было 1346 легковых автомобилей. Из них 567 автомобилей «Москвич», 238 автомобилей «Жигули», а остальные – автомобили «Волга». Сколько автомобилей «Волга» в автомагазине?

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$700000-24618 \quad 804608+96395 \quad 312879-179542$$

3. Реши уравнение.  $190+X=440-260$

4. Найди значение выражения:  $70 \cdot 8 - 42 : (82476 - 82470) \cdot 50$

5\*. Укажи порядок действий:  $a : b - c \cdot d + r \cdot m : h$

Вариант 2.

1. Реши задачу.

В фотоателье за три месяца напечатали 1547 фотографий. В первый месяц напечатали 478 фотографий, во второй – 586 фотографий. Сколько фотографий напечатали в третий месяц?

2. Выполни вычисления и сделай проверку:

$$600600 - 24863 \quad 143807 + 57296 \quad 529631 - 181479$$

3. Реши уравнение.  $400 - X = 275 + 25$

4. Найди значение выражения:  $50 \cdot 9 - 48 : (27268 - 27260) \cdot 60$

5\* Укажи порядок действий:  $a : (b - c) \cdot d + r \cdot (m : h)$

## Контрольная работа №4

*1 вариант*

1. Решите задачу.

В концертном зале 540 мест. В партере 120 мест, а в амфитеатре в 3 раза меньше, чем в партере. Остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

2. Решите примеры столбиком.

$$4\ 123 \cdot 2 \quad 1\ 263 : 3$$

$$603 \cdot 8 \quad 1\ 635 : 5$$

$$1\ 200 \cdot 4 \quad 5\ 910 : 3$$

3. Сравните.

6 т 200 кг ... 62 000 кг

5 км 4 м ... 5 040 м

4 сут 5 ч ... 450 ч

4. Найдите площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 2 раза больше.

5\* Решите уравнение.  $84 : a = 6 \cdot 7$

*2 вариант*

1. Решите задачу.

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 769 кг. Яблок было 240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько кг слив привезли на рынок?

2. Решите примеры столбиком.

$$1\ 236 \cdot 4 \quad 2\ 448 : 3$$

$$708 \cdot 9 \quad 7\ 528 : 2$$

$$3\ 600 \cdot 5 \quad 8\ 910 : 9$$

3. Сравните.

20 км 300 м ... 23 000 м

60 т 20 кг ... 6 002 кг

3 сут 10 ч ... 300 ч

4. Найдите площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.

5\* Решите уравнение.  $3 \cdot y = 87 - 6$

### Контрольная работа №5

#### 1 вариант

1. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 200 км, одновременно в противоположных направлениях выехали два автомобиля. Скорость одного 65 км/ч, а другого -35 км/ч. Какое расстояние было между ними через 2 часа?

2. Выполни вычисления, записывая решения столбиком.

$$\begin{array}{r} 654 \cdot 98 \\ 738 \cdot 52 \end{array} \quad \begin{array}{r} 8104 \cdot 65 \\ 7415 \cdot 32 \end{array} \quad \begin{array}{r} 579 \cdot 780 \\ 3004 \cdot 401 \end{array}$$

3. Реши уравнение.  $a + 120 = 4000 : 5$

4. Найди значение выражения.  $9000 - 424 \cdot 76 : 4 =$

5\*. Реши задачу. Оля вышла на прогулку на 3 мин раньше, чем Саша. Саша вышел на 2 мин позже, чем Витя. Кто из детей вышел раньше всех и на сколько минут?

#### 2 вариант

1. Реши задачу.

Из двух посёлков, расстояние между которыми 400 км, одновременно в противоположных направлениях вышли два пешехода. Скорость одного 5 км/ч, а другого - 6 км/ч. Какое расстояние было между ними через 3 часа?

2. Выполни вычисления, записывая решения столбиком.

$$\begin{array}{r} 357 \cdot 48 \\ 5702 \cdot 37 \end{array} \quad \begin{array}{r} 351 \cdot 702 \\ 812 \cdot 64 \end{array} \quad \begin{array}{r} 6814 \cdot 820 \\ 8003 \cdot 231 \end{array}$$

3. Реши уравнение.  $a + 970 = 69 \cdot 32$

4. Найди значение выражения.  $8000 - 568 \cdot 14 : 2 =$

5\*. Реши задачу. Врач прописал больному 5 уколов – по уколу через каждые полчаса. Сколько потребуется времени, чтобы сделать все уколы?

### Итоговая контрольная работа

#### 1 вариант

1. Запишите числа:

18 млн 50 тыс 7 ед.

209 млн 25 ед.

2. Решите задачу:

Из села в город мотоциклист ехал 3 ч со скоростью 60 км/ч. Обратный путь он проехал за 4 ч. С какой скоростью ехал мотоциклист обратно?

3. Выполните вычисления:

$$810\,032 - 94\,568 \quad 258\,602 : 86$$

$$329\,678 + 459\,328 \quad 7\,804 \cdot 56$$

$$36\,285 : (392 - 27 \cdot 13)$$

4. Ширина сада 20 м, а длина в 3 раза больше. Найдите площадь и периметр сада.

5. Сравните:

5 т 3 ц ... 503 кг

705 мм ... 7 дм 5 см

317мин ... 3 ч 17 мин      3 000 мм<sup>2</sup> ... 3 см<sup>2</sup>

### 2 вариант

1. Запишите числа:

43 млн 3 тыс 52 ед.

302 млн 74 ед.

2. Решите задачу:

Два поезда прошли одинаковое расстояние. Первый поезд шёл 4 часа со скоростью 60 км/ч, а второй поезд это же расстояние прошёл за 3 часа. С какой скоростью шёл второй поезд?

3. Выполните вычисления:

297 658 + 587 349      19 152 : 63

901 056 – 118 967      8 409 • 49

200 100 – 18 534 : 6 • 57

4. Длина поля прямоугольной формы 60 м, а ширина в 2 раза меньше. Найдите площадь и периметр поля.

5. Сравните:

8 т 5 ц ... 805 кг      6 м 2 дм ... 62 см

412 сек ... 6 мин 30 сек      9 000 см<sup>2</sup> ... 9 дм<sup>2</sup>

## НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ

### Работа, состоящая из примеров:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

### Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

### Комбинированная работа:

«5» - без ошибок

«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубые ошибки.

### Контрольный устный счет:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

«2» - 5 и более ошибок.

### Грубые ошибки:

1. Вычислительные ошибки в примерах и задачах.
2. Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
3. Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
4. Не решенная до конца задача или пример
5. Невыполненное задание.

**Негрубые ошибки:**

1. Нерациональный прием вычислений.
2. Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
3. Неверно сформулированный ответ задачи.
4. Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
5. Недоведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе, оценка по математике не снижается. За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».