

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза
Б.А.Смирнова» города Воткинска УР

«Согласовано»

Протокол №_1_____

От __30.08.2023_____

Заседания ШМО

Руководитель ШМО

__Пентина Е.С.

«Утверждено»

Приказ №_91\1-ос_____

От__31.08.2023_____

Директор МБОУ СОШ № 5

И.Е. Фомичёва

ПРОГРАММА КУРСА

Смысловое чтение

для учащихся 1- 4 классов

Составитель: ШМО учителей начальных классов

Воткинск, 2023

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Смысловое чтение» составлена на основании:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утв. Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1896)
- Приказа МО и Н РФ «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый Приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 № 1897» от 31.12.2015 № 1576
- Приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»,
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07. 2022 № 569 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021г. № 286»
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 372 « Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 12 июля 2023 г., регистрационный № 74229)
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 года «Об утверждении федерального перечня ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (зарегистрирован зарегистрирован Минюстом России 29.08. 2022, регистрационный номер 69822)

Программа реализуется с использованием ЭОР

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Смысловое чтение» в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения курса «Смысловое чтение» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между частями текста;
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса смыслового чтения;
- понимать и адекватно использовать литературноведческую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания;

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения решения литературоведческой задачи;
- учиться формулировать ответ;
- комментировать процесс рассуждения;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные тексты;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Ученик 1 класса научится:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста до чтения;
- различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (доброта, любовь к семье, уважение к близким, забота о старших и младших), факты традиций, быта, культуры разных народов;
- владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей;
- воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному. Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении. Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого;

- характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная/отрицательная и почему) его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст;
- составлять устное высказывание (5-6 предложений) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, создание собственных произведений по аналогии с прочитанным;
- ориентироваться в книге/учебнике с опорой на название, автора, содержание, заголовки, иллюстрации;
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого;
- рассказывать о прочитанной книге (автор, название, тема).

Ученик 2 класса научится:

- определять тип, стиль текста в соответствии с целью высказывания,
- озаглавливать текст, определять последовательность пунктов плана, различать абзацы,
- различать и называть произведения фольклора и литературы, находить в них отражение нравственных ценностей (справедливость, верность, любовь к родному краю, его людям, природе) и факты традиций, быта, культуры разных народов;
- соотносить прочитанные художественные тексты с произведениями других видов искусства. Различать художественные произведения и научно-популярные тексты;
- владеть техникой (навыком) осознанного и правильного чтения вслух целыми словами с учётом индивидуальных возможностей, элементарно интонировать при чтении, уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя; в зависимости от особенностей текста и намеченных целей использовать различные виды чтения (изучающее, выборочное);
- воспринимать содержание художественного, научно-популярного, учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной форме, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведений; участвовать в беседе по прочитанному. Самостоятельно определять тему и под руководством взрослого главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий, находить портретные характеристики персонажей. Пересказывать повествовательный текст (подробно, выборочно), под руководством учителя составлять план повествования (вопросный, номинативный);
- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам. Сравнивать героев одного произведения по заданным критериям;
- находить в тексте средства художественной выразительности (звукоподражание, сравнение), понимать их роль в произведении, использовать выразительные средства языка в собственном высказывании;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словарей;
- составлять устное высказывание на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
- применять читательский опыт в элементарных видах речевой творческой деятельности: выразительное чтение, чтение по ролям, драматизация, словесное иллюстрирование, рассказ с изменением лица рассказчика, с вымышленным продолжением, создание собственных произведений по аналогии с прочитанными;
- ориентироваться в книге/учебнике, опираясь на её аппарат (обложку, оглавление, аннотацию, предисловие, иллюстрации);
- выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету взрослого, уметь пользоваться систематическим каталогом;
- рассказать о прочитанной книге (автор, название, тема);
- под руководством взрослого обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

Ученик 3 класса научится:

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* вслух;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста по заглавию, фамилии автора, иллюстрации, ключевым словам;
- самостоятельно *читать про себя* незнакомый текст, *проводить* словарную работу;
- *делить* текст на части, *составлять* простой план;
- самостоятельно *формулировать* главную мысль текста; тип текста;
- *находить* в тексте материал для характеристики героя;
- *высказывать* и *аргументировать* своё отношение к прочитанному, в том числе к художественной стороне текста (что понравилось из прочитанного и почему);
- *относить* произведения к жанрам рассказа, повести, пьесы по определённым признакам;
- *видеть* в художественном тексте сравнения, эпитеты, олицетворения

Ученик 4 класса научится:

- *воспринимать* на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
- осознанно, правильно, выразительно *читать* вслух;
- самостоятельно *прогнозировать* содержание текста до чтения;
- самостоятельно *находить* ключевые слова;
- самостоятельно *осваивать* незнакомый текст (чтение про себя, задавание вопросов автору по ходу чтения, прогнозирование ответов, самоконтроль; словарная работа по ходу чтения);
- *формулировать* основную мысль текста; тему текста, стиль, тип текста;

- *составлять* простой план текста;
- аргументировано *высказывать* своё отношение к прочитанному, к героям, *понимать и определять* свои эмоции;
- *иметь* собственные читательские приоритеты, уважительно относиться к предпочтениям других;
- самостоятельно *давать характеристику* героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою)
- определять стиль текста;

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:

Виды речевой и читательской деятельности Умение слушать (аудирование)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов).

Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, за особенностью авторского стиля.

Чтение

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся формирование у них

коммуникативно-речевых умений и навыков. Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному,

правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы).

Развитие умения переходить от чтения вслух и чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

Работа с разными видами текста

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Работа с текстом художественного произведения

Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированных высказываний) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

Умение говорить (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно слушать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему.

Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на изучение каждой темы

Реализация воспитательной компоненты урока осуществляется через решение следующих задач:

- воспитание интереса к учению, к процессу познания (способы создания и поддержания интереса, активизации познавательной деятельности учащихся), формирование интереса к предмету, к учению;
- воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины);
- формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места);
- воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение);
- формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися);
- воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися);
- воспитание экологического мышления, гуманистического мышления, терпимого отношение к чужим взглядам, позиции, образу жизни;
- воспитание умения ориентироваться в общественно-политической жизни; обеспечивать патриотическое воспитание, воспитание ответственности за честь и человеческое достоинство;
- воспитание уважения к противоположному мнению, чувства сопереживания честность, чувства ответственности за свои поступки, слова; воспитывать аккуратность и дисциплину труда, любви к жизни во всех проявлениях;
- воспитание ответственность за результаты учебного труда, понимание его значимости; соблюдение техники безопасности, санитарно-гигиенических условий труда;
- воспитание уважения к культурам и обычаям разных народов;
- воспитание творческого отношения к избранной профессии.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока осуществляется следующими методами и приёмами (модуль «Школьный урок» рабочей программы воспитания):

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование её обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по её поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с учащимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможности приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивание своей точки зрения.

1 КЛАСС

№	Название раздела	Воспитательный компонент	Всего часов
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	Беседа «Правила работы с книгой» Игровое упражнение «Снежный ком» (распространение предложений с добавлением слова по цепочке) Дидактическая игра «Кто или что?» Конкурс рисунков «Моя любимая сказка»	10
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	Игровое упражнение «Снежный ком» (распространение предложений с добавлением слова по цепочке) Игра «Живые слова» (дети играют роль слов в предложении, идёт перестановка слов в предложении, прочтение получившегося) Игра «Исправь ошибку в предложении» (корректировка предложений, содержащих смысловые и грамматические ошибки) Игровое упражнение «Придумай предложение по модели» Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове)	7
3	Работа с текстом: оценка информации	Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения» Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук) Диалог-беседа «Правила поведения в школе» Составление памятки «Правила поведения в лесу» Мини-сочинение «Мой класс» Выставка рисунков «Кем быть?»	8

		Диалог-беседа «Как ухаживать за домашними животными» Выставка рисунков «Как я забочусь о своем питомце» Дидактическая игра «Игра в слова» Составление и оформление «Мой режим дня» Выставка «Моя любимая Россия» (фото достопримечательностей страны) Прослушивание гимна России и Удмуртии Проигрывание ситуаций «Настоящий друг» Дидактическая игра «Игра в слова»	
4	Оценка достоверности получаемой информации		8
	ИТОГО		33 часа

2 КЛАСС

	Наименование разделов и тем	Воспитательный компонент	Всего часов
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	Сценки-диалоги с использованием вежливых слов Старинные игры Викторина «Я знаю сказки» Конкурс рисунков «Я люблю осень (зиму, весну, лето)!» Интегрированный урок Смыслового чтения и ИЗО Составление вопросов по тексту «Древо познания» Экскурсия в библиотеку Работа со словарями, энциклопедиями Поиск информации в сети Урок проектной деятельности Анализ заголовка текста Прогнозирование темы текста	7
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	Презентация «Необычные книги» Выставка книг Конкурс рисунков «Герои произведения» Инсценировка изучаемого произведения Составления ребусов по прочитанному произведению Сочинение загадок Составление кроссворда по изученным произведениям Составление текста-описания героев Знакомство со структурой текста Постановка проблемы при чтении текста	10

3	Работа с текстом: оценка информации	Мини-сочинение Викторина по прочитанному тексту Составление вопросов по тексту Синквейн Выделение ключевых слов текста Переработка текста, создание нового текста на основе прочитанного Составление комментария к прочитанному тексту Конкурс чтецов (подбери и выучи стихотворение, соответствующее теме прочитанного текста)	8
4	Оценка достоверности получаемой информации	Диалог-беседа «Как ухаживать за домашними животными» Выставка рисунков «Как я забочусь о своем питомце» Дидактическая игра «Игра в слова» Инсценировка изучаемого произведения Составления ребусов по прочитанному произведению	8
ИТОГО			34 часа

3 КЛАСС

	Наименование разделов и тем	Воспитательный компонент	Всего часов
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	Сценки-диалоги с использованием вежливых слов Работа с иллюстративным материалом. Викторина «Я знаю сказки» Практическая работа «Я учусь пользоваться словарём». Интегрированный урок Смыслового чтения и ИЗО на тему «Птицы» Дидактическая игра «Учусь подбирать к словам антонимы» Работа со словарями, энциклопедиями Поиск информации в сети по теме «Грызуны» Урок проектной деятельности по теме «Воздух» (по материалам энциклопедии) Анализ заголовка текста Прогнозирование темы текста	8
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	Презентация «Необычные книги» Киноурок «Бактерии» Выставка книг по произведениям А.П.Чехова Конкурс рисунков «Герои произведения» Инсценировка изучаемого произведения Составления ребусов по прочитанному произведению Сочинение загадок Составление кроссворда по изученным произведениям	8

3	Работа с текстом: оценка информации	Киноурок «Змеи» Мини-сочинение Викторина по прочитанному тексту Составление вопросов по тексту Синквейн Составление текста-описания героев Знакомство со структурой текста Постановка проблемы при чтении текста Выделение ключевых слов текста Переработка текста, создание нового текста на основе прочитанного Составление комментария к прочитанному тексту Конкурс чтецов (подбери и выучи стихотворение соответствующее теме прочитанного текста)	11
4	Оценка достоверности получаемой информации	Киноурок «Радуга» Работа со словарём Диалог-беседа «Как ухаживать за домашними животными» Дидактическая игра «Игра в слова» Конкурс рисунков на тему «Конец лета» Рассматривание картины «Утро в сосновом лесу» И. Шишкина и К. Савицкого Киноурок «Дельфины» Мини-сочинение по теме «Весна»	9
ИТОГО			34 часа

4 КЛАСС

	Наименование разделов и тем	Воспитательный компонент	Всего часов
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	Поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации. Работа с толковым словарем Киноурок. Просмотр мультфильма «Как добывается сахар» Сценки-диалоги. Отрывки из изучаемых произведений. Я-актер. Изображение мимикой, жестами, позой чувств героев. Костюмированные сценки по изучаемым произведениям	7
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	Интегрированный урок литературного чтения на родном языке и окружающего мира Презентация «Необычные книги» Киноурок. «Хочу все знать. Экология» Конкурс рисунков «Герои произведения» Составление кроссворда по изученным произведениям Составление текста-описания героев Постановка проблемы при чтении текста	8

3	Работа с текстом: оценка информации	Мини-сочинение «Как я стал большим» Викторина по прочитанному тексту Составление вопросов по тексту Синквейн Беседа о скупости по тексту С.Михалкова «Жадный заяц» Выделение ключевых слов текста Переработка текста, создание нового текста на основе прочитанного Составление комментария к прочитанному тексту	8
4	Оценка достоверности получаемой информации	Дидактическая игра «Подбери заголовки к тексту» Работа с фразеологизмами. Работа с синонимами. Создание текста собственного сочинения согласно авторскому замыслу Дидактическая игра «Игра в слова» Работа с пословицами по теме «Злая мать и добрая тетя» Инсценировка изучаемого произведения Составления ребусов по прочитанному произведению Сочинение загадок по теме текста	10
ИТОГО			34 часа

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Работа с текстом: получение, поиск и фиксация информации	10	8	7	7
2.	Работа с текстом: Понимание и преобразование информации	7	10	8	8
3.	Применение и представление информации	8	8	11	9
4.	Оценка достоверности получаемой информации	8	8	8	10
Всего		33	34	34	34

Поурочное планирование по курсу «Смысловое чтение»

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР

1	Работа с текстом «Спала кошка на крыше...» Л.Толстого Слушание текста. Определение количества предложений. Анализ содержания текста. Поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
2	Работа с текстом «Спала кошка на крыше...» Л.Толстого (продолжение) Самостоятельное чтение текста. Определение количества предложений. Анализ содержания текста. Поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
3	Работа с текстом «Была у Насти кукла...» Л.Толстого Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
4	Работа с текстом «Медведь» по Е.Чарушину .Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации. Нахождения значения слова.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
5	Работа с текстом «Хотела галка пить...» Л.Толстого Самостоятельное чтение текста. Соотнести заглавие рассказа с темой и главной мыслью, отвечать на вопросы по содержанию. Последовательность событий.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
6	Работа с текстом «Старик сажал яблони...» Л.Толстого Определять главную мысль произведения Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
7	Работа с текстом «Лиса» по Е.Чарушину Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации. Определение значения слова.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
8	Комплексная работа №1 Определение уровня овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
9	Работа с текстом «Весной скворец весь горит...» А.Тихонова Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста, озаглавливание. Нахождение предложений по цели высказывания. Описание и характеристика героев.Соотношение слова и картинки. Совершенствование навыков чтения.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
10	Работа с текстом «Весной скворец весь горит...» А.Тихонова(продолжение) Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста, озаглавливание. Нахождение предложений по цели высказывания.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)

	Описание и характеристика героев. Соотношение слова и картинки. Совершенствование навыков чтения.		
11	Работа с текстом «Хороша весна в лесу...» А.Тихонова Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Определение главной мысли произведения. Выписывать из текста вопросительные предложения.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
12	Работа с текстом «Пошла Катя по утру по грибы...» по Л.Толстому Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации. Написание имен собственных. Подбор к словам синонимов. Определение последовательности событий.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
13	Комплексная работа №2 Демонстрировать свои знания; уметь работать по плану; проверять полученный результат.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
14	Работа с текстом «Слон» Е.Чарушина Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Отработка правильного чтения слов. Поиск информации в тексте по вопросам. Соотношение картинок с содержанием текста. Образование новых слов с новым значением. Определение последовательности событий по картинкам.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
15	Работа с текстом «Надя приехала к бабушке в колхоз...» Я.Тайца Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации. Определение главного героя произведения. Определение последовательности событий по картинкам.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
16	Работа с текстом «Издали горы кажутся строгими...» А.Тихонова Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Определение заголовка текста по содержанию. Написание слов с ь знаком.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
17	Работа с текстом «Охотился кит как-то близ устья реки...» С.Сахарнова Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Нахождение предложений по цели высказывания. Определение участников разговора, запись диалога.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
18	Работа с текстом «Всё здесь» Я.Тайца Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Отработка навыка правильного чтения. Выбор названия. Отвечать на вопросы по содержанию, словами текста.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
19	Работа с текстом «Просто старушка» В.Осеевой Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Отработка навыка правильного чтения. Составление предложения по схеме, запись. Работа с пропущенными буквами на	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)

	изученные правила.		
20	Работа с текстом «По пояс» по Я.Тайцу Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Отработка навыка правильного чтения.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru. /
21	Работа с текстом «По пояс» по Я.Тайцу (продолжение) Составление предложения по схеме, запись. Работа с пропущенными буквами на изученные правила.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru. /
22	Комплексная работа №3 Демонстрировать свои знания; уметь работать по плану; проверять полученный результат.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru. /
23	Работа с текстом «Зимой» С.Редозубова и др. Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Определение главной мысли текста. Отработка навыка правильного чтения. Работа с пропущенными буквами на изученные правила. Определение последовательности событий по картинкам.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru. /
24	Работа с текстом «Почему с тополей падает снег?» По материалам энциклопедии «Хочешь знать почему?» Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Работа с пропущенными буквами на изученные правила. Подбор к словам синонимов.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru. /
25	Работа с текстом «Дома у бабушки были куры...» Я.Тайца Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Отработка навыка правильного чтения. Выделение участников диалога, запись. Краткие ответы на вопросы. Составление предложения из группы слов, запись. Образование новых слов, противоположных по значению. Нахождение главных членов в предложении. Главная мысль текста.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru. /
26	Работа с текстом «Что касается сообразительности» А.Тихонова Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Отработка навыка правильного чтения. Определение последовательности событий по картинкам. Поиск информации в тексте по вопросам и на основе иллюстрации.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru. /
27	Работа с текстом «По грибы» Я.Тайца Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Нахождение слов антонимов. Работа с пропущенными буквами на изученные правила. Определение главной мысли текста.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru. /
28	Работа с текстом «Три товарища» В.Осеевой Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Отработка навыка правильного чтения.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru. /

	Определение последовательности событий по картинкам. Определение темы и главной мысли текста. Ответы на вопросы. Нахождение вопросительных предложений. Выбор слов близких по значению. Работа с пропущенными буквами на изученные правила.		/
29	Работа с текстом «Собака–близкий родственник волку...» по И.Шустовой Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Отработка навыка правильного чтения. Работа с пропущенными буквами на изученные правила. Подбор к словам синонимов. Выбор названия произведения.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru . /
30	Работа с текстом «Издали на лесной опушке...» по Н. Юрцевичу Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Определение темы и главной мысли текста.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru . /
31	Работа с текстом «Дедушка рассказывал...» по Н. Юрцевичу. Самостоятельное чтение текста. Анализ содержания текста. Отработка навыка правильного чтения. Работа с пропущенными буквами на изученные правила. Понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru . /
32	Контрольная работа по промежуточной аттестации Демонстрировать свои знания; уметь работать по плану; проверять полученный результат. Проверка предметных и универсальных учебных умений.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru . /
33	Итоговое занятие. Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru . /
	Всего	33	

2 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	Работа с текстом И.Соколова – Микитова «В лесу». Чтение по слогам. Определение темы текста. Работа с иллюстрацией.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/
2	Работа с текстом В.Осеевой «Плохо» Вести диалог. Определять последовательность. Работать с иллюстрацией. Подбирать антонимы.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/

			ru./
3	Работа с текстом Л.Толстого «Два товарища» Определять главную мысль. Делить слова для переноса. Подбирать синонимы. Работать с пословицами. Определять последовательность событий.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru./)
4	Работа с текстом В. Бурлакова «На рассвете» Устанавливать последовательность пунктов плана. Восстанавливать деформированные предложения. Находить абзац. Подбирать заголовки текста. Работать с иллюстрациями.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru./)
5	Работа с текстом А.Тихонова «Где вода, там жизнь» Ставить ударение в словах. Подбирать заголовки к тексту. Работать с иллюстрацией.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru./)
6	Работа с текстом С.Михалкова Выделять главную мысль текста. Участвовать в диалоге. Находить вопросительные предложения. «Аисты и лягушки».	1	РЭШ (http://resh.edu.ru./)
7	Работа с текстом И.Пузанова «На рыбалке». Подбирать заголовки к тексту. Подбирать антонимы. Работать с кроссвордом, с иллюстрацией.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru./)
8	Итоговая работа за 1 четверть по тексту: «Медведко» Д.Н.Мамина- Сибирика Оценивать свои результаты и достижения. Анализировать ошибки.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru./)
9	Работа над ошибками. Работа с текстом В.Бехревского «Мишка под деревом» Подбирать синонимы, заголовки к тексту. Восстанавливать последовательность событий.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru./)
10	Работа с текстом И.Соколова- Микитова «На лесной дороге» Восстанавливать деформированные предложения. Определять лексическое значение слова. Давать характеристику герою. Подбирать заголовки к тексту.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru./)
11	Работа с текстом Л.Яхнина «Силачи». Ставить ударение в словах. Деление текста на части. Определять основную мысль текста. Работать с таблицей. Классифицировать слова.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru./)
12	Работа с текстом А.Тихонова «Сороки». Работать со схемой, с иллюстрацией. Расставлять знаки препинания.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru./)
13	Работа с текстом из детской энциклопедии. Подбирать заголовки вопросительным	1	РЭШ (http://resh.edu.ru./)

	предложением. Определять главную мысль текста. Восстановление деформированного предложения.		ru./
14	Работа с текстом К.Ушинского «Играющие собаки» Находить абзац. Оформлять обложку книги. Работать с кроссвордом.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru./)
15	Итоговая работа за 2 четверть по тексту: «Четыре желания» К.Д.Ушинского Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результату своих достижений.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru./)
16	Работа с текстом И. Соколова – Микитова «Утром в лесу» Анализировать ошибки. Применять прием сравнения. Восстанавливать предложения.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru./)
17	Работа с текстом Е.Пермяка «Первая рыбалка» Различать стиль речи. Определять главную мысль текста, последовательность пунктов плана. Работать с иллюстрацией.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru./)
18	Работа с текстом И.Соколова– Микитова «Белка» Определять тип текста. Списывать текст.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru./)
19	Работа с текстом С.Михалкова «Не стоит благодарности». Ставить ударение в словах. Составлять диалог. Работать с кроссвордом. Подбирать прилагательные к существительному.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru./)
20	Работа с текстом Г.Цыферова «Жил на свете слоненок». Выполнять фонетический разбор. Перечислять качества героя.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru./)
21	Работа с текстом В.Кологрива «Жизнь кузнечика» Работать с таблицей. Ставить ударение в словах.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru./)
22	Работа с текстом С.Аксакова «Щенок». Определять стиль текста, лексическое значение слова. Находить абзац.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru./)
23	Работа с текстом Ш.Перро «Золушка» Работать с иллюстрацией. Работать с кроссвордом.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru./)
24	Итоговая работа за 3 четверть Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений. Умение работать с текстом: подбирать	1	РЭШ (http://resh.edu.ru./)

	заголовок, выделять тему текста, определять главную мысль текста, восстанавливать последовательность событий.		ru./
25	Работа с текстом Н.Юрцевича «Красавица русских лесов» Определять стиль текста, лексическое значение слова. Находить абзац. Уметь определять стиль текста, лексическое значение слова, подбирать антонимы, восстанавливать последовательность событий.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru./)
26	Работа с текстом С.Юцзунь «Светлячок и Муравей» Работать с пословицами. Составлять диалог. Определять главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, оформлять обложку.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru./)
27	Работа с текстом В.Танасийчука «Лосось». Определять стиль текста. Работать с кроссвордом. Находить границы предложения.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru./)
28	Работа с текстом В.Коржикова «Прогулка по лесу» Подбирать заголовок к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста. Восстанавливать предложения. Работать с иллюстрацией.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru./)
29	Работа с текстом арабской народной сказки «Хлеб и золото» Называть героев сказки. Определять жанр произведения, лексическое значение слова, подбирать синонимы.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru./)
30	Работа с текстом К.Ушинского «Гадюка» Определять жанр произведения, подбор синонимов.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru./)
31	Работа с текстом М.Садовского «Зима на колесах» Подбирать заголовок к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста, восстанавливать предложения.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru./)
32	Работа с текстом В.Осеевой «Кто хозяин?» Определять главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, оформлять обложку. Уметь составлять диалог.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru./)
33	Работа с текстом И.Соколова – Микитова «Лоси». Обобщение и систематизация полученных знаний. Оценить результаты своих достижений.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru./)
34	Работа с текстом И.Крылова «Кукушка и Петух» Подбирать заголовок к тексту, подбирать синонимы, определять стиль текста, восстанавливать предложения.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru./)

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1	Вводное занятие Ориентироваться в учебнике. Применять систему условных обозначений при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание текста. Пользоваться словарём. Составлять связное высказывание по иллюстрациям и оформлению учебника; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
2	Работа с текстом «Синица» по Г.Скребицкому. Определять главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и их интонационные связи в тексте. Смысловое чтение как осмысление цели чтения. Объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём. Работа с иллюстративным материалом.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
3	Работа с текстом «Птицы» по А.Тихонову. Читать выразительно и осознанно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном; оценивать события, героев произведения, тему текста, делить предложенный текст на части, озаглавливать их, определять тип текста, находить в тексте сравнения, подбирать к словам синонимы, проверочные слова, выписывать из текста вопросительные и восклицательные предложения, находить в предложениях грамматические основы,. Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
4	Работа с текстом « Фламинго» по Э.Бауэру. Читать выразительно и осознанно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном пересказывать делить текст на смысловые части, составлять его простой план. Подбирать проверочные слова. , Восстанавливать порядок пунктов плана. Выписывать из текста побудительные предложения. Подбирать к словам антонимы.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
5	Работа с текстом «Грызуны» по материалам энциклопедии. Определять главную мысль произведения, логику повествования, смысловые и их интонационные связи в тексте.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)

	Определение различных средств выразительности.		
6	Работа с текстом «Бактерии» по материалам энциклопедии. Определение стиля текста Осмысление содержания прочитанного. Умение размышлять над содержанием произведений Делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, заполнять таблицы.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
7	Работа с текстом «Волчиха» по А.Чехову. Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. Отвечать на вопросы по содержанию, словами текста Нахождение и чтение слов и выражений, которые можно использовать при написании сочинения.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
8	Работа с текстом «Ответ» С.Михалкова. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста. Осмысление содержания прочитанного.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
9	Работа с текстом «Диковинное дерево» по А.Солженицыну. Использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации. Ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или, пользуясь словарём	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
10	Работа с научно- популярным текстом «Воздух» по материалам энциклопедии. Чтение по готовому плану. Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на структуру. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
11	Комплексный анализ текста (продолжение). Высказывать своё предположение, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, поиск и выделение необходимой информации. Учиться работать по предложенному учителем плану, делать выводы в результате индивидуальной работы и совместной работы всего класса, умение слушать других, формировать свои мысли вслух.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
12	Работа с текстом «Олени» А.Старостина. Определение характеристик героев с опорой на текст, иллюстрации. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. Определять достоверную информацию в случае наличия конфликтной ситуации. Объяснение значения некоторых слов с опорой на текст или пользуясь словарём	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
13	Работа с текстом «Змеи» по материалам энциклопедии.	1	РЭШ

	Определение стиля текста. Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста Умение размышлять над содержанием произведений.		(http://resh.edu.ru/
14	Работа с текстом «Синички» по Э.Шиму Определение заголовка к тексту. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/
15	Работа с текстом «Дрессировка» по материалам энциклопедии. Нахождение по данному началу или концу предложения всего предложения Нахождение логического отрывка. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Работа с иллюстративным материалом. Работа со словарём.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/
16	Работа с текстом «И так бывает» по Л.Киселёвой. Чтение отрывка, к которому можно подобрать пословицу. Сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Составление предложений по схеме.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/
17	Работа с научно- популярным текстом «Радуга» по материалам энциклопедии. Нахождение и чтение образных слов и описаний. Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/
18	Комплексный анализ текста (продолжение) по материалам энциклопедии. Умение размышлять над содержанием произведений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/
19	Работа с текстом «Конец лета» по А.Тихонову. Нахождение в тексте ответа на заданный вопрос Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/
20	Работа с текстом «Сосновый бор» по И.Соколову-Микитову. Нахождение предложения, с помощью которого можно дать ответ на вопрос. Понимать информацию представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение).	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/
21	Комплексный анализ текста (продолжение) Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/

22	Работа с текстом «Дельфины» по материалам энциклопедии. Нахождение и чтение в тексте слов, близких по значению данным. Описывать по определенному алгоритму объект наблюдения, сравнивать между собой два объекта, выделяя два-три существенных признака. Умение размышлять над содержанием произведений. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
23	Работа с текстом «Башмачки» по Л.Киселёвой. Определение последовательности рисунков согласно содержанию текста. Вычленять содержащиеся в тексте основные события и сопоставлять их с иллюстративным материалом. Извлечение необходимой информации из прочитанного текста. Работа со словарём.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
24	Работа с текстом «Немецкая овчарка» по Э.Бауэру. Осмысление замысла и главной мысли произведения. Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста. Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
25	Работа с текстом « Осёл и бобр» С.Михалкова. Чтение по ролям диалога, исключая слова автора. Понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста. Извлечение необходимой информации из прочитанного текста.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
26	Работа с текстом «Весна» по записям В.Васильева. Определение заголовка к тексту. Формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
27	Комплексный анализ текста (продолжение) Нахождение по данному началу или концу предложения всего предложения Нахождение логического отрывка. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Работа с иллюстративным материалом.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
28	Работа с текстом «На катке» В.Осеевой. Чтение отрывка, к которому можно подобрать иллюстрацию. Группировать, систематизировать объекты, выделяя один-два признака. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
29	Работа с научно- популярным текстом «Растения» по материалам энциклопедии. Поисковое чтение. По результатам наблюдений находить и формулировать правила, закономерности и т. п.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
30	Комплексный анализ текста (продолжение) Извлечение необходимой информации из прочитанного текста.	1	РЭШ

			(http://resh.edu.ru/
31	Работа с текстом «Калина» по И.Соколову-Микитову. Нахождение в тексте отрывка, который поможет ответить на вопрос. Понимать информацию, представленную в неявном виде: например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/
32	Комплексный анализ текста (продолжение) Извлечение необходимой информации из прочитанного текста.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/
33	Контрольная работа по промежуточной аттестации. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Определять тему и главную мысль произведения; озаглавливать тексты; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/
34	Итоговое занятие. Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/
	Всего	34	

4 класс

№	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР
1.	Текст-описание Г. Николаева «Ливень» Выразительно читать текст. Составлять простой план текста. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/
2.	Текст-описание Г.Скребицкий «Солнечный день в самом начале лета» Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Сравнить между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/
3.	Работа с текстом К.Ушинского «Гнездо ласточки» С помощью учителя определять тему и главную мысль текста, делить текст на смысловые части. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/

4.	Тренировочная комплексная работа №1. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
5.	Публицистический текст «Хочу всё знать. Сахар» Отвечать на вопросы учителя по тексту. Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
6.	Повествовательный текст А.Бострома «Кошка и еж» Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака. Отвечать на вопросы учителя по тексту.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
7.	Текст-описание С.Аксаков «Осень» Формулировать несложные выводы, основываясь на текст. Оценивать содержание текста (самостоятельно и с помощью учителя).	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
8.	Тренировочная комплексная работа №2. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
9.	Работа с текстом И.Соколова-Микитова «Клены» Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
10.	Работа с текстом Р. Киплинга «Слоненок» Формулировать несложные выводы, основываясь на текст. Участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
12.	Тренировочная комплексная работа №3. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
13.	Работа с текстом- описанием А.Тихонова «Колибри» Отвечать на вопросы учителя по тексту. Оценивать содержание текста (самостоятельно и с помощью учителя) Составлять план рассказа и рассказывать по плану.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
14.	Публицистический текст. «Хочу все знать. Экология». Ориентироваться в учебной литературе (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
15.	Работа с текстом «Осень» по И.Соколову- Микитову Выразительно читать эпическое и лирическое художественные произведения. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Составлять план рассказа и рассказывать по плану. Выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
16.	Тренировочная комплексная работа №4. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)

17.	Работа с текстом К.Ушинского «Четыре желания» Ставить перед собой творческие задачи перед созданием текста собственного сочинения. Формулировать несложные выводы, основываясь на текст. Отвечать на вопросы учителя по тексту.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
18.	Публицистический текст. «Хочу все знать. Планеты». Извлечение необходимой информации из прочитанного текста.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
19.	Работа с текстом- рассуждением «Жираф» (по Э.Бауэру) Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде. Отвечать на вопросы учителя по тексту.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
21.	Работа с текстом С.Михалкова «Жадный Заяц» Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, таблиц. Высказывать оценочные суждения (с помощью учителя) о прочитанном тексте.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
22.	Текст-описание И.Соколов-Микитов «Рябина» Формулировать несложные выводы, основываясь на текст. Оценивать содержание текста (самостоятельно и с помощью учителя).	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
23.	Повествовательный текст И.Дудникова «Весенняя вода» Высказывать оценочные суждения (с помощью учителя) о прочитанном тексте. Выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
24.	Тренировочная комплексная работа №6. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
25.	Работа с текстом К.Ушинского «Утренние лучи» Составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание Умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
26.	Работа с текстом Е.Пермяка «Как Маша стала большой» Составлять план рассказа и рассказывать по плану. Формулировать несложные выводы, основываясь на текст. Работать с фразеологизмами.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
27.	Работа с текстом сказки С.Михалкова «Просчитался» Создавать текст собственного сочинения согласно авторскому замыслу с использованием выразительных средств; подбирать заголовки к такому тексту.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
28.	Тренировочная комплексная работа №7. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
29.	Работа с текстом В.Осеевой «Злая мать и добрая тетя» Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем, таблиц. Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)

	существенных признака. Работать с пословицами.		
30.	Работа с текстом «Однажды в лесу» по Г.Скребицкому Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации, составление плана.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
31.	Работа с текстом П.Молчанова «Рыбалка» Выделять главное в тексте учебника (в соответствии с заданиями). Определять тип текста, придумывать заголовок. Озаглавливать текст.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
32.	Итоговая комплексная работа №8. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
33.	Работа с текстом Г.Скребицковго «Художник-Осень» Сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака. Формулировать несложные выводы, основываясь на текст. Оценивать содержание текста (самостоятельно и с помощью учителя). Работать с синонимами.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
34.	Чему научились на курсе «Чтение. Работа с текстом» Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения. Выбирать тексты для самостоятельного чтения согласно своим читательским интересам.	1	РЭШ (http://resh.edu.ru/)
	Всего	34	

Система оценивания знаний обучающихся

Текущий контроль проводится, в основном, в устной форме на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Возможны и небольшие по объему письменные работы (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме.

Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета в зачетно/незачетной форме.

Итоговые работы
1 класс.

Конкурс рисунков по прочитанным произведениям.

2 класс.

Викторина по прочитанным произведениям.

3 класс.

Составление альбома тематических пословиц и загадок, потешек и небылиц.

4 класс.

Мини-сочинение. Мой любимый герой.

Если показатели итоговой оценки неоднозначны, то решение об итоговой оценке принимается педагогами-экспертами на основании динамики развития ребенка и в пользу ученика.