

План-конспект урока 16 мая 2023 года.

Тема урока: «Сложение и вычитание десятичных дробей»

- 1. ФИО: Семакова Дарья Николаевна**
- 2. Место работы: МБОУ СОШ №5 имени Б.А.Смирнова, города Воткинска, Удмуртской республики**
- 3. Должность: учитель математики**
- 4. Предмет, класс: математика, 5 класс**

Тема: «Сложение и вычитание десятичных дробей»

Цели урока:

Образовательная – закрепить и усовершенствовать навыки сложения и вычитания десятичных дробей; отработать навыки устного счета; проверить степень усвоения материала путем решения кроссворда с проверкой на уроке.

Развивающая – развитие логического мышления, познавательного интереса, любознательности, умение анализировать, наблюдать и делать выводы.

Воспитательная – повышать заинтересованность в изучении предмета математики; воспитание самостоятельности, самооценки, активности.

Тип: урок закрепления и совершенствования умений и навыков.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация для сопровождения урока медиапродукт Microsoft Office Power Point, раздаточные материалы: примеры по теме «Сложение и вычитание десятичных дробей», индивидуальные карточки с заданиями, математический кроссворд.

Активные формы обучения: фронтальная, индивидуальная.

Программа: основная, общеобразовательная.

Учебник: Математика 5 класс, учебник для общеобразовательных учреждений ,А.Г. Мерзляк и др. – М.: Вентана-Граф, 2019г.

Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:

Познавательные УУД: совершенствовать навыки сложения и вычитания десятичных дробей; закрепить умение решать примеры на сложение и вычитание десятичных дробей; применять полученные знания при решении задач.

Коммуникативные УУД: воспитывать любовь к математике, коллективизм, уважение друг к другу, умение слушать, дисциплинированность, самостоятельность мышления.

Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения

Личностные УУД: формировать учебную мотивацию, адекватную самооценку, необходимость приобретения новых знаний.

Задачи:

- **образовательная:** вырабатывать умение складывать и вычитать десятичные дроби.

- **развивающая:** развивать навыки самостоятельной работы, самоконтроля, логическое мышление, математическую речь;

- **воспитательная:** воспитывать познавательный интерес, формировать устойчивые положительные мотивы.

Организация учебного процесса построена в рамках системно - деятельностного подхода ФГОС.

Ход урока.

1. Самоопределение к деятельности – постановка цели. (2 мин)

На доске записан пример:

$$126,19 - 14,4 + 3,023 =$$

Учитель: Какие правила нужно вспомнить, чтобы решить данный пример? (необходимо вспомнить правила сложения и вычитания десятичных дробей).

2. Актуализация знаний (2 мин)

Учитель: Начнем урок с повторения ранее изученного материала – вспоминаем правила сложения и вычитания десятичных дробей. (5 мин.)

- Чтобы сложить две десятичные дроби, надо:

- 1) Уравнять в слагаемых количество цифр после запятой;
- 2) Записать слагаемые друг под другом так, чтобы каждый разряд второго слагаемого оказался под соответствующим разрядом первого слагаемого;
- 3) Сложить полученные числа так, как складывают натуральные числа;
- 4) Поставить в полученной сумме запятую под запятыми в слагаемых.

- Чтобы из одной десятичной дроби вычесть другую, надо:

- 1) Уравнять в уменьшаемом и вычитаемом количество знаков после запятой;
- 2) Записать вычитаемое под уменьшаемым так, чтобы каждый разряд вычитаемого оказался под соответствующим разрядом уменьшаемого;
- 3) Произвести вычитание так, как вычитают натуральные числа;
- 4) Поставить в полученной разности запятую под запятыми в уменьшаемом и вычитаемом.

Учитель: При решении каких заданий нам пригодятся эти правила? Переходим к устному счету, начинает 1 ряд. (5 мин.)

$$0,2 + 0,4 =$$

$$1,25 + 0,25 =$$

$$1,4 - 0 =$$

$$8,3 + 0 =$$

$$7,6 + 2,3 =$$

$$1,2 - 1 =$$

$$6,14 - 5,13 =$$

$$3,11 - 3,11 =$$

- Правила повторили, устно посчитали, теперь мы сами можем решить пример, который записан на доске.

3. Работа по теме урока.

Учитель раздал карточки с заданиями: (10 мин.) Ученики решают у доски с комментированием.

- 1) $6,49 + 8,38 + 11,4 =$
- 2) $8,031 + 15,248 - 17,8 =$
- 3) $282,16 - 11,082 + 10,6 =$
- 4) $19 + 38,97 + 24,651 =$

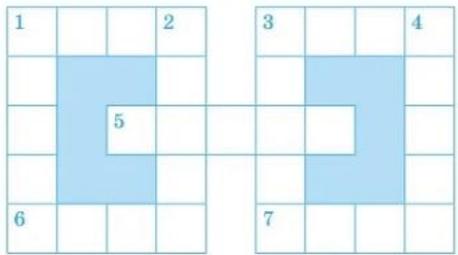
Учитель: Для тех, кто решает быстро, подготовлены дополнительные карточки на оценку для закрепления материала:

- 1) $14,38 - 7,581 + 6,003 - 2,8503 =$
- 2) $(16,4 - 9,806 + 3,047) - (16,7 - 9,431 - 0,89) =$
- 3) $828,4 - (256,3 + 16,031 - 28,49) =$

4.Закрепление.

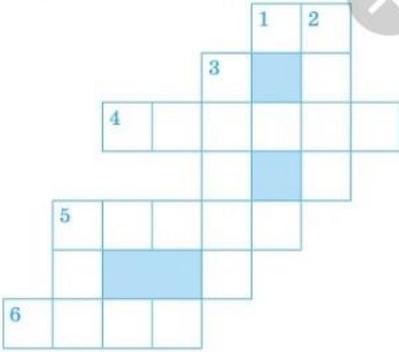
Учитель: Переходим к следующему заданию и решаем числовой кроссворд. Для того, чтобы его решить, необходимо выполнить действия по горизонтали по вертикали. (11 мин.)

Кроссворд 1. Сложение и вычитание десятичных дробей



По горизонтали	По вертикали
1. $11 - 8,68.$	1. $13,42 + 3,57 + 4,43.$
3. $10,1 - 8,17.$	2. $24,95 + 4,3.$
5. $4,1 - 2,754.$	3. $0,268 + 1,15.$
6. $11,65 - 9.$	4. $(28,23 + 7,98) - 5,25.$
7. $7,3 + 0,86.$	

Кроссворд 2. Умножение десятичной дроби на натуральное число



По горизонтали	По вертикали
1. $3,75 \cdot 12.$	2. $8,9 \cdot 6.$
4. $25,85 \cdot 98.$	3. $10,45 \cdot 42.$
5. $4,55 \cdot 6 \cdot 7.$	5. $0,075 \cdot 24.$
6. $137,6 \cdot 35.$	

После выполнения задания фронтальная проверка.

5.Домашнее задание (1 мин.)

Учитель: Составить числовой кроссворд на тему – «Сложение и вычитание десятичных дробей».

6.Подведение итогов урока (2 мин).

Учитель: - Какую цель ставили перед собой на уроке? Повторить правила сложения и вычитания десятичных дробей и применять их на практике.

-Итак, ребята, вы видите, что знания, которые вы повторили на уроке, помогли решить вам задания.

7.Рефлексия учебной деятельности на уроке (2 мин).

Учитель: Ребята, вы сегодня все хорошо потрудились на уроке. Поделитесь своими впечатлениями.

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

- сумел ли ты закрепить свои знания и умения?
- ты был активен на уроке?
- было ли тебе интересно?

Учащиеся рассуждают о том, что им больше всего понравилось на уроке, что запомнилось, что бы они хотели повторить, что бы хотели изменить. Как они себя чувствовали на уроке.

-Оцените свое настроение на данный момент времени: возьмите в одну руку тучку, в другую – солнышко и поднимите вверх только ту фигурку, которая соответствует вашим эмоциям в конце урока.

Учитель: Спасибо за работу на уроке.