

Открытый урок по теме "Однородные члены предложения"

Учитель: Кицкан В.М.

Предмет: Русский язык

Класс: 5 «а»

Цели урока:

Деятельностная: Создать условия для усвоения темы, развивать готовность мышления к усвоению новых способов деятельности, развивать мыслительные операции школьников, навыки самоконтроля, схематичного мышления, развивать навыки адекватной самооценки.

Образовательная: Формировать навык нахождения в предложении однородных членов и постановки знака препинания при них, уметь графически обозначать однородные члены, составлять алгоритм действия, развивать информационную компетентность учащихся, умение извлекать информацию и обрабатывать, правильно определять синтаксическую роль однородных членов предложения.

Оборудование урока: интерактивная доска (экран), компьютер, мультимедийный проектор, презентация, раздаточный материал, учебник Русский язык, 5 класс Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. Год издания: 2012

Задачи урока:

Обучающие: систематизировать знания обучающихся об однородных членах предложения, формировать навыки постановки знаков препинания при однородных членах

Развивающие: продолжить работу над совершенствованием умения строить монологическое высказывание на грамматическую тему, развивать пунктуационную и орфографическую зоркость, творческие способности учащихся, развивать умение оценивать учебную деятельность.

Воспитательные: создавать положительную мотивацию к уроку русского языка путем вовлечения каждого в активную деятельность, прививать потребность оценивать свою деятельность и работу товарищей.

Планируемые образовательные результаты

Предметные: знать опознавательные признаки постановки запятой между однородными членами, функцию запятой между однородными членами - знака разделения, правило постановки знаков препинания при однородных членах, предложений с однородными членами, уметь по опознавательным признакам находить места постановки знака разделения между однородными

членами, соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами, обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами, составлять предложения с однородными членами, связанными интонацией перечисления и союзами и, а, но, не только, но и; составлять схемы предложений с однородными членами.

Метапредметные: применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне.

Личностные: желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе, осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества.

Ход урока.

Учитель: Здравствуйте, ребята. Давайте улыбнемся новому дню и начнем наш урок. Какое у вас сегодня настроение?

Ребята (планируемый ответ): У нас сегодня хорошее, радостное, удивительное, прекрасное, замечательное настроение.

Учитель: Чем по отношению друг к другу являются слова «хорошее, радостное, удивительное, прекрасное, замечательное»?

Ребята (планируемый ответ): Однородными членами предложения.

Учитель: Верно. Сформулируйте тему урока.

Ребята: Однородные члены предложения и знаки препинания при них.

Учитель: Назовите 4 признака однородных членов предложения.

Ребята (отвечают по одному):

- отвечают на один и тот же вопрос
- являются одним членом предложения
- относятся к одному и тому же члену предложения
- обычно выражены одной и той же частью речи

Учитель: Правильно. Сейчас мы с вами проведем игру «Верно-неверно». Я называю суждение. Вы говорите верное оно или нет.

Ребята отвечают с места по одному человеку.

- Однородные члены предложения отвечают на один и тот же вопрос (Верно)
- Однородные члены предложения относятся к одному и тому же слову (Верно)
- Однородными могут быть только главные члены предложения (Нет). Задаю вопрос классу: Какие главные члены предложения вы знаете? А Какие второстепенные?
- Между однородными членами предложения никогда не ставится запятая (Нет)

Молодцы, ребята. Мы с вами хорошо поработали устно. Теперь открываем тетради, записываем дату. Шестнадцатое мая. Класная работа.

Первое задание. Записать предложение, выделить все орфограммы. Один ученик идет к доске.

Подула зима холодом, сорвала листья с деревьев и разнесла их по дорогам.

Следующее задание. Сделайте морфемный разор слов «Подула» и «Разнесла».

Подчеркните главные члены предложения, однородные члены предложения. Составьте схему предложения с однородными членами.

Учитель: Теперь, ребята, поработаем устно. Я читаю предложения. Если в предложении есть однородные члены предложения, поднимаем левую руку, если нет – правую руку.

Часто видишь теперь большие стаи птиц на лугу и на берегу реки.

(Есть. Ребята поднимают левую руку. Спрашиваю одно ученика: «Какие однородные члены предложения. Каким членом предложения являются? Какой частью речи выражены?»)

Потом птицы летят к югу.

(Нет. Ребята поднимают правую руку.)

Щуки, леици и сомы мечут икру весной.

(Есть. Ребята поднимают левую руку. Спрашиваю одного ученика: «Какие однородные члены предложения. Каким членом предложения являются? Какой частью речи выражены?»)

Рыбы не только прикрепляют икру к речной траве, но и уплывают.

(Есть. Ребята поднимают левую руку. Спрашиваю одного ученика: «Какие однородные члены предложения. Каким членом предложения являются? Какой частью речи выражены?»)

Однажды мы увидели на старой берёзе гнездо.

(Нет. Ребята поднимают правую руку)

Мы достали совёнка, принесли домой и посадили в клетку.

(Есть. Ребята поднимают левую руку. Спрашиваю одного ученика: «Какие однородные члены предложения. Каким членом предложения являются? Какой частью речи выражены?»)

Учитель. Настало время физкультминутки. Внимание на доску.

Читаем стихотворение и делаем упражнения.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (На слайде)

Потрудились? Отдохнем

Встанем, глубоко вздохнем.

Руки в стороны, вперёд,

Влево, вправо поворот.

Три наклона, прямо встать,

Руки вниз и вверх поднять.

Руки плавно опустили,

Всем улыбки подарили.

Ребята, нашли в данном стихотворении однородные члены предложения? Назовите их. Какими членами предложения они являются? Какими частями речи выражены? (Ребята отвечают на вопросы).

Учитель. Записываем в тетради предложение, делаем полный синтаксический разбор с характеристикой предложения и составлением схемы. (Один ученик работает у доски).

Зелень и на деревьях, и на листьях, и на крыльце летом стала красочной.

Записываем еще одно предложение. (Один ученик работает у доски)

Марина не только хорошо учится, но и занимается спортом.

Следующее задание. Я пишу схемы, а вы составляете предложения.

1. и О, и О, и О
2. О и О, но О
3. не только О, но и О
4. О и О, О и О, О и О
5. или О, или О, или О

Ребята зачитывают составленные предложения.

Учитель: Следующее задание. Поработаем самостоятельно.

Я диктую предложение. Ваша задача – записать предложение и составить схемы.

1. Рыбаки ужинали, щёлкали орехи, рассказывали были и небылицы.
2. Ребята купались на речке, но не загорали.
3. Мы собирали в лесу травы и ягоды, грибы и орехи.
4. На небе виднелись то облака, то тучи, то звезды.
5. Весной страшным бедствием или для зайцев, или для лис, или для барсуков является половодье.
6. Васютка сел, усталым движением снял мешок, начал было вытирать кепкой лицо и расплакался.
7. Моя мама любит не только работать, но и отдыхать.

(Один ученик работает у доски, записывает схему первого предложения. Следующий ученик, записывает схему второго предложения и тд.

Домашнее задание. Упр. 269 из учебника.

Учитель: Ребята, наш урок подходит к концу. Что вы сегодня узнали? Какую тему мы закрепили?

Рефлексия «Светофор». У вас у каждого есть карточки трех цветов. Поднимите ту карточку, которая характеризует наш сегодняшний урок. Дети «сигналят» карточками:

Зелёной – побольше таких уроков, поучительно.

Жёлтой – понравилось, но не всё интересно.

Красной – урок не понравился, скучно.